

ESF VAHENDITEST RAHASTATAVA TÄISKASVANUTE TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA

1. Üldandmed

Õppeasutus:	Rakvere Ametikool
Õppekava nimetus: (venekeelsetel kursustel nii eesti kui vene keeles):	Meeskonnajuhtimise oskused esmatasandi juhtidele
Õppekavarühm: (täiendus- koolituse standardi järgi)	Isikuareng
Õppekeel:	Eesti keel

2. Koolituse sihtgrupp ja õpiväljundid

Sihtrühm ja selle kirjeldus ning õppe alustamise nõuded. Ära märkida milliste erialaoskuste, haridustaseme või vanusegrupi inimestele koolitus on mõeldud ning milline on optimaalne grupi suurus; ära tuua kas ja millised on nõuded õpingute alustamiseks.

Sihtrühm: Koolitus on mõeldud tasemehariduseta teenindus-, tehnika, tootmise- ja töötlemise valdkondade ning ametikohtade esindajatele, kellel puuduvad varasemad juhtimiskogemused ja erialased teadmised töötamiseks meeskondadega.

Grupi suurus: 8 inimest.

Õppe alustamise nõuded: Kuulumine sihtgruppi, soov ennast täiendada ja arendada.

Õpiväljundid. Õpiväljundid kirjeldatakse kompetentsidena, mis täpsustavad, millised teadmised, oskused ja hoiakud peab õppija omandama õppeprotsessi lõpuks.

Kursuse läbinu:

- omab teadmisi meeskonna juhtimise põhimõtetest ja muutuvatest trendidest;
- mõistab meeskonnajuhi töö ja organisatsioonikultuuri vahelisi seoseid;
- oskab meeskonnatööd tõhustada ning juhtida;
- oskab meeskonna juhtimisel arvestada liikmete põlvkondade erisustest tulenevate ootustega;
- oskab meeskonna juhtimisel arvestada liikmete isiksuse - ja temperamenditüübiga;
- oskab meeskonda tunnustada ja anda tagasisidet;
- teab enda, kui meeskonnajuhi tugevusi ja arendamist vajavaid külgi.

Õpiväljundite seos kutsestandardi või tasemeõppe õppekavaga. Tuua ära vastav kutsestandard ning numbriline viide konkreetsetele kompetentsidele, mida saavutatakse.

Õppekava koostamise aluseks on erinevate valdkondade 4. taseme kutsestandardite kutset läbiv või kohustuslik kompetents: meeskonnatöö ja suhtlemisoskus; juhendamine. Erinevate valdkondade 5. taseme kohustuslik kompetents: juhtimine ja juhendamine.

Põhjendus. *Tuua põhjendus koolituse sihtrühma ja õpiväljundite valiku osas.*

Tööjõuvajaduse seire- ja prognoosisüsteem OSKA toob esile väljakutsed juhtidele ja juhtimisele, kus on välja toodud meeskonnatöö fookusesse tõstmine. Trend on see, et meeskonnad muutuvad väiksemaks, millega kaasneb meeskondade hulga kasv ettevõtetes, mis omakorda esitab väljakutse ettevõtetele toota juurde juhte ja liidreid. Lääne-Virumaal on mitmeid tootmisettevõtteid, kus on juba liinitöölt üle mindud ja ollakse üle minemas väikestele koostöö meeskondadele.

Efektiivse koostöö tagamise juures tuleb arvestada sellega, et täna on tööturul neli erinevat põlvkonda, kelle ootused juhile ja juhtimisel on erinevad. Samuti seab kasvav tööjõupuudus juhid olukorda, kus neil tuleb enam pöörata tähelepanu töötajate vajadustele, soovidele ja nende eripäradele. Lääne-Virumaal on 4471 mikro- ja väikeettevõtet (www.stst.ee).

3. Koolituse maht

Koolituse kogumaht akadeemilistes tundides:	60
Kontaktõppe maht akadeemilistes tundides:	60
sh auditoorse töö maht akadeemilistes tundides: (õpe loengu, seminari või muus koolis määratud vormis)	30
sh praktilise töö maht akadeemilistes tundides: (õpitud teadmiste ja oskuste rakendamine õppekeskkonnas)	30
Koolitaja poolt tagasisidestatava iseseisva töö maht akadeemilistes tundides:	

4. Koolituse sisu ja õppekeskkonna kirjeldus ning lõpetamise nõuded

Õppe sisu ja õppekeskkonna kirjeldus. *Tuua peamised teemad ja alateemad sh eristada auditoorne ja praktiline osa. Esitada õppekeskkonna lühikirjeldus, mis on õpiväljundite saavutamiseks olemas. Loetleda kursuse kohustuslikud õppematerjalid (nt õpikud vmt) kui need on olemas. Kui õppijalt nõutakse mingeid isiklikke õppevahendeid, tuua ka need välja.*

Õppe sisu:

1. Meeskond ja meeskonnatöö põhimõtted (sh organisatsioonikultuur, visioon, missioon, eesmärgid, põhiväärtused „meie“ tunne).
2. Meeskonna juhtimine (sh uued juhtimismudelid, eestvedamine, meeskonnajuhi kompetentsivajadused, meeskonnajuhi ülesanded ja roll, erinevad juhtimisstiilid).
3. Koostöö meeskonnas (sh meeskonna arengufaasid, rollid meeskonnas, erinevate põlvkondade esindajad meeskonnas, erinevad isiksuse - ja temperamenditüübid meeskonnas).
4. Meeskonnatööd toetavad suhtlemisoskused (sh suhtlemist mõjutavad tegurid, suhtlemisbarjäärid, suhtlemisstiilid, aktiivne kuulamine, tajumine, mõjutamine, koostööprobleemid).
5. Meeskonna tunnustamine ja tagasiside andmine (sh motiveeriva töökeskkonna loomine).

Auditoorne praktiline töö: Situatsiooniharjutused meeskonnajuhi igapäevatööst lähtuvalt: olukordade lahendamine, meeskonnatöö ja rollimängud erinevates situatsioonides, juhtumipõhiste ülesannete lahendamine ja analüüsimine rühma- või paaristööna, videotreening.

Õppekeskkonna kirjeldus:

Koolituse läbiviimiseks kasutatakse Rakvere Ametikooli õppeklasse, kus on olemas õppevahendid, võimalused praktiliseks harjutamiseks ning nüüdisaegsed tehnilised vahendid (arvutid, TV, dataprojektor, videokaamera).

Nõuded õppe lõpetamiseks, sh hindamismeetodid ja –kriteeriumid. *Nõutud on vähemalt 70% kontakttundides osalemine. Kirjeldada, kuidas hinnatakse õpiväljundite saavutamist.*

Kursuse lõpetamise eelduseks on vähemalt 70% kontakttundides osalemine ja praktiliste ülesannete sooritamine.

Hindamismeetod: mitteametlik	Hindamiskriteeriumid:
Õppija lahendab nii individuaalselt kui grupis koolitaja poolt antud ülesandeid.	Ülesanded on lahendatud vastavalt etteantud juhiste.
Juhi juhtimisstiilide analüüs	Analüüsitud on ühe juhi juhtimisstiili vastavalt etteantud juhiste. Välja on toodud selle juhi juhtimisstiiliga kaasnev mõju töötajatele.
Eneseanalüüs	Eneseanalüüs on välja toodud enda tugevused ja arendamist vajavad küljed meeskonnajuhina ning tegevused enda arendamiseks.

5. Koolitaja andmed

Koolitaja andmed. *Tuua ära koolitaja(te) ees- ja perenimi ning kursuse läbiviimiseks vajalikku kompetentsust näitav kvalifikatsioon või vastav õpi- või töökogemuse kirjeldus.*

Merle Aasna, Rakvere Ametikooli suhtlemise ja karjääriõpetuse õpetaja. Tartu Ülikool, kutseõpetaja bakalaureusekraad. Eest Maaülikool, ettevõtluse ja ökonoomika magistrikraad. Tartu Ülikool, hariduskorralduse magistrikraad. Töökogemus keskastmejuhina 13 aastat.

Õppekava koostaja:

/ees- ja perenimi, amet, e-mail/

Merle Aasna, Rakvere Ametikooli õpetaja, merle.aasna@rak.ee