

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
1	Turismimajanduse alused	15	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab turismimajanduse olemust ning kasutab turismialast infot, turismigeograafia- ja kultuurialaseid teadmisi sihtkoha tutvustamisel.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
292 t	28 t	70 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Hindamine</b>
mõistab turismi tähtsust Eesti majanduses analüüsides turismialast infot Jaotus tundides: teoreetiline töö: 52 praktiline töö: 4 iseseisev töö: 9 kokku: 65	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. selgitab turismialaseid mõisteid tuginedes turismiseadusele ja riiklikule arengukavale, kasutades asjakohaseid termineid eesti ja inglise keeles;</li> <li>2. kogub ja süstematiseerib erinevatest allikatest turismialast infot kasutades peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel;</li> <li>3. analüüsib turismiuuringuid ja –statistikat kasutades internetipõhiseid otsingusüsteeme, väärtustades põhjenduste otsimist ja osates hinnata nende paikapidavust;</li> <li>4. tutvustab rühmaliikmena Eesti turismi peamisi turismiasjalisi ja selgitab nende rolli turismi arendamisel.</li> </ol>	Turismiseadus Eesti 2030+ Turismiinfo Turismialased uuringud Turismistatistika Turismi juhtimine Eestis	Eristav

**Hindamisülesanne:**  
Valikvastustega test

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Iseseisvad tööd</b>
Turismialase informatsiooni leidmine internetist - riiklik turismiportaal www.puhkaeestis.ee EAS Turismiarenduskeskuse statistilised aruanded (turismiuuringud) - tutvumine ja analüüs
<b>Praktilised tööd</b>
Õppekäik - turismiinfokeskuse tööga tutvumine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab turismialase info edastamise põhimõtteid sihtrühmadele lähtudes nende külastuseesmärkidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 44 praktiline töö: 8 iseseisev töö: 13 kokku: 65	1. rühmitab meeskonnatööna reisijaid, külastajaid ja turiste etteantud tunnuste alusel; 2. tutvustab külastuseesmärkidest lähtuvalt turismisihtkohti ja vaatamisväärsusi väljendades ennast nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti ja võõrkeeles; 3. kirjeldab turistide reisimisega seonduvaid tervise- ja turvanõudeid lähtuvalt kehtivatest seadustest.	Reisijate rühmitamine Turismisihtkohad regioonis, Eestis, mujal Tervise- ja turvanõuded reisimisel	Loeng Seminar Õppekäik Videode analüüs	Eristav

<b>Hindamisülesanne:</b> 1. Vaatamisväärsust tutvustava esitluse koostamine võõrkeeles (lõimitud inglise keelega) 2. Vaatamisväärsuse külastamisega seotud võimalike riskide analüüs
--

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Iseseisvad tööd</b>
Vaatamisväärsust tutvustava esitluse koostamine võõrkeeles Eesti ja välismaa terviseportaalid, info reisijatele - olulised nakkushaigused riigiti
<b>Praktika</b>
Õppekäik - vaatamisväärsused ja nende tutvustamine

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
analüüsib turismiettevõtluse toimimist turismi piirkonnas kasutades digivahendeid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 36	1. tutvustab meeskonnatööna turismi vorme, lähtudes sihtrühmade eripärast; 2. analüüsib juhendi alusel turismiettevõtluse toimimist oma kodukohas, arvestades jätkusuutliku turismi põhimõtteid;	Turismi põhi- ja lisateenused Turismiettevõtlus Reisitransport Majutus- ja toitlustusettevõtted regioonis, tooted ja teenused Piirkonna meelelahutuse ja aktiivse puhkuse võimalused	Loeng Rühmatöö Õppekäigud	Eristav

praktiline töö: 16 iseseisev töö: 13 kokku: 65	3. kirjeldab meeskonnatööna turismipiirkonna reisitranspordi võimalusi ning majutus- ja toitlustusettevõtete liike, lähtudes nende toodetest ja teenustest; 4. analüüsib meeskonnatööna turismipiirkonna meelelahutuse ja aktiivpuhkuse teenuste vastavust sihtrühma ootustele.			
--	--	--	--	--

**Hindamisülesanne:**

Tutvustab sihtgrupile koostatud puhkusepaketti  
 Valikvastustega test - uued mõisted ja väljendid

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

**Iseseisvad tööd**

Puhkusepaketi koostamine vastavalt valitud sihtgrupile:  
 leida sobivad transpordi-, majutus-, toitlustus- ja meelelahutusteenused

**Praktilised tööd**

Erinevaid turismiteenuseid pakkuvate ettevõtete külastus

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
tutvustab eesti ja võõrkeeles Eesti turismiregioonide loodus- ja kultuurigeograafilist eripära lähtudes külastajate vajadustest, ootustest ja soovidest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 56 iseseisev töö: 9 kokku: 65	1. näitab halduskaardil turismiregioone, maakondi ja keskuseid; 2. annab külastajale korrektset piirkonda puudutavat informatsiooni väljendades ennast nii suuliselt kui kirjalikult korrektses eesti ja võõrkeeles, tutvustades külastajale piirkonnas pakutavaid turismiteenuseid, tuues välja piirkonna eripära; 3. tutvustab Eesti turismisihtkohtade võimalusi läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi, lähtudes külastajate vajadustest, ootustest ja soovidest ning väärtustades õigekeelsust ja väljendusrikast keelt; 4. tutvustab külastajatele Eesti rahvuskööki, lähtuvalt sihtrühmade eripärast.	Eesti turismiregioonid, maakonnad ja turism Erinevate piirkondade turismiteenused, turismiobjektid Eesti kultuuripärand Eesti rahvusköök	Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
mõistab Euroopa regioonide ja riikide turismi- ja kultuurigeograafilist eripära lähtudes euroopalikest väärtushinnangutest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 52 iseseisev töö: 13 kokku: 65	<ol style="list-style-type: none"> <li>iseloostab Euroopa jaotumist turismigeograafilisteks regioonideks ja riikideks arvestades loodus-, kultuuri- ja turismigeograafilisi tegureid</li> <li>koostab juhendi alusel Euroopa sihtkoha kirjelduse, kasutades usaldusväärset teavet eesti- ja inglisekeelsetest allikatest</li> <li>kirjeldab erinevaid Euroopas levinud religioone, nendega seotud tavasid, kombeid ja väärtushinnanguid, selgitades nende mõju Euroopa rahvaste, kultuuride ja tänaste turismisihikohtade kujunemisele</li> </ol>	<p>Euroopa turismigeograafia</p> <p>Loodusturism Euroopas</p> <p>Kultuuriturism Euroopas</p> <p>Puhketurism Euroopas</p> <p>Tavad, kombed, traditsioonid ja väärtushinnangud erinevates regioonides, religioon</p>	Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
mõistab maailma turismigeograafiat ja kultuuride erinevusi väärtustades teisi kultuure ja teadvustades ennast kultuurikandjana Jaotus tundides: teoreetiline töö: 52 iseseisev töö: 13 kokku: 65	<ol style="list-style-type: none"> <li>nimetab ja näitab kaardil maailma turismi suurregioone, tuues välja nende loodusgeograafilise eripära</li> <li>kirjeldab juhendi alusel maailma peamisi turismigeograafilisi sihtkohti</li> <li>leiab usaldusväärset teavet erinevate maailma kultuuride, religioonide ja nendega seotud turismisihikohtade kohta kasutades erinevaid informatsiooniallikaid</li> <li>tutvustab näidete põhjal maailma erinevaid kultuure ja kultuuridest tulenevaid kombeid tajudes ja väärtustades enda seotust oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdiskultuuri sündmustega</li> <li>kirjeldab erinevate maailma rahvaste toitumise eripärasid, arvestades religioonide mõju toitumistavadele</li> </ol>	<p>Maailma populaarsed turismipiirkonnad</p> <p>Maailma turism seotuna religiooniga, kultuuride erinevused</p> <p>Pärandkultuur ja nüüdiskultuur</p> <p>Toitumistavad erinevates maailma piirkondades</p>	Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

**Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine**

1) hinne „5” – „väga hea” – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;

- 2) hinne „4” – „hea” – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine;  
 3) hinne „3” – „rahuldav” – õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel;  
 4) hinne „2” – „puudulik” – õpilane ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid lävendi tasemel.

**Mooduli hindamine**

eristav hindamine

**Õppematerjalid**

Tooman, H. Kuidas kasvab turismipuu? Argo, 2010.  
 Toots, K. Kuidas tunned Eestimaad? Argo, 2009.  
 Toots, K. Turismimajanduse alused. E-kursus, 2017.  
 Kängsepp, L. Eesti kultuurilugu. E-kursus, 2017.  
 Kängsepp, L. Maailma kultuurid. E-kursus, 2017.  
 Juust, L., Kase, U. Kuidas tunned maailma? Argo, 2011.  
 Tooman, H., Müristaja, H. Turismisihtkoha arendus ja turundus. Argo, 2008.  
 Viin, T., Villig, R. Hotellimajanduse alused. Argo, 2011.  
 Turismialased andmebaasid.

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
2	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Merle Aasna, Tiina Ervald
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
60 t	40 t	30 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;	analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega	<p>1. Enda tundmaõppimine</p> <p>Minapilt</p> <p>Isiksuseomadused</p> <p>Huvid</p> <p>Väärtused</p> <p>Teadmised, oskused, kogemused</p> <p>Õpitavat eriala toetavad isiksuseomadused, teadmised, oskused, kogemused</p> <p>2. Suhtlemisoskused</p> <p>2.1. Suhtlemise olemus</p> <p>Suhtlemise komponendid: info vahetamine, tajumine, mõjutamine</p> <p>Esmamulje. Esmamulje rikkujad</p> <p>Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine</p> <p>Suhtlemistõkked</p> <p>Suhtlemise baasoskused (kontakti loomine, aktiivne kuulamine, selge eneseväljendus) ja kompleksoskused</p> <p>Käitumisstiilid: agressiivne, alistuv ja kehtestav käitumine</p> <p>Enesekehtestamine</p> <p>2.2. Meeskonnatöö</p> <p>Grupp ja meeskond.</p> <p>Roll ja rolliootused meeskonnas</p> <p>Rollikonflikt</p>	<p>Miniloeng</p> <p>Paaristöö</p> <p>Grupitöö</p> <p>Videotreening</p> <p>Rollimäng</p> <p>Projektõpe</p> <p>Ajurünnak</p> <p>Esitlus</p> <p>Analüüs</p> <p>Arutelu</p> <p>Kirjalik töö</p>	Mitteeristav

		<p>Meeskonna arengufaasid Konfliktide liigi Konfliktidega toimetulek</p> <p>2.3. Õpioskused Mitteformaalne , formaalne ja informaalne õppimine Lõiming: Õpioskuste mooduliga</p> <p>3. Tegevuse planeerimine Eneseanalüüs Eesmärkide püstitamine Erinevad keskkonnategurid</p>		
--	--	--	--	--

**Hindamisülesanne:**

1. Eneseanalüüs oma isiksuseomaduste, teadmiste, oskuste, kogemuste sh meeskonnatöö- ja suhtlemisoskuste kohta tuues välja tugevused ja arendamist vajad külljed.
2. Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani

**Hindamismeetod:**

Iseseisev töö

**Lävend**

Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.

**Iseseisvad tööd**

Enesehindamise ja õpitava eriala tundmise küsimustike ning mõttearenduslehtede täitmine

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;	<p>selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda</p> <p>selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest</p> <p>valib enda karjääri eesmärkidega sobiva organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli</p> <p>seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused</p>	<p>1.1 Turumajandus Inimeste vajadused Ressursid, esimene samm vajaduste rahuldamiseks Majanduslik mõtlemine Piirprintsibist lähtuv mõtteviis</p> <p>1.2. Vaba ettevõtlus ehk turumajandus Vaba ettevõtluse alustalad Turumajandussüsteemi eesmärgid Majandusmudelid Raha ja ringlusvoog Riigieelarve ja maksupoliitika Sotsiaalne turvalisus ja heaolu-ühiskond Töötasu. Bruto ja neto töötasu. Töötasult kinnipeetavad maksud ja maksed Arukas rahakasutus Tuluallikad ja tulu suurendamise võimalused Pangad ja pangateenused Säästmine ja laenamine Tarbimine ja tarbijakaitse</p> <p>1.3. Nõudlus, pakkumine ja turuhind</p>	<p>Miniloeng Paaristöö Grupitöö Intervjuu Projektöpe Ajurünnak Esitlus Analüüs Arutelu Kirjalik töö Ettevõtte külastus Töövarjupäev</p>	Mitteeristav

		<p>Nõudlus kui majandusmõiste Pakkumine Turu tasakaal ja turuhind</p> <p>2. Ettevõtluskeskkond Ettevõtluse roll ühiskonnas Õiglane ettevõtlus Ettevõtte sisekeskkond Mikrokeskkond Makrokeskkond: poliitiline, sotsiaalne, looduslik, tehnoloogiline, õiguslik ja majanduslik PESTLE ja SWOT analüüs</p> <p>3. Tööandja ja töövõtja rollid, õigusied ja kohustused (selle võiks jätta III kursusele ?) Töölepingu mõiste ja sisu Käsundusleping ja töövõtuleping Renditöö Tööaeg ja selle korraldus Puhkuse korraldamine ja puhkuse liigid Töötasus kokkuleppimine Ajutise töövõimetuse hüvitis ja selle liigid Töölepingu seadus Ametijuhend Tööalane diskrimineerimine</p> <p>4. Organisatsioonide vormid Väike- ja suuretlevõtlus Ettevõtte vormid Vastutustundlik ettevõtlus Sotsiaalne ettevõtlus</p>		
--	--	--	--	--

**Hindamisülesanne:**

1. Enda valitud organisatsiooni PESTLE ja SWOT analüüsi koostamine ning enda võimaliku rolli kirjeldamine selles ettevõttes lähtudes enda karjääri eesmärkidest
2. Struktureeritud kirjalik töö (test) majanduse mõistete tundmisest

**Hindamismeetod:**

- Test
- Ettekanne/esitlus

**Lävend**

Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.

**Iseseisvad tööd**

Intervjuu enda valitud ettevõtte esindajaga teemal ettevõtte sise- ja väliskeskond

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises,	analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas	1. Ettevõtluskeskkond Ettevõtte mikro ja makrokeskkond	Mitteeristav



sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;	kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks	Lõiming: ÕV 2 2.Probleemid ühiskonnas Probleemi märkamine Probleemi määratlemine Eesmärkide seadmine Alternatiivsete lahendusstrateegiate/ tegevuskavade pakkumine Lahendusstrateegia/ tegevuskava valik ja koostamine Lahenduskäigu hindamine	
<b>Hindamisülesanne:</b> Meeskonnatööna ühiskonnas olevale probleemile uuendusliku lahenduse tegevuskava koostamine		<b>Hindamismeetod:</b> Ettekanne/esitlus	
<b>Lävend</b>			
Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuselt vastavalt hindamiskriteeriumitele.			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Leiab kolm innovaatilist probleemi lahendust, mida on viimastel aastatel tehtu			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama;	analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koostab praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas	I kursus 1. Karjääri kujundamine Karjääri mõiste Elukestev õpe Töötamise tulevikutrendid Tööturu tööjõu- ja oskuste vajadus Õpitava eriala kutsesstandard Tööandja ootused Töömotivatsioon  2. Praktika- või töökoha leidmine Praktika- või töökoha leidmise võimalused sh erinevad infokanalid, e-kirja koostamine ja suhtlemine telefoni teel Õppimisvõimalused Kandideerimisdokumendid: CV, motivatsioonikiri, avaldus Tööintervjuu  3.Karjäärivalikuid mõjutavad tegurid Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel: *Elukeskkond, *Muutustega kohanemine, *Enesearendamine, *Raha *Sisemine tasakaal *Hobid, puhkus *Töö *Sõbrad	Mitteeristav

\*Perekond  
\*Ühiskondlik aktiivsus  
\*Turvatunne  
\*Tervis

4. Karjääriplaan

**Hindamisülesanne:**

Kandideerimisdokumentide koostamine. Karjääriplaani koosta

**Hindamismeetod:**

Iseseisev töö

**Lävend**

Õpiväljund loetakse arvestatuks (A), kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele.

**Iseseisvad tööd**

Iseseisvad tööd: Ettevalmistus töövestluseks . Ülevaate koostamine maakonna ettevõtetest, mis on seotud õpitava erialaga

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppija täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Õpetaja koostatud õppematerjalid

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Teenindamine ja müük turismiettevõttes	10	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane võtab vastu külastajate tellimusi, teenindab neid kogu külastajatekonna vältel lähtudes teeninduspõhimõtetest ning tutvustab piirkonda ja seal pakutavaid turismiobjekte ja –teenuseid.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
90 t	120 t	50 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
võtab vastu külastajate tellimusi eesti ja inglise keeles, kasutades erinevaid kommunikatsioonivahendeid ning lähtudes etteantud standardist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 15 kokku: 65	1. vastab päringutele, võtab vastu individuaalkülastaja tellimused eesti ja inglise keeles nii otsesuhtluses, telefoni kui e-maili teel, kasutades elektroonilisi seadmeid ja võrke, kontrollides ettevõtte võimalusi tellimuse täitmiseks; 2. vormistab ja kinnitab külastaja tellimuse, andes sellest külastajale teada lähtuvalt ettevõtte teenindusjuhendist ning edastades külastaja erisoovid vastavale töötajale; 3. kasutab efektiivselt andmebaaside tarkvara tabelite, päringute, vormide ja aruannete loomiseks ja redigeerimiseks, arvestades erinevate andmebaaside olemust, struktuuri ja kasutusvõimalusi;	Tellimuste vastuvõtmine eesti ja inglise keeles Tellimuste kanalid Vabade tubade aruanne Broneerimine Päringutele vastamine Ametikirja koostamine Teenindusjuhendi järgimine Andmebaaside tarkvara kasutamine Tellimuse vormistamine Kinnituskirja vormistamine Tellimuse tühistamine	loeng, rollimängud, paaristöö, praktiline töö, iseseisev töö arvutis	Eristav

**Hindamisülesanne:**

Õpilane vormistab saabunud tellimuse, vastab päringule ja koostab kinnituskirja

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpilane võtab vastu ja vormistab individuaalkülastaja tellimuse,		

koostab päringule vastuse ja kinnituskirja
<b>Iseseisvad tööd</b>
Kinnituskirja ja annulleerimiskirja vormistamine etteantud ülesande põhjal

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>müüb ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid sh arveldab klientidega eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles lähtuvalt külastajate vajadustest, soovidest ja ootustest, teenindusprintsipiidest ning ettevõtte töökorraldusest</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 5 kokku: 55</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>tutvustab külastajale eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles ettevõtet ja ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid sh lisateenuste võimalusi lähtuvalt välja selgitatud vajadustest ja soovidest;</li> <li>soovitab ja müüb külastajatele ettevõtte tooteid ja teenuseid eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles lähtuvalt teenindusprintsipiidest ning ettevõtte töökorraldusest</li> <li>arveldab külastajaga, käsitledes erinevaid maksevahendeid ja -liike oma vastutusala piires, koostades nõuetekohase kviitungi;</li> <li>dokumenteeri müügitoimingud ja edastab sularaha ning dokumendid, lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest.</li> <li>annab enesehinnangu oma tegevusele müügitöös lähtuvalt selle tulemustest.</li> </ol>	<p>Ettevõtte tutvustamine eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles</p> <p>Teenuste tutvustamine ja müük eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles</p> <p>Arve koostamine</p> <p>Erinevate maksevahendite kasutamine</p> <p>Müügitoimingute dokumenteerimine</p> <p>Ettevõtte töökorralduse järgimine</p> <p>Enesehinnangu andmine</p>	<p>loeng, rollimängud, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö arvutis</p>	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Ühe majutusettevõtte teenuste müük külastajale, arveldamine ning enesehinnangu andmine lähtuvalt müügitulemustest			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Enesehindamine	
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		
Õpilane tutvustab ja müüb külastajale ettevõttes pakutavaid teenuseid, arveldab ja annab müügitulemustest lähtuva enesehinnangu				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Ühe majutusettevõtte ja selles pakutavate teenuste tutvustamine külastajale				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
<p>teenindab külastajaid kogu külastajateekonna vältel, suheldes aktiivselt eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles arvestades külastajate vajadusi ja soove ning kultuurilisi eripärasid</p> <p>Jaotus tundides:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>loob külastajaga suheldes positiivse õhkkonna, selgitades välja külastaja vajadused ning suheldes aktiivselt külastajatega eesti, inglise ja valitud võõrkeeles, lähtudes heast suhtlustavast, kasutades erinevaid kommunikatsioonivahendeid;</li> </ol>	<p>Aktiivne suhtlus külastajatega eesti, inglise ja valitud võõrkeeles</p> <p>Külastajateekonna etapid</p> <p>Probleemide lahendamine teenindussituatsioonides</p> <p>Teenindamine pingelises olukorras</p> <p>Majutusettevõtte külastaja sisse- ja väljaregistreerimine</p>	Eristav

teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 12 kokku: 62	2. registreerib külastajad vastavalt kehtivatele õigusaktidele ja teenindusjuhendile, määrates majutusruumid külastajate soove ja ettevõtte võimalusi arvestades; 3. vahendab külastajale infot tema ettevõttes viibimise ajal eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles, arvestades külastaja soove, eri- ja erilisvajadusi, kultuurilisi ja maailmavaatelisi eripärasid, valides asjakohase käitumis- ja väljendusviisi 4. Järgib teenindades ohutus- ja turvameetmeid andes vajadusel külastajale esmaabi ja kutsub professionaalse abi; 5. küsib ja edastab külastaja suulise ja kirjaliku tagasiside vastutavale töötajale;	Turismialased õigusaktid Majutusruumide tüübid Eri- ja erilisvajadustega külastajad Külastajate kultuuriliste eripäradega arvestamine Tagasiside küsimine ja edastamine Ohutus- ja turvameetmetega arvestamine Esmaabi	
--	--	--	--

#### Hindamisülesanne:

Majutusettevõtte külastaja sisse- ja väljaregistreerimine, info edastamine ja suhtlus kliendiga eesti, inglise ja valitud võõrkeeles

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
Õpilane viib läbi nõuetele vastavalt majutusettevõtte külastaja sisse- ja väljaregistreerimise. Vahendab infot eesti, inglise ja valitud võõrkeeles ning suhtleb edukalt pingelises olukorras ja probleeme lahendades		

#### Iseseisvad tööd

Turismiteenindaja probleemsituatsiooni väljamõtlemine ja võimalike lahenduste pakkumine

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tutvustab külastajale Eesti turismisihtkohti ja seal pakutavaid turismiobjekte ja –teenuseid, tuues välja piirkonna ajaloolise ja kultuuripärandi eripära. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 18 kokku: 78	1. suhtleb edukalt erineva positsiooni, kultuuritausta ja maailmavaatega inimestega, käitudes tasakaalukalt ja eesmärgipäraselt erinevates teenindussituatsioonides, sealhulgas probleemide lahendamisel, pingelistes olukordades ning säilitades kontrolli olukorra üle. 2. hindab enda käitumist teenindusprotsessis lähtuvalt teeninduspõhimõtetest. 3. annab müügisituatsioonis aktiivselt külastajale piirkonda puuduvat informatsiooni, tutvustades külastajale piirkonnas pakutavaid turismiteenuseid, tuues välja piirkonna eripära; 4. tutvustab Eesti turismisihtkohtade võimalusi läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi, lähtudes külastajate vajadustest, ootustest ja soovidest ning müügisituatsioonist;	Eesti turismisihtkohtades pakutavad turismiteenused Turismisihtkoha tutvustus läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi Väljaspool turismiettevõtet pakutavate teenuste valimine ja soovitamine kliendile	loeng, arutelud, rollimängud, praktiline töö, rühmatöö, iseseisev töö arvutis	Eristav

	5. abistab aktiivselt külastajat väljaspool turismiettevõtet pakutavate teenuste tellimisel, kasutades interneti infootsingumootoreid ja elektroonse kommunikatsiooni seadeid.			
--	--	--	--	--

**Hindamisülesanne:**

Sihtkoha turismiteenuste tutvustamine. Turismi sihtkoha tutvustamine külastajatele läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi. Piirkonna turismiteenuste tellimisvõimaluste leidmine interneti abil

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
Õpilane tutvustab külastajale sihtkohas pakutavaid turismiteenuseid. Tutvustab erinevaid Eesti turismi sihtkohti läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi. Leiab interneti abil piirkonnas pakutavate teenuste tellimisvõimalusi ning soovib neid külastajale	Õpilane tutvustab külastajale sihtkohas pakutavaid turismiteenuseid. Tutvustab erinevaid Eesti turismi sihtkohti läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi. Leiab interneti abil piirkonnas pakutavate teenuste tellimisvõimalusi ning soovib neid külastajale. Selgitab oma töö põhimõtteid ja vastab küsimustele	Õpilane tutvustab külastajale sihtkohas pakutavaid turismiteenuseid. Tutvustab erinevaid Eesti turismi sihtkohti läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi. Leiab interneti abil piirkonnas pakutavate teenuste tellimisvõimalusi ning soovib neid külastajale. Selgitab oma töö põhimõtteid ja vastab küsimustele. Analüüsib oma tööd ja pakub alternatiivseid lahendusi

**Iseseisvad tööd**

Eesti turismi sihtkoha võimaluste tutvustamine läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundid 1-3 hinnatakse õppeprotsessis mitmeeristavalt, moodul kokku eristavalt. Mooduli kokkuvõtve hindamine toimub viimase õpiväljundi hindamisega. Sihtkoha turismiteenuste tutvustamine. Turismi sihtkoha tutvustamine külastajatele läbi Eesti ajaloo ja kultuuripärandi. Piirkonna turismiteenuste tellimisvõimaluste leidmine interneti abil
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	T.Viin -R. Villig Hotellimajanduse alused <a href="https://www.puhkaeestis.ee/et">https://www.puhkaeestis.ee/et</a> Väike pärandkultuuri käsiraamat Eesti Loodusfoto - Tartu 2007

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	Sündmuste teenindamine	8	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud "Teenindamine ja müük turismiettevõttes"		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane teenindab meeskonnaliikmena koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside osalejaid		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
70 t	106 t	32 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab meeskonnaliikmena ette koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside territooriumi, ruumid ja vahendid, arvestades kujundamise põhimõtteid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 praktiline töö: 20 iseseisev töö: 12 kokku: 72	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planeerib meeskonnaliikmena küllastajateekonna koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside läbiviimiseks;</li> <li>Seab valmis territooriumi, ruumid, sisustuse, vajalikud tehnilised vahendid vastavalt teenindusstandardile, tellimusele ja kujundamise põhimõtetele;</li> <li>Seab töökorda heli- ja videotehnika, arvutid ja kommunikatsioonivahendid järgides tehnilist juhendit ja tellimust;</li> <li>osaleb meeskonnaliikmena teenindamise planeerimisel järgides tellimuse sisu;</li> </ul>	I Sündmuskorraldus Sündmuse mõiste ning liigid Spetsiaalsündmused ja megasündmused Projekti planeerimine: kontseptsioon, tasuvusuuring, hinna kujundus, meeskond ja organisatsioon, toimumispaiga planeerimine, tegevusplaan Toote turundamine Majutuseettevõtte koostööpartnerid II Koosoleku tehniline teenindus Koosolekuliigid Toimumispaik, valiku kriteeriumid Nõuded ruumile ja –mööblile, erinevad ruumiseade stiilid ja valiku põhimõtted Toitlustamisteenuse iseärasused koosolekute korraldamisel, majutus, transport Tehnilised audiovisuaalsed vahendid Toodete, teenuste esitlemise /majutus, näituse võimaldamine, delegaatidele meelelahutus jm III Koosoleku korraldamine Ruumide ettevalmistus Nõutavad materjalid, töövahendid, info Koosolek ja meelelahutus Külaliste vastuvõtt ja registreerimine, juhatamine Suhtlemine küllastajatega	Loeng Seminar Rühmatöö Iseseisev töö nutiseadmetega Õppekäigud ettevõtetesse	Eristav

Hindamisülesanne:

Õpiväljundid I-III hinnatakse koos

Planeerib ja teostab meeskonnatööna ühe sündmuse (koosolek, seminar, koolitus, konverents vm sündmus mille lähteülesande annab kool) püsides etteantud eelarve piires

1. Planeerib kirjalikult sündmuse vastavalt lähteülesandele (sündmuse eesmärk, toimumise aeg, ajakava, kliendid, ruumid (vajadus, suurus, sisustus), toitlustamine, majutamine jm), tööjõu vajadus, ürituse riskianalüüs, maksumuse arvestamine
2. Tutvustab ja kooskõlastab pakkumise kliendiga (kool) sündmuse läbiviimiseks
3. Teostab meeskonnatööna planeeritud ürituse

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

#### Iseseisvad tööd

1. Sündmus-, sh konverentsikorraldusfirmad Eestis - ülevaade internetiandmete põhjal
2. Koosolekuvõimalused valitud piirkondades - internetis leiduvate andmete põhjal

#### Praktilised tööd

1. Hinnapakkumise koostamine koosolekule vastavalt päringule
2. Tehniliste vahendite käsitlemine, korrashoid (digi-, tava- ja pabertahvel, DATA-projektor jm)
3. Tutvumine erinevate ettevõtete koosoleku- ja lisateenustega (õppekäigud)

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
tutvustab ennast, teenindajaid, tooteid, teenuseid, ruume ning tehnilisi lahendusi, lähtudes koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside tellimusest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 28 iseseisev töö: 12 kokku: 70	<ul style="list-style-type: none"><li>• tutvustab ennast koosolekute küllastajatele</li><li>• tutvustab koosolekute küllastajatele tooteid ja teenuseid lähtudes ettevõtte võimalustes ja tellimuse sisust;</li><li>• tutvustab osalejatele koosolekutega seotud teenindajaid;</li><li>• informeerib küllastajat koosolekute läbiviimise eripärast ja reeglitest, juhtides tähelepanu ohutusele;</li><li>• juhendab küllastajaid koosolekute teenindusruumide kasutamisel lähtudes teenindusstandardist;</li></ul>	I Koosolekuteeninduse töökorraldus Koosoleku töökorraldus, teenindaja tööülesanded, hoiakud Koostöö koosoleku läbiviimisel - koostööpartnerid II Koosoleku turvalisus - tuleohutus, evakuatsioon, esmaabi II Koosoleku teenindus Teenindaja valmisolek Infoteenindus Suhtlemine küllastajatega Sagadami esinevad probleemid, nende lahendamine Tagasiside	Loeng Seminar Rühmatöö Iseseisev töö nutiseadmete ja arvutiga Õppekäigud ettevõtetesse	Eristav

#### Hindamisülesanne:

Õpiväljundid I-III hinnatakse koos

Planeerib ja teostab meeskonnatööna ühe sündmuse (koosolek, seminar, koolitus, konverents vm sündmus mille lähteülesande annab kool) püsides etteantud eelarve piires

1. Planeerib kirjalikult sündmuse vastavalt lähteülesandele (sündmuse eesmärk, toimumise aeg, ajakava, kliendid, ruumid (vajadus, suurus, sisustus), toitlustamine, majutamine jm), tööjõu vajadus, ürituse riskianalüüs, maksumuse arvestamine
2. Tutvustab ja kooskõlastab pakkumise kliendiga (kool) sündmuse läbiviimiseks
3. Teostab meeskonnatööna planeeritud ürituse

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5



<b>Iseseisvad tööd</b>
1. Koosoleku lisateenused - meelelahutus. Piirkonna võimluste kaardistamine internetis leiduva informatsiooni põhjal 2. Kooli tuleohutusseadmed ja evakuaatsiooniplaanid - analüüs
<b>Praktilised tööd</b>
1. Tutvumine kooli tuleohutusmeetmete ja -vahenditega 2. Õppekäigud ettevõttesse, võimalusel koosoleku külastus

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teenindab eesti, inglise ja valitud võõrkeeles, meeskonnaliikmena küllastajaid koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside jooksul Jaotus tundides: praktiline töö: 58 iseseisev töö: 8 kokku: 66	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teenindab vastavalt teenindusstandardile koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside küllastajaid;</li> <li>• osaleb meeskonnatöös ja rakendab meeskonnatöö põhimõtteid kogu klienditeekonna vältel;</li> <li>• jälgib teenindamisel ohutus- ja turvameetmete täitmist, tagades küllastaja turvalisuse andes vajadusel küllastajale esmaabi ja kutsudes professionaalse abi;</li> <li>• teostab koosolekute ajal ja pärast toimumist vahekoristust, korrastab sündmuspaiga vastutades oma töö tulemuslikkuse eest;</li> <li>• küsib küllastajatelt koosolekute järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastab selle meeskonnale;</li> <li>• koostab kliendile külastuse kohta korrektse arve vastavalt kliendi tellimusele ja tema poolt tarbitud teenustele.</li> </ul>	I Sündmuste teenindamine Klienditeenindus meeskonnatöona Puhastus-korrastustööd ürituse ajal ja ürituse lõppedes Tagasiside hankimine ja edastamine Arveldamine kliendiga II Sündmuste teenindamine inglise/vene keeles Rahvusvahelise kliendi vastuvõtt, teenindamine, tagasiside, arveldamine	Seminar Rühmatöö Praktiliste ülesannete lahendamine koolis ja partnerettevõtetes Eneseanalüüs	Eristav

#### Hindamisülesanne:

Õpiväljundid I-III hinnatakse koos

Planeerib ja teostab meeskonnatöona ühe sündmuse (koosolek, seminar, koolitus, konverents vm sündmus mille lähteülesande annab kool) püsides etteantud eelarve piires

1. Planeerib kirjalikult sündmuse vastavalt lähteülesandele (sündmuse eesmärk, toimumise aeg, ajakava, kliendid, ruumid (vajadus, suurus, sisustus), toitlustamine, majutamine jm), tööjõu vajadus, ürituse riskianalüüs, maksumuse arvestamine

2. Tutvustab ja kooskõlastab pakkumise kliendiga (kool) sündmuse läbiviimiseks

3. Teostab meeskonnatöona planeeritud ürituse

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5
I Kirjalik töö vastab esitatud miinimum nõuetele II Tutvustab, esitleb töö põhjal sündmuse teenindamist III Osaleb sündmuse läbiviimisel meeskonnaliikmena -valmistab ette ruumid, seadmed -võtab vastu kliendid, suunab, juhatab, tutvustab teenuseid, teenindab,	I Kirjalik töö vastab esitatud nõuetele, kõik töö osad on sidusad, esitaud tähtaegselt II Tutvustab, esitleb töö põhjal sündmuse teenindamist, vastab esitatud lisaküsimustele III Osaleb sündmuse läbiviimisel meeskonnaliikmena	I Kirjalik töö vastab esitatud nõuetele, kõik töö osad on sidusad, pakutud välja huvitavaid ja teostatavaid lahendusi, esitaud tähtaegselt II Tutvustab, esitleb töö põhjal sündmuse teenindamist, vastab lisaküsimustele III Osaleb sündmuse läbiviimisel meeskonnaliikmena

<p>hangib ja edastab tagasisidet</p> <p>-teostab puhastus-korrasustöid (enne sündmust, selle ajal ja pärast)</p> <p>- suhtleb klientidega eesti, inglise ja ühes valitud võõrkeeles, vajadusel kasutab meeskonnaliikme abi</p>	<p>-valmistab ette ruumid, seadmed</p> <p>-võtab vastu kliendid, suunab, juhatab, tutvustab teenuseid, teenindab, hangib ja edastab tagasisidet</p> <p>-teostab puhastus-korrasustöid (enne sündmust, selle ajal ja pärast)</p> <p>-suhtleb klientidega eesti ja inglise keeles ja ühes valitud võõrkeeles, milles vajadusel kasutab meeskonnaliikme abi</p> <p>-teeb kokkuvõtte sündmusest</p>	<p>-valmistab ette ruumid, seadmed</p> <p>-võtab vastu kliendid, suunab, juhatab, tutvustab teenuseid, teenindab, hangib ja edastab tagasisidet</p> <p>-teostab puhastus-korrasustöid (enne sündmust, selle ajal ja pärast)</p> <p>-suhtleb klientidega eesti ja inglise keeles ja ühes valitud võõrkeeles</p> <p>-juhendab ja korraldab meeskonnatööd</p> <p>-analüüsib sündmuse läbiviimist</p>
--	---	---

**Iseseisvad tööd**

1. Erinevate sihtgruppide soovid, vajadused ja rahulolu koosolekul - tagasiside internetis. Analüüs

**Praktilised tööd**

1. Koosolekul vajalike tehniliste vahendite ettevalmistus vastavalt tellimusele
2. Kohvipauside teenindus
3. Koosolekuruumide puhastus- ja korrasust
4. Koosolekuteenindus võõrkeeles
5. Koosolekuruumi turvalisuse kontroll

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õpiväljundid I-III hinnatakse koos vastavalt hinnete kriteeriumitele
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Müristaja H., Tarmula K. „Sündmus- ja koosolekukorraldus“ Argo, 2011</p> <p>T. Koor E-kursuse "Sündmus- ja koosolekukorraldus" materjalid Pärnu 2010</p> <p>Ürituste korraldamise juhtnõõrid, SA Innove Tallinn 2010</p> <p>Tony Carey „Kaos või konverents“</p> <p>Anneli Aken „Firmapidu – kuidas korraldada õnnestunud üritust“</p>

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
5	Vaba aja tegevuste läbiviimine	12	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane viib meeskonnaliikmena läbi vaba aja tegevusi		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
115 t	150 t	47 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
kavandab meeskonnaliikmena küllastajateekonna vaba aja tegevuste läbiviimiseks Jaotus tundides: teoreetiline töö: 25 praktiline töö: 38 iseseisev töö: 15 kokku: 78	1. kirjeldab rekreatiivseid tegevusi, seostades neid eesti kultuuripärandiga ning tuues välja piirkonna eripära; 2. kaardistab meeskonnaliikmena küllastajateekonna lähtuvalt tellimusest ja küllastaja soovidest; 3. planeerib enda ja meeskonna töö lähtuvalt küllastajateekonnast	Rekreatsiooni olemus ja tähtsus Rekreatiivsed tegevused sisse- ja välitingimustes Sündmuste tüübid Eesti kultuuripärandi kasutamine rekreatsioonis piirkonna eripärast lähtuvalt Vaba aja tegevused erinevatele sihtrühmadele ja erinevatest sündmuste liikidest tulenevalt Küllastajateekonna olemus rekreatsioonis, sh külastuselamus Küllastaja tellimuse käitlemine ja vastavalt sellele vaba aja tegevuste planeerimine meeskondlikult, individuaalselt ning tellimuse ettevalmistamine	Interaktiivne loeng, arutelu, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Meeskonnaliikmena rühmatööna ette antud sihtrühmale lihtsama tellimuse kavandamine ja vaba aja tegevuste pakkumise koostamine küllastajateekonda arvestades			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö	
<b>Lävend</b>				
Vaba aja tegevuste pakkumine vastab etteantud sihtrühmale				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Õpilane kavandab vastavalt rühmatöö tööjaotusele ja isiklikule tööülesandele oma poolt ette valmistatud (õpijuhise alusel) rühmatöö osa ja tutvustab seda meeskonnaliikmetele				
<b>Praktilised tööd</b>				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuste läbiviimiseks territooriumi, ruumid ja vahendid, vastutades oma tööülesannete eest</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 praktiline töö: 36 iseseisev töö: 10 kokku: 86</p>	<p>1. valmistab meeskonnaliikmena ette vaba aja tegevuse territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest;</p> <p>2. kaunistab territooriumi ja ruumid lähtuvalt tellimusest ja külastaja soovidest</p> <p>3. seab töökorda vajalikud vahendid vastavalt vaba aja tegevuskavale;</p> <p>4 tutvustab eesti, inglise keeles külastajatele vaba aja tegevuse keskkonda, teenindajaid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi;</p>	<p>Territooriumi ja/või ruumide ettevalmistamine</p> <p>Ruumide paigutus ja kaunistamine</p> <p>Lilleseaded</p> <p>Haljasalade kaunistamine ja korrashoid</p> <p>Puude, põõsaste ja taimede hooldamine</p> <p>Istikute valimine ja istutamine</p> <p>Lillede istutamine</p> <p>Muru rajamine ja hooldus</p> <p>Sõiduteede ja transpordivahendite parklate hooldus</p> <p>Kõnniteede radade ja matkaradade hooldus</p> <p>Vaba aja tegevusteks vajalike vahendite ette valmistamine</p> <p>Vahendite töökorda seadmine</p> <p>Vaba aja tegevuste keskkonna, teenindajate ja digirakenduste ning tehniliste lahenduste tutvustamine külastajatele eesti ja inglise keeles</p> <p>Ohutusnõuded vaba aja tegevustes</p> <p>Briifing</p> <p>Riskide hindamine ja juhtimine ning turvalisuse tagamine, vajadusel esmaabi andmine ning professionaalse abi tagamine</p>	<p>Kombineeritud loeng, arutelu, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Meeskonnaliikmena rühmatööna ette valmistada konkreetsest tellimusest lähtuvalt (õpijuhise alusel) vaba aja tegevuste läbiviimiseks territoorium, ruumid ja vahendid ning vastutada oma tööülesannete eest</p>				
<p><b>Lävend</b></p>				
<p>Õpilane valmistab meeskonnaliikmena ette konkreetsest tellimusest lähtuvalt (õpijuhise alusel) vaba aja tegevuste läbiviimiseks territooriumi, ruumid ja vahendid vastutades oma tööülesannete eest. Õpilane esitab nõuetekohase iseseisva töö</p>				
<p><b>Iseseisvad tööd</b></p>				
<p>Õpilane kujundab vastavalt rühmatöö tööjaotusele ja isiklikule tööülesandele omalt poolt ette (õpijuhise alusel) vaba aja tegevuste läbiviimiseks territooriumi ja/või ruumid ja vahendid, vastutades oma tööülesannete eest</p>				
<p><b>Praktilised tööd</b></p>				
<p>Ruumide ja/või territooriumi kaunistamine</p>				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>viib meeskonnaliikmena läbi vaba aja tegevusi, teenindades eesti ja inglise keeles</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30</p>	<p>1. tutvustab eesti, inglise keeles külastajatele vaba aja tegevuse keskkonda, teenindajaid ning digirakendusi ja tehnilisi lahendusi;</p> <p>2. tutvustab külastajatele vaba aja tegevust ja ohutusnõudeid, lähtudes tellimusest,</p>	<p>Projektitöö olemus</p> <p>Lihtsama projekti kavandamine ja läbiviimine kasutades vaba aja tegevusi ja teenindades külastajaid kas eesti või inglise keeles</p> <p>Mänguõpetus</p> <p>Mängude liigid</p>	<p>Kombineeritud loeng, praktilised tegevused, arutelu, esitlus, projektitöö, iseseisev töö</p>	<p>Mitteeristav</p>

praktiline töö: 38 iseseisev töö: 12 kokku: 80	3 viib läbi mängu kasutades kaasaegset digirakendust; 4. osaleb meeskonnaliikmena tegevuse elamuslikul läbiviimisel, järgides tegevuskava ja luues meeleolu; 5. jälgib üksikküllastaja ja kogu rühma käitumist tegevuse vältel, tagades küllastajate turvalisuse, andes vajadusel esmaabi ja/või kutsudes professionaalse abi 6. küsib küllastajatelt tegevuse või sündmuse järel rahulolu kohta tagasisidet ja edastades selle meeskonnale; 7. pärast tegevuse toimumist korrastab sündmuspaiga ja vahendid vastutades oma töö tulemuslikkuse eest	Mängude kasutamine vaba aja tegevustes Digimängud, nende kasutamine Tegevuste elamuslik läbiviimine Rekvisiitide kasutamine mängudes Klientide teenindamine ja juhendamine vaba aja tegevuste ajal Tagasiside saamine ja analüüsimine Sündmuspaiga korrastamine peale sündmust		
--	---	--	--	--

**Hindamisülesanne:**

Vaba aja tegevuse ettevalmistamine ja läbiviimine

**Lävend**

Õpilane valmistab ette ja viib läbi kooli või kogukonnaga seotud tähtpäeval vaba aja tegevusi, jutustab legende ja lugusid

**Iseseisvad tööd**

Sise- ja välitingimustes läbiviidavate vaba aja tegevuste ettevalmistamine vastavalt õpjuhuisele, teemale ja ette antud sihtrühmale

**Praktilised tööd**

Pärimuskultuurile tuginevate legendide ja lugude harjutamine eesti ja inglise keeles

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
esitab eesti ja inglise keeles vaba aja tegevusega seotud lugusid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 38 iseseisev töö: 10 kokku: 68	1. leiab erinevatest allikatest vaba aja tegevusteks ja sündmusteks sobivaid piirkonnaga seotud lugusid, laule ja illustreerivaid materjale 2. valmistab ette eesti ja inglise keeles vaba aja tegevusega sobiva pärimuskultuurile tugineva loo 3. jutustab pärimuskultuurile tugineva loo, valides teema ja esitlusviisi vastavalt küllastajatele ja olukorrale;	Piirkonnaga seotud lugude, laulude ja legendide tundmine Pärimuskultuuri kasutamise põhimõtted Paikkondlikkus Legendid ja lood läbi rahvasuu Traditsioonilised talutööd, taluloomad, käsitöö, rahvatoit, pärimuslikud tähtpäevad, valik rahvajutte ja muistendeid Pärimuskultuurile tuginevate lugude ilmekas jutustamine küllastajatele eesti ja inglise keeles	Kombineeritud loeng, praktiline töö, arutelu, esitlus, jutustamine, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Õpilane esitab eesti ja inglise keeles piirkonnaga seotud pärimuskultuurile tuginevaid legende ja lugusid		<b>Hindamismeetod:</b> Ettekanne/esitlus		
<b>Lävend</b>				

Õpilane on ettevalmistanud ja esitanud pärimuskultuurile tuginevaid legende ja lugusid

#### Iseseisvad tööd

Õpilane valmistab ette vähemalt 2 pärimuskultuuri legendi või lugu eesti ja inglise keeles

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hinde saamiseks esitab õpilane iseseisvad tööd ja sooritab hindamisülesanded
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Aken, A. Firma pidu. Kuidas korraldada õnnestunud üritust? Äripäeva Kirjastus 2006</li><li>2.Koppel, M. „Rekreatiivsete tegevuste korraldamine sise- ja välitingimustes“: <a href="http://web.ametikool.ee/~marve.koppel/rekreatiiv/?Rekreatiivsete_tegevuste_korraldamine_sise-ja_v%C3%A4litingimustes">http://web.ametikool.ee/~marve.koppel/rekreatiiv/?Rekreatiivsete_tegevuste_korraldamine_sise-ja_v%C3%A4litingimustes</a></li><li>3.Kakko, H. „Rekreatsioonisündmuse korraldamine- meedia ja sponsoreerimine“: <a href="http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/meedia/?Rekreatsioonis%C3%BCndmuste_korraldamine-_Meedia_ja_spondeerimine">http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/meedia/?Rekreatsioonis%C3%BCndmuste_korraldamine-_Meedia_ja_spondeerimine</a></li><li>4.Kakko, H. „Eesti kultuuripärandi tutvustamine“: <a href="http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/kultuur/">http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/kultuur/</a>;</li><li>5.Kakko, H. „Rekreatsioonikorraldamise alused“: <a href="http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/rekreatsioon/">http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/rekreatsioon/</a></li><li>6.Kakko; H. „Spordi- ja liikumisharrastusõpe“: <a href="http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/liikumine/?Sissejuhatus">http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/liikumine/?Sissejuhatus</a></li><li>7.Kakko, H. „Mänguõpetus rekreatsioonisündmuste korraldusõppes“: <a href="http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/mang/?M%C3%A4ngu%C3%B5petus_rekreatsioonis%C3%BCndmuste_korraldus%C3%B5ppes">http://web.ametikool.ee/~heli.kakko/mang/?M%C3%A4ngu%C3%B5petus_rekreatsioonis%C3%BCndmuste_korraldus%C3%B5ppes</a></li><li>8.Pärimuskultuuri kasutamisest turismiettevõttes: <a href="http://www.maaturism.ee/_new/index.php?id=225#.WNTrkPnyiyI">http://www.maaturism.ee/_new/index.php?id=225#.WNTrkPnyiyI</a></li><li>9.Leinus, K. e- kursus „Sündmuskorraldus“ <a href="http://syndmuskorraldus.weebly.com/">http://syndmuskorraldus.weebly.com/</a></li><li>10.Põllula, K. e- kursus „Töökorraldus majutusettevõttes“. Kliendi teekonna etapid. <a href="http://www.hkhk.edu.ee/majutus/kliendi_tEEKONNA_etapid.html">http://www.hkhk.edu.ee/majutus/kliendi_tEEKONNA_etapid.html</a></li><li>11.Jaago, T. „Rahvajutt ja selle seos jutuvälise tegelikkusega“: <a href="http://lepo.it.da.ut.ee/~tjaago/rahvajutt/rahvajutt">http://lepo.it.da.ut.ee/~tjaago/rahvajutt/rahvajutt</a></li><li>12.Mentaal, M. (2013) „Aia kujundamine mõtetes ja praktikas“, Kirjastus Varrak</li><li>13.Veigel, M. e-kursus „Seikluskasvatuse ja seiklustegevused“: <a href="https://www.tlu.ee/opmat/tp/seiklus.pdf">https://www.tlu.ee/opmat/tp/seiklus.pdf</a></li></ol>

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
6	Toitlustusteenindus	15	
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab hommikusöögi ja kohvipausi toidud, suupisted ja joogid ning teenindab hommikusöögi, kohvipausi, lõuna-, õhtu- ja pidusööki ja välitoitlustuse kliente.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
50 t	250 t	90 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
valmistab vastavalt juhenditele hommikusöögi, kohvipausi toidud, suupisted ja joogid Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 18 kokku: 78	<ol style="list-style-type: none"> <li>arvestab hommikusöögi ja kohvipausi planeerimisel ja valmistamisel enimlevinud toidutalumatusetega nt laktoositalumatus, gluteenitalumatus, allergia, valides sobilikud toiduained vastavalt juhendile;</li> <li>arvutab tooraine vajaduse hommikusöögiks ja kohvipausiks, lähtudes juhendist ja küllastajate arvust;</li> <li>valmistab hommikusöögi ja kohvipausi õigeaegselt, vastavalt juhendile ja küllastajate arvule, järgides töökorraldust ja enesekontrolliplaani;</li> <li>serveerib hommikusöögi ja kohvipausi lähtudes teenindusstandardist;</li> <li>pakib vastavalt standardile küllastajale kaasa varajase hommikueine;</li> </ol>	<p>TOIDUOHUTUS JA HÜGIEEN</p> <p>Toidukäitlemine.</p> <p>TÖÖKORRALDUSE ALUSED</p> <p>Toitlustusettevõtete liigid.</p> <p>Teenindusstandard.</p> <p>Töövahendid ja seadmed köögis.</p> <p>Toiduainete, pooltoodete ja valmistoitude säilitus, vajalikud tingimused.</p> <p>Enesekontrolliplaan toitlustusettevõttes.</p> <p>MENÜÜDE KOOSTAMISE ÜLDISED ALUSED.</p> <p>Tervisliku toitumise alused.</p> <p>Eritoitumisvajadustega kliendid, sobivad toidud.</p> <p>Toidukorrad.</p> <p>Hommikusöögimenüüd. Rahvusvaheliselt tuntud hommikusöögid.</p> <p>Kalkuleerimise alused.</p> <p>TOIDUVALMISTAMISE ALUSED</p> <p>töök</p> <p>vajalikud töövahendid k.a lihtsamad seadmed peamised toiduainete rühmad, erinevad kül- ja kuumtöötlusvõtted, toitide maitsestamine, erinevate roogade valmistamine - pudrud, munatoidud, pannkoogid ja sinna juurde kuuluvad lisandid, salatid ja salatikastmed, võileivad, lihtsamad taignad ja sellest küpsetised, erinevad suupisted ja joogid.</p> <p>TOIDUVALMISTAMINE PRAKTILINE -valmistab juhendi järgi lihtsamad toidud, hommikueine toidud, suupisted ja joogid.</p> <p>Tööohutus, ergonoomia, toiduhügieen, puhastustööd köögis</p>	Kombineeritud loeng, Praktiline töö. Rühmatöö, paaritöö, iseseisev töö	Mitteeristav

<b>Hindamisülesanne:</b> Valmistab hommikusöögi toidud vastavalt tehnoloogilistele kaartidele. Muudab ühe retsepti sobivaks etteantud toitumisprobleemiga kliendile.
<b>Lävend</b>
Hommikusöök on valmistatud vastavalt menüüle ja tehnoloogilisele kaardile. Retsept on muudetud vastavalt etteantud eritoitumusele.
<b>Iseseisvad tööd</b>
Asendada 2-käigulises menüüs toidud eritoitumisega klientidele: laktoositalumatus, gluteenitalumatus ja taimetoitlane. Koostada iseseisvalt üks eritoitumise menüü hommikusöögiks.
<b>Praktilised tööd</b>
Valmistab vastavalt hommikusöögi menüüle toidud (pudrud, muna- ja kohupiimatoidud, küpsetised, kuumad joogid) ja serveerib toidud.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teenindab hommikusöögi ja kohvipausi küllastajaid eesti ja inglise keeles lähtudes teenindusstandardist Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 praktiline töö: 40 iseseisev töö: 18 kokku: 78	1. katab hommikusöögi- ja kohvipausi laua vastavalt küllastajate arvule ja menüüle; 2. tutvustab küllastajatele eesti ja inglise keeles hommikusöögimenüüd; 3. teenindab küllastajaid, kasutades asjakohaseid töövõtteid ja teeninduse põhitehnikaid, lähtudes küllastajate eripärast, teeninduse korraldusest ja kliendikeskse teeninduse põhimõtetest, väljendades ennast eesti ja inglise keeles arusaadavalt; 3. koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu, lähtuvalt töökorraldusest; 4. korrastab vastavalt teenindusstandardile peale küllastaja lahkumist hommikusöögi- või kohvipausiala ja töövahendid;	TOITLUSTUSTEENINDUS. Toitlustusteenus ja toitlustusteenindus. Toitlustusteenindaja. ERINEVAT TÜÜPI LAUAD. Hommikusöögilauad. Kohvipausid ja nende korraldamine arvestades ürituse liiki. TEENINDUSES VAJALIKUD VAHENDID. Lauapesu. Lauanõud, söögiriistad, serveerimisvahendid. Pakkimiseks kasutatavad vahendid. LAUDADE EELKATTED. Hommikulauakatted. Kohvilaua katted. Selvelaudade katted. TEENINDUSPROTSESS. Teeninduse põhitehnikad. Suhtlemine. Kliendikeskne teenindamine.	Kombineeritud loeng, videod, praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Buffeelaua katmine etteantud küllastajate arvule. Salvrätikute voltimine. Kohvilaua katmine kahele inimesele ja teenindamine.			<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö	
<b>Lävend</b>				
Buffeelaud on kaetud vastavalt nõuetele. Õpilane katab kohvilaua ja teenindab kliente kasutades sobivaid töövõtteid, korrektseid termineid ja viisakusväljendeid. Õpilane võldib kaks erinevat salvrätti.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Video analüüs: teenindussituatsiooni analüüsimine, õige ja vale käitumine. Viisakusväljendid eesti ja seejärel inglise keeles.				
<b>Praktilised tööd</b>				
Õpilased valmistavad rühmatööna ette hommikusöögi laua iseteeninduseks. Õpilane teeb vastavalt etteantud menüüle eelkatte, serveerib toidud ja teenindab küllastajaid lauas. Koostab arve ja arveldab küllastajatega.				



Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
abistab lõuna-, õhtu- ja pidusöökide toitude valmistamisel ja serveerimisel Jaotus tundides: praktiline töö: 60 iseseisev töö: 18 kokku: 78	1. valmistab juhendamisel lihtsamaid lõuna-, õhtu- ja pidusöökide toite vastavalt küllastajate arvule; 2. serveerib juhendamisel meeskonna liikmena valmistatud toidud; 3. katab meeskonna liikmena selve- ja istumisega laua vastavalt küllastajate arvule ja menüüle; 3. kavandab valmistatavate toitude serveerimise vastavalt ettevõtte eripärale ja klienditellimusele;	LÕUNA- JA ÕHTUSÖÖGID. Erinevad liigid. TOIDUVALMISTAMINE. Eel-, pea- ja järelroad. Sobivad joogid. TEENINDUSVIISID. Osaline-, täis- ja selveteenindus. SERVEERIMISVIISID. Taldriku-, vaagna-, kandiku- ja käruteenindus.	Praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Õpilane valmistab paaristööna etteantud menüüle vastavad toidud, katab laua ja serveerib toidud kahele inimesele.				
<b>Lävend</b>				
Iseseisvad tööd on esitatud ja vastavad lävendile. Õpilane täidab hindamisülesande.				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Väikelapse sünnipäeva menüü. Jõulumenüü rahvustoitudest.				
<b>Praktilised tööd</b>				
Erinevate suppid, muna- ja kohupiima toitude, vormitoitude ja magustoitude valmistamine. Toitude serveerimine. Piduliku laua katmine vastavalt menüüle.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
teenindab vastavalt menüüle küllastajaid erinevates toitlustamise teenindussituatsioonides, luues elamusliku õhkkonna Jaotus tundides: praktiline töö: 60 iseseisev töö: 18 kokku: 78	1. katab meeskonna liikmena selve- ja istumisega laua vastavalt küllastajate arvule ja menüüle; 2. kavandab valmistatavate toitude serveerimise vastavalt ettevõtte eripärale ja klienditellimusele; 3. juhendab koostatud plaani alusel kaaslasti erinevates toitlustamise teenindussituatsioonides; 4. teenindab küllastajaid lõuna-, õhtu- ja pidusöökidel lähtuvalt juhendist, serveerides toite ja jooke vastavalt menüüle; 5. suhtleb küllastajatega arusaadavalt ja viisakalt eesti ja inglise keeles ja luues elamusliku õhkkonna; 6. koristab laualt kasutatud nõud ja ülejäänud toidu lähtuvalt töökorraldusest ja küllastaja soovist;	TEENINDUSPROTSESS TOITLUSTUSES Erinevad üritused ja liigid. Ruumide ja laudade kaunistamise võimalused, meelelahutusprogramm. Laudade reserveerimise võimalused. Klientide tervitamine ja vastuvõtt. Menüü tutvustamine ja nõustamine. Toitude ja jookide serveerimine. Klientide teenindamine ja suhtlemine, tagasiside. Kassatöö ja arveldamine. Teeninduse järeltoimingud KEHALINE KASVATUS Füüsiline vastupidavus Staatile ja dūnaamiline vāsimus	Mitteeristav

	7. korrastab vastavalt teenindusstandardile peale külastaja lahkumist teenindusala ja töövahendid; 8. kasutab enesehindamist oma teeninduskäitumise arendamiseks 9. sooritab teenindaja töö eripärast lähtuvalt sobilikke võimlemisharjutusi vastupidavuse arendamiseks	Harjutused töövoime säilitamiseks	
--	---	-----------------------------------	--

#### Hindamisülesanne:

Restoranilõuna teenindamine kooli restoranis. Õpilane valmistab rühmatööna ette restorani, katab menüüle vastavalt lauad, kaunistab lauad, serveerib köögist saadud toidud. Teenindab külastajaid, arveldab külastajatega. Koristab restorani ja annab oma tööle hinnangu.

#### Lävend

Õpilane osaleb rühmatöös, täidab hindamisülesande. Suhtleb külastajatega eesti- ja inglise keeles. Vastab külastajate küsimustele asjatundlikult. Esitab külastajale omapoolseid pakkumisi.

#### Iseseisvad tööd

Salvrätide voltimine (5 erinevat salvräti voltimise võtet).  
 Erinevate joogiklaaside tundmine.  
 Tõlgib menüü inglise keelde.

#### Praktilised tööd

Erinevate eelkatete valmistamine (lõunasöök, kohvipaus, hommikusöök). Viisakas teenindamine ja oskuslik viisakusväljendite kasutamine eesti ja inglise keeles.

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teenindab vastavalt menüüle külastajaid välitoitlustamise tingimustes Jaotus tundides: praktiline töö: 60 iseseisev töö: 18 kokku: 78	1. kavandab juhendamisel meeskonnaliikmena, välitoitlustamise teenindamise vastavalt klienditellimusele kasutades digivahendeid; 2. pakib transpordiks tooraine, toidu, joogid ja muud vajalikud vahendid, järgides menüüd, sündmuse eripära, ilmastikuolusid, töökorraldust ja enesekontrolliplaani; 3. valmistab ette välitingimustes toitlustuse koha ning teeb ettevalmistusi toiduvalmistamiseks ja serveerimiseks, lähtudes menüüst ja töökorraldusest; 4. abistab toidu valmistamisel välitingimustes, vajadusel kasutades ohutult lõket ja välitoitlustuse seadmeid, järgides töökorraldust ning serveerib toite ja jooke lähtuvalt menüüst; 5. tutvustab eesti ja inglise keeles külastajatele sündmuse ajaplaani, pakutavaid toite ja jooke;	VÄLITOITLUSTUS Välitoitlustuse olemus ja erinevad liigid. Seadusandlus välitoitlustuse pakkumise kohta. Kokkulepped klientidega, tänapäevased digivahendid. Sündmuse eripära ja ilmastikuoludega arvestamine. Tööde planeerimine. Välitoitluskoha majanduspaik ehk tagala. Inventar, vahendid ja seadmed. Sobilikud menüüd vastavalt üritusele. TÖÖKORRALDUS Tööohutusnõuded. Pakendamine transpordiks. Nõuded transpordiks ja säilitamiseks. Hügieen ja enesekontrolliplaan. Välitingimustes toitlustuse ja teeninduse koha ettevalmistamine sõltuvalt menüüst, ilmastikuoludest. Ettevalmistustööd toidu valmistamiseks ja serveerimiseks. TOIDUVALMISTAMINE VÄLITINGIMUSTES Toiduvalmistamine lõkkel ja erinevate seadmetega. Toitude säilitamine.	Praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav

	6. teenindab külastajaid kasutades asjakohaseid tövõtteid ja teeninduse põhitehnikaid, lähtudes külastajate ja sündmuse eripäras;         7. koristab kasutatud nõud ja ülejäänud toidu, pakib need transpordiks, lähtudes töökorraldusest ja külastajate soovist;         8. korrastab väli toitlustamise koha ja käitleb prügi lähtudes jäätmekäitluse nõuetest.	Toitude serveerimine ja pakkumine. Teenindamine välitingimustes. Kliendile toidu kaasa pakkimine. <b>JÄÄTMEKÄITLUS</b> Prügi sorteerimine. Pakendamine ja transport. Väli toitlustamise koha korrastamine. Puhastus- ja korrastustööd.		
--	--	---	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> Rühmatööna ühe väliürituse toitlustamine (menüü koostamine, vajalike vahendite ja tarvikute valimine, toitude valmistamine, teenindamine, koristamine).	<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö
---	--

<b>Lävend</b>
---------------

Õpilane valmistab ette ja viib läbi rühmatööna väli toitlustamise. Esitab iseseisva tööna ürituse läbiviimiseks töökava.
--

<b>Iseseisvad tööd</b>
------------------------

Etteantud ürituse väli toitlustamise töökorraldus.
--

<b>Praktilised tööd</b>
-------------------------

Ürituste väli toitlustamine, toitude valmistamine, transport, klientide teenindamine, toitlustusala koristamine.
--

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõtva hinde saamiseks on vajalik teostada õpiväljundite hindamistööd lävendi tasemel.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	S. Rekkor- A. Kersna- A. Roosipõld- M.Merits „ TOITLUSTAMISE ALUSED“, 2008 S. Rekkor- A. Kersna- M.Merits- I. Kivisalu „ TOIDUVALMISTAMINE SUURKÖÖGIS“, 2010 S. Rekkor- A. Vainu- R. Eerik- T. Palm „ TEENINDAMISE KUNST“, 2013 M. Kotkas- A. Roosipõld“ RESTORANITEENINDUS“, 2010 HEA HÜGIEENITAVA JUHEND: <a href="http://www.vet.agri.ee/toidukontroll_hygienipakett">http://www.vet.agri.ee/toidukontroll_hygienipakett</a> <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2012/toiduvalmistamine_suurkoogis">http://e-ope.khk.ee/ek/2012/toiduvalmistamine_suurkoogis</a> <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2011/tookorraldus_suurkoogis">http://e-ope.khk.ee/ek/2011/tookorraldus_suurkoogis</a> <a href="http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/toitumisopetus/?Avaleht">http://www.hariduskeskus.ee/opiobjektid/toitumisopetus/?Avaleht</a> <a href="http://Valgamaa.kok.ee/oppe/2010_toitumine_haiguste_ajal/tervislik_toitumine.html">http://Valgamaa.kok.ee/oppe/2010_toitumine_haiguste_ajal/tervislik_toitumine.html</a> <a href="http://eope.ehte.ee/toitlustus/?Avaleht">http://eope.ehte.ee/toitlustus/?Avaleht</a>

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
7	Teeninduskeskkonna kujundamine ja korrashoid	9	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane koristab ja valmistab ette numbritoad, üldkasutatavad ruumid ning teeb turismiettevõttes heakorratoid, tegutsedes iseseisvalt tulemuslikult, ohutult ja ressursisäästlikult.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
50 t	140 t	44 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
mõistab teeninduskeskkonna korrasoleku ja turvalisuse tagamise olulisust külalistele elamuste loomisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 iseseisev töö: 8 kokku: 18	1. selgitab turismiettevõtte teenindaja rolli teeninduskeskkonna korrastamise ja turvalisuse tagamisel kvaliteetse külastuselamuse pakkujana; 2. kirjeldab vastavalt ettevõttes kehtivatele nõuetele teeninduskeskkonna korrasoleku ja turvalisuse tagamise, tehniliste rikete, varguse või materiaalsete kahjude leidmisega seotud tegevusi; 3. selgitab enda ja küllastajate tegevusi tuleohutuse tagamisel ja evakueerimisel;	Teenindaja roll majutusttevõtte korrasoleku ja turvalisuse tagamisel Teenindaja tegevused teeninduskeskkonna korrasoleku ja ohutuse tagamisel Tuleohutus ja evakueerimine	Loeng, praktiline töö	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Rühmatöö: teenindaja roll turvalise, puhta ja ohutu keskkonna loomisel majutustevõttes  
 Iseseisev töö: "Tegevuskava etteantud probleemse olukorra lahendamiseks majutustevõttes."

**Lävend**

Õpilane osaleb rühmatöös ja esitab ning esitleb iseseisvat tööd.

**Iseseisvad tööd**

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
<p>koristab ja valmistab iseseisvalt ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid külaliste vastuvõtmiseks, järgides isikukaitse ja ergonoomikapõhimõtteid</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 80 iseseisev töö: 18 kokku: 128</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koristab külalise majutusruumid ja üldkasutatavad ruumid vastavalt koristusjuhendile, võttes arvesse mustuse astet ja valides juhendi alusel sobivad koristusvahendid ja –ained ning doseerides ja kasutades ainet säästlikult ja eesmärgipäraselt;</li> <li>2. valmistab ette majutusruumi, korrastades voodi ja hügieeniruumi, pidades pesu arvestust ja käideldes seda vastavalt juhendile;</li> <li>3. kontrollib majutusruumi korrasolekut vastavalt ettevõtte standardile, teavitades toa seisukorrast lähtudes töökorraldusest;</li> <li>4. korrastab üldkasutatavaid ruume, ladustades mööblit ja tehnilisi vahendeid lähtuvalt ettevõtte töökorraldusest, täites tööülesannetega kaasnevaid tööohutuse nõudeid;</li> <li>5. valib koristustarvikud ja –masinad ning sobivad isikukaitsevahendid, kasutades neid sihipäraselt ja töötades ergonoomiliselt;</li> <li>6. registreerib ja hoiustab külastaja poolt unustatud esemed lähtuvalt juhendist;</li> </ol>	<p>Koristamise alused</p> <p>Koristusained ja koristustarvikud</p> <p>Majutusruumi koristamine</p> <p>Üldruumide koristamine</p> <p>Konverentsiruumide koristamine</p> <p>Hügieeniruumide ja sauna koristamine</p> <p>Spaa koristamine</p> <p>Toitlustusruumide koristamine</p> <p>Välisruumi koristustööd</p>	<p>Eristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Majutusruumi kliendijärgne koristamine. Õpilane koostab tööjuhendi, komplekteerib vajalikud vahendid ja koristab majutusruumi kasutades ergonoomilisi töövõtteid, töötades ennast ja pindasid säästvalt, hügieeniliselt ja efektiivselt.</p>		<p><b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö</p>	
<p><b>Hinne 3</b></p>	<p><b>Hinne 4</b></p>	<p><b>Hinne 5</b></p>	
<p>Kõik praktilised tööd on sooritud täies mahus. Tööplaan on korrektne, töötamisel esineb vigu, mis ei kahjusta teda ennast ega majutusruumi pindasid. Ei lõpeta tööd ettenähtud ajal.</p>	<p>Kõik praktilised tööd on sooritud täies mahus tähtaegselt. Tööplaan on korrektne, töötamisel esineb üksikuid vigu, mis ei kahjusta teda ennast ega majutusruumi pindasid. Mahub etteantud aja piiresse.</p>	<p>Kõik praktilised tööd on sooritud täies mahus tähtaegselt. Tööplaan on korrektne, töötamisel ei esine vigu. Lõpptulemus on korrektne. Lõpetab töö ettenähtud aja piires. Lahendab iseseisvalt erinevaid teenindusolukordi</p>	
<p><b>Iseseisvad tööd</b></p>			
<p>Koristustarvikute komplekteerimine etteantud ruumi igapäevaseks koristamiseks. Doseerimistabeli koostamine etteantud puhastusaine kasutamiseks. Koristusplaani koostamine õpetaja poolt etteantud objektile. Hotellikäru komplekteerimine toateenija igapäevatööks</p>			
<p><b>Praktilised tööd</b></p>			
<p>Koristusainete doseerimine ja kasutamine erinevate pindade puhastamiseks. Koristustarvikute valimine, komplekteerimine ja kasutamine erinevate pindade puhastamiseks. Majutusruumi kliendijärgne koristamine. Majutusruumi vahekoristus. Üldruumide koristamine (koridor, fuajee, personaliruumid, trepikojad jne). Konverentsiruumide koristamine. Hügieeniruumide (Saunad, wc-d, dušširuumid) koristamine. Spaa koristamine. Toitlustusruumide (restoran, kohvik, baar, köök, abiruumid) koristamine. Välisruumi koristamine.</p>			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
teeb heakorratöid hoonete, inventari ja territooriumi korrashoidmiseks ettevõtte eripärast lähtuvalt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 60 iseseisev töö: 18 kokku: 88	1. teeb erinevaid heakorratöid lähtudes ettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhenditest; 2. kontrollib territooriumi, hoonete, seadmete ja inventari korrasolekut ja puhtust, vajadusel puhastades ja korrastades neid või probleemide ilmnmisel teavitades vastavalt ettevõtte töökorraldusele; 3. puhastab ja hooldab koristustarvikuid juhendi alusel.	Töökorraldus majutusettevõtte välisruumi korrashoiuks. Majutusettevõtte välisruum ja selle korrashoid. Muru, puud ja põõsad, korrashoid. Lilled välisruumis, nende valik, istutamine, korrashoid. Teed ja pingid, terrassid, nende korrashoid. Skulptuurid, purskkaevud, veesilmad, nende korrashoid. Välitoitlustusala korrashoid. Valgustid, prügimajandus, kõrvalhooned. Koristustarvikute pesemine, hoidmine.	Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	1) hinne „5” – „väga hea” – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine; 2) hinne „4” – „hea” – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine; 3) hinne „3” – „rahuldav” – õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel; 4) hinne „2” – „puudulik” – õpilane ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid lävendi tasemel.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	T.Tamm, E. Kuura, S.Lapp. "Majapidamistööd majutusettevõttes."

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
8	Maaturismiteenindus	15	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud moodulid: Teenindamine ja müük turismiettevõtte Vaba aja tegevuste läbiviimine Toitlustusteenindus Teeninduskeskkonna kujundamine ja korrashoid		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane valmistab ette ning viib läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid väärtustloovaid elamus- ja aktiivse puhkuse teenuseid.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
242 t	74 t	74 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
valmistab meeskonnaliikmena ette maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 84 praktiline töö: 32 iseseisev töö: 32 kokku: 148	1. loob rühmatööna elamusliku tegevuse idee väärtustades maaelu mitmekesisust, Eesti kultuuripärandit ja tervislikke eluviise; 2. hindab juhendamisel ideed ja selle teostusvõimalusi lähtuvalt sihtrühmast; 3. paneb valmis maaeluga tutvumiseks või sportlikuks harrastuseks või töötoaks vajalikud vahendid ja varustuse; 4. kontrollib juhendi alusel tegevuskoha turvalisust;	Kultuur ja pärandkultuur Erinevad sihtgrupid maaturismis ja nende ootused Aktiivsed tegevused maal Ohud looduses Tegevusriskid, riskianalüüs	Loeng Seminar Õppekäigud Eneseanalüüs	Eristav

**Hindamisülesanne:**

- Ideekavand - aktiivse puhkuse pakett vastavalt valitud sihtrühmale
- Paketi riskianalüüs

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

**Iseseisvad tööd**

Valitud aktiivse tegevuse tutvustus võõrkeeles (Eestis või välismaal), lõimitud võõrkeelega  
Ohud looduses, esitlused

**Praktilised tööd**

Õppekäigud aktiivseid tegevusi pakkuvatesse maaturismi ettevõtetesse

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>viib meeskonnaliikmena läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi suheldes külastajatega eesti, inglise ja valitud võõrkeeles</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 98 praktiline töö: 26 iseseisev töö: 16 kokku: 140</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. loob erineva kultuuritausta ja maailmavaatega külastajatega positiivse kontakti valides sobiva käitumis- ja väljendusviisi;</li> <li>2. annab maaeluga tutvumiseks või sportlikuks harrastuseks või töötoaks arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid, et tagada ohutus ning looduskeskkonna ja vaatamisäärsuste säilimine;</li> <li>3. tutvustab ja vahendab eesti, inglise ja valitud võõrkeeles loodust ja pärandkultuuri jutustades kohalugusid tuues välja paikkonna eripära;</li> <li>4. kaasab külastajaid tegevusse, arvestades nende võimekust ning märgates ja aidates abivajajaid;</li> <li>5. kujundab meeldiva õhkkonna valides sobiva käitumis- ja väljendusviisi;</li> <li>6. viib tegevused läbi turvalises keskkonnas, arvestades ilmaolusid ning järgides ohutusnõudeid, loodushoiu ja säästlikkuse põhimõtteid;</li> <li>7. lõpetab kontakti külastajaga küsides tagasisidet ja kutsudes uuesti külastama;</li> </ol>	<p>Sündmuse planeerimine ja korraldamine</p> <p>Hinnapakkumise koostamine, käibemaksu arvutamine</p> <p>Suhtlemine erinevate sihtgruppidega</p> <p>Loodushoiu põhimõtted väliüritustel</p> <p>Käitumine vabas looduses</p> <p>Aktiivsed tegevused looduses - võõrkeelsed mõisted ja väljendid (lõimitud võõrkeelega)</p>	<p>Loeng</p> <p>Seminar</p> <p>Rollimängud</p> <p>Loodusmatk</p>	Eristav

**Hindamisülesanne:**

Matka ettevalmistus - sihtgrupi analüüs  
Matka riskianalüüs  
Test - uued mõisted

**Hinne 3****Hinne 4****Hinne 5****Iseseisvad tööd**

Külastajate tagasiside analüüs - aktiivsed tegevused maal (internetiportaalide info põhjal)  
Eneseanalüüs



<b>Praktilised tööd</b>
Maaturismiettevõtte (vabalt valitud) teenuste riskianalüüs Loodusmatk Rollimängud võõrkeeles (klientide teenindamine sündmuse ajal)

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
puhastab ja korrastab meeskonnaliikmena tegevuskoha ja vahendid ning annab hinnangu enda ja meeskonna tegevusele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 60 praktiline töö: 16 iseseisev töö: 26 kokku: 102	1. puhastab, korrastab juhendit järgides tegevuskoha ja vahendid, hooldades vahendeid ja rakendades töötervishoiu, tööohutuse ja tuleohutuse nõudeid; 2. analüüsib juhendi alusel iseenda ja kaaslaste tegevust lähtudes teenindusstandardist, meeskonnatöö ja klienditeeninduse põhimõtetest	Esmaabi Tööohutus Tuleohutus	Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppija on sooritanud kõik hindamisülesanded vähemalt lävendi tasemel
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Ardel, T. Maaturismi aabits. Tallinn: Argo, 2004</p> <p>Käsiraamat alustavale maaturismiettevõtjale. Tallinn: MTÜ Eesti Maaturism, 2001;</p> <p>Puhkus tootmistalus. Tallinn: MTÜ Eesti Maaturism, 2002;</p> <p>Perepuhkus. Tallinn: MTÜ Eesti Maaturism, 2003;</p> <p>Tervise- ja invapuhkus. Tallinn: MTÜ Eesti Maaturism, 2003.</p> <p>Tooman, H., Müristaja, H. Turismiühikoha arendus ja turundus. Tallinn: Argo, 2008</p> <p>Terviklik kvaliteedijuhtimine. Teooria ja praktika. Tallinn: Külüm, 2006;</p> <p>Kvaliteet turismis. www.visitestonia.com .</p> <p>Reinberg, L., Alver, J., Alver, L. Finantsarvestus. Tallinn: Deebet, 2004;</p> <p>Kõiv, K., Mets, T. Majandusarvestus ja finantsjuhtimine.</p> <p>Talutoodete otseturundus. Käsiraamat. Tallinn: EV Põllumajandusministeerium, 2000;</p> <p>Zirnask, V. Strateegiline finantsjuhtimine. Tallinn: Äripäeva Kirjastus, 2008;</p> <p>Teearu, A. Ettevõtte raamatupidamine. Tallinn: Pegasus, 2005;</p> <p>www.raamatupidaja.ee</p>

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
9	Teeninduspraktika	21	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud on vastavad õpiväljundid moodulitest "Turismimajanduse alused", "Teenindamine ja müük turismiettevõttes", "Vaba aja tegevuste läbiviimine", "Toitlustusteenindus", "Teeninduskeskkonna kujundamine ja korrashoid"		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma klienditeenindusalaseid teadmisi praktikas turismiettevõttes sh maaturismiettevõttes, majutus- ja toitlustusettevõttes, konverentsikeskuses, külastuskeskuses, teemapargis, muuseumis, teenindades kliente, järgides kehtivaid standardeid ja protseduureegleid		
<b>Praktiline töö</b>	<b>Praktika</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
18 t	480 t	48 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
planeerib oma praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist Jaotus tundides: praktiline töö: 8 iseseisev töö: 5 kokku: 13	<ol style="list-style-type: none"> <li>koostab juhendi alusel keeleliselt ja vormiliselt korrektsed materjalid praktikale asumiseks (CV, avaldus, leping, oskuste nimistu, ametlik tutvustuskiri tööandjale);</li> <li>koostab juhendi alusel isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest;</li> <li>sõnastab tööülesanded eelseisvaks praktikaks, lähtuvalt praktikaeesmärkidest;</li> <li>täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule;</li> </ol>	Tutvumine praktikaettevõttega Praktika kord Praktika dokumentatsioon Praktika eesmärgistamine ja tööülesannete sõnastamine	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Õpilane tagastab täidetud ja allkirjastatud praktikakoha taotluse kooli praktikajuhendajale

**Hindamismeetod:**

Iseseisev töö

**Lävend**

Esitab nõuetekohase tervisetõendi.

Praktika eelleping on täidetud ja tagastatud kooli praktikajuhendajale praktikalepingu sõlmimiseks

**Iseseisvad tööd**

Iseseisev töö arvutis  
 Praktikaettevõtte külastamine  
 Nõuetekohane tervisetõend

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
teenindab praktikaettevõtte külastajaid kogu külastajateekonna vältel lähtudes teeninduspõhimõtetest ja praktikaettevõtte eripärast Jaotus tundides: praktika: 120 iseseisev töö: 10 kokku: 130	1. rakendab praktikaettevõtte klienditeeninduse häid tavasid, lähtudes klientide teenindamisel ettevõtte teenindusstandarditest; 2. müüb ettevõttes pakutavaid tooteid ja teenuseid sh arveldab klientidega eesti ja inglise ning valitud võõrkeeles lähtuvalt külastajate vajadustest, soovidest ja ootustest, teenindusprintsiipidest ning ettevõtte töökorraldusest; 3. tutvustab piirkonda ja seal pakutavaid turismiobjekte ja –teenuseid;	Teenindusstandardid Toodete teenuste müük ja arveldamine lähtuvalt külastajate vajadustest, soovidest ja ootustest teenindusprintsiipidest ning ettevõtte töökorraldusest Turismiobjektid ja -teenused praktikaettevõtte piirkonnas	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Praktika kaitsmine

Esitab praktikadokumendid: praktikaleping, hinnanguleht, praktikapäevik (siseveebis), praktikaaruanne (siseveebis). Koostab esitluse, kaitseb praktika.

**Lävend****Iseseisvad tööd**

Tutvumine piirkonna vaatamisväärsustega

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
koristab ja valmistab ette majutus- ja üldkasutatavad ruumid ja territooriumi külastajate vastuvõtmiseks vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile Jaotus tundides: praktika: 120 iseseisev töö: 10 kokku: 130	1. koristab külastajate majutusruumid ja üldkasutatavad ruumid vastavalt koristusjuhendile, võttes arvesse mustuse astet ja valides juhendi alusel sobivad koristusvahendid ja –ained ning doseerides ja kasutades ainet säästlikult ja eesmärgipäraselt; 2. valmistab ette praktikaettevõtte majutusruumi, korrastades voodi ja hügieeniruumi, pidades pesu arvestust ja käideldes seda vastavalt juhendile; 3. teeb erinevaid heakorratõid lähtudes praktikaettevõtte töökorraldusest ja hooldusjuhenditest;	Majutusruumide ja üldkasutatavate ruumide koristamine Koristusainete ja koristusvahendite valimine vastavalt koristusjuhendile ja mustuse astmele Voodi korrastamine ja hügieeniruumi puhastamine vastavalt standardile Pesu käitlemine ja pesu arvestamine vastavalt juhendile Heakorratõid lähtudes praktikaettevõtte väliskeskonnast	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Praktika kaitsmine Esitab praktikadokumendid: praktikaleping, hinnanguleht, praktikapäevik (siseveebis), praktikaaruanne (siseveebis). Koostab esitluse, kaitseb praktika.
<b>Lävend</b>
<b>Iseseisvad tööd</b>
Täidab igapäevaselt praktikapäevikut

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
teenindab erinevate sündmuste ja vaba aja tegevuste küllastajaid vastavalt praktikaettevõtte teenindusstandardile Jaotus tundides: praktika: 120 iseseisev töö: 10 kokku: 130	1. teenindab vastavalt teenindusstandardile koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside küllastajaid; 2. viib meeskonnaliikmena läbi vaba aja tegevusi, teenindades küllastajaid eesti ja inglise keeles;	Koosolekute, seminaride, koolituste ja konverentside teenindamine vastavalt teenindusstandardile Vaba aja tegevused, nende planeerimine ja läbiviimine lähtuvalt klientide ootustest, vajadustest ja soovidest	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktika kaitsmine Esitab praktikadokumendid: praktikaleping, hinnanguleht, praktikapäevik (siseveebis), praktikaaruanne (siseveebis). Koostab esitluse, kaitseb praktika.			
<b>Lävend</b>			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Täidab igapäevaselt praktikapäevikut			

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
teenindab vastavalt praktikaettevõtte menüüle küllastajaid erinevates toitlustamise teenindussituatsioonides, luues elamusliku õhkkonna Jaotus tundides: praktika: 120 iseseisev töö: 10 kokku: 130	1. valmistab vastavalt juhenditele hommikusöögi, kohvipausi toidud, suupisted ja joogid; 2. serveerib hommikusöögi ja kohvipausi lähtudes teenindusstandardist; 3. teenindab hommikusöögi ja kohvipausi küllastajaid vastavalt praktikaettevõtte menüüle; 4. teenindab küllastajaid lõuna-, õhtu- ja pidusöökidel lähtuvalt juhendist, serveerides toite ja jooke vastavalt menüüle;	I Tööohutus, toiduohutus ja-hügieen II Töökorraldus Toiduainete, pooltoodete ja valmistoitude säilitus, vajalikud tingimused Enesekontrolliplaan toitlustusettevõttes III Toiduvalmistamine valmistab juhendi järgi/juhendamisel lihtsamad toidud, hommikueine toidud, suupisted ja joogid Tööohutus, ergonoomia, toiduhügieen, puhastustööd köögis IV Teenindus Seadmed ja töövahendid, nende kasutamine Pakkimiseks kasutatavad vahendid Hommikulaua-, kohvilaua-, lõuna- ja õhtusöögikatted ning selvelauakatted	Mitteeristav

		Teeninduse põhitehnikad Suhtlemine Kliendikeskne teenindamine Kassatöö ja arveldamine Meeskonnatöö	
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktika kaitsmine Esitab praktikadokumendid: praktikaleping, hinnanguleht, praktikapäevik (siseveebis), praktikaaruanne (siseveebis). Koostab esitluse, kaitseb praktika.			
<b>Lävend</b>			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Täidab igapäevaselt praktikapäeviku			

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
analüüsib oma tööd ja ülesannete täitmist praktikaettevõttes Jaotus tundides: praktiline töö: 10 iseseisev töö: 3 kokku: 13	1. täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule; 2. võrdleb praktilal tehtut koolis õpituga, hinnates ennast ja olukordi kriitiliselt; 3. koostab juhendi alusel kirjaliku eneseanalüüsi sooritatud praktika kohta, arvestades seatud praktika eesmäärke; 4. koostab juhendi alusel praktikaportfoolio sh praktikaaruande; 5. esitleb suuliselt juhendi alusel praktika kogemusi ja eesmärkide saavutatust.	Praktikale hinnangu andmine ja analüüs Praktikaaruande ja praktikapäeviku täitmine Praktika kaitsmine	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktika kaitsmine Esitab praktikadokumendid: praktikaleping, hinnanguleht, praktikapäevik (siseveebis), praktikaaruanne (siseveebis). Koostab esitluse, kaitseb praktika.			
<b>Lävend</b>			
Praktika peab olema sooritatud täies mahus, esitatud nõuetekohased praktikadokumendid. Koostab praktika kohta esitluse ja kaitseb praktika			

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Praktika kaitsmine Esitab praktikadokumendid: praktikaleping, hinnanguleht, praktikapäevik (siseveebis), praktikaaruanne (siseveebis). Koostab esitluse, kaitseb praktika. Praktika osaline kaitsmine võib toimuda ka õpiväljundite kaupa erinevatel õppeaastatel
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
10	Maaturismiteeninduse praktika	9	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Põhiõpingute moodulite läbimine		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane teenindab külastajaid maaturismiettevõttes, planeerides oma tööd, järgides kehtivaid standardeid ja protseduureegleid ja rakendades omandatud erialaseid teadmisi ja oskusi töökeskonnas		
<b>Praktiline töö</b>	<b>Praktika</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
8 t	180 t	46 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
planeerib oma praktika eesmärgid ja tööülesanded tulenevalt praktikajuhendist Jaotus tundides: praktiline töö: 4 iseseisev töö: 4 kokku: 8	1. koostab keeleliselt ja vormiliselt korrektsed materjalid praktikale asumiseks (CV, avaldus, leping, oskuste nimistu, ametlik tutvuskiri tööandjale); 2. koostab isiklikud praktika eesmärgid lähtuvalt praktikajuhendist ja praktikaettevõtte võimalustest; 3. sõnastab tööülesanded eelseisvaks praktikaks, lähtuvalt praktikaeesmärkidest;	Ettevõtetega tutvumine, praktikaettevõtte valiku tegemise alused Praktikadokumendid Praktika taotluse esitamine ettevõttele, suhtlemine ettevõtetega	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Täidetud ja allkirjastatud praktikakoha taotluse esitamine koolipoolsele juhendajale			
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
valmistab meeskonnaliikmena ette maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi	1. hoiab korras ja puhtana oma töökoha tulenevalt praktikaettevõtte töökorraldusest; 2. täidab etteantud ülesandeid ja peab kinni tähtaegadest;	Eristav

Jaotus tundides: praktika: 60 iseseisev töö: 10 kokku: 70	3. teenindab maaturismiettevõtte külastajaid igapäevatoos ja töötab juhendamisel meeskonnas; 4. valmistab meeskonnaliikmena ette maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi; 5. täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule;	
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktika aruande täitmine Praktika kaitsmine		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Praktika päeviku täitmine Eneseanalüüs		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
viib meeskonnaliikmena läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi Jaotus tundides: praktika: 60 iseseisev töö: 10 kokku: 70	1. viib meeskonnaliikmena läbi maaelu mitmekesisusel põhinevaid elamuslikke tegevusi suheldes külastajatega eesti ja inglise keeles; 2. annab külastajatele maaeluga tutvumiseks või sportlikuks harrastuseks või töötoaks arusaadavaid ja konkreetseid juhiseid, et tagada ohutus ning looduskeskkonna ja vaatamisäärsuste säilimine; 3. võtab vastu ja saadab külastajaid ära lähtudes praktikaettevõtte teenindusstandardist; 4. lahendab teenindussituatsioone, säilitades külastaja rahulolu järgides oma vastutusala piire ning praktikaettevõtte ärihuve; 5. leiab ja edastab külastajatele vajalikku teavet, kasutades erinevaid infoallikaid; 6. küsib külastajatelt tagasisidet reageerides sellele sobivalt, tagades külastaja rahulolu ja ettevõtte hea maine; 7. analüüsib juhendamisel probleemsituatsioone ja nende tekkimist, pakkudes välja meeskonnale omapoolsed lahendused; 8. täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule;	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktika aruande täitmine Praktika kaitsmine		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Praktika päeviku täitmine Eneseanalüüs		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
puhastab ja korrastab meeskonnaliikmena tegevuskoha ja vahendid ning annab hinnangu enda ja meeskonna tegevusele Jaotus tundides: praktika: 60 iseseisev töö: 10 kokku: 70	1. puhastab, korrastab tegevuskoha ja vahendid, järgides praktikaettevõtte juhendeid 2. täidab juhendi alusel igapäevaselt praktikapäevikut, kirjeldades oma praktikategevusi ja andes hinnangut toimetulekule;	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktika aruande täitmine Praktika kaitsmine		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Praktika päeviku täitmine Eneseanalüüs		

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
analüüsib oma tööd ja ülesannete täitmist praktikaettevõttes Jaotus tundides: praktiline töö: 4 iseseisev töö: 12 kokku: 16	1. võrdleb praktikal tehtut koolis õpituga, hinnates ennast ja olukordi kriitiliselt ja oma initsiatiivi praktika jooksul praktikaettevõttes; 2. koostab juhendi alusel kirjaliku eneseanalüüsi sooritatud praktika kohta, arvestades seatud praktika eesmärke; 3. koostab juhendi alusel praktikaportfoolio sh praktikaaruande; 4. esitleb suuliselt juhendi alusel praktika kogemusi ja eesmärkide saavutatust.	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktika aruande esitamine Praktika kaitsmine		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>
<b>Iseseisvad tööd</b>		
Esitluse koostamine praktika kaitsmiseks		

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Praktika sooritamine ettevõttes ja praktika kaitsmine
--	---



<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
--------------------------	------------------------

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
11	Keel ja kirjandus	6	Tiina Ervald
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
128 t		28 t	
<b>Õpiväljundid</b>	1 väljendab ennast õppekeeles selgelt, arusaadavalt ning suhtlussituatsioonile sobivalt nii suuliselt kui ka kirjalikult		
	2 koostab eri liiki tekste (tarbetekst, arutus, kirjalik kokkuvõte, referaat, juhend jt)		
	3 loeb ja mõistab nii seotud kui sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), teeb järeldusi ja loob uusi seoseid		
	4 kasutab saadud infot oma tekstides ja igapäevaelus		
	5 väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga		
	6 tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost,		
	7 arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal		

Teema: **MEEDIA JA MÕJUTAMINE**

**Jaotus tundides:**

teoreetiline töö: 32, iseseisev töö: 7, kokku: 39

**Alateemad:**

Meediateksti tunnused.

Kriitilise reklaamitarbija kujundamine.

Olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus).

Sotsiaalmeedia – kvaliteetajakirjanduse ja meelelahutusajakirjanduse erinevused.

Sihtgruppidest lähtuvalt tähtsamad meediakanalid Eestis: meediakanali eesmärk, info edastamise eesmärk, teemade skaala, peamised teemad, info edestamisviis, argumenteerimine ja demagoogia meediakanalites.

Kriitiline ja teadlik lugemine. Fakti ja arvamuse eristamine.

Oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine.

Tekstide võrdlev analüüs (eesmärgid, kasutuskontekst, grammatilised erijooned, sõnavara, stiil).

Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine, sõnavara rikastamine

#### Seotud õpiväljundid:

- väljendab ennast õppekeeles selgelt, arusaadavalt ning suhtlussituatsioonile sobival nii suuliselt kui ka kirjalikult
- koostab eri liiki tekste (tarbetekst, arutus, kirjalik kokkuvõte, referaat, juhend jt)
- loeb ja mõistab nii seotud kui sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), teeb järeldusi ja loob uusi seoseid
- kasutab saadud infot oma tekstides ja igapäevaelus
- väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga
- tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost,
- arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal

*Hindamisülesanded*

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Mitteeristavalt (A/MA) hinnatakse tööprotsessi osi (nä eeldustegevused, kujundav hindamine). Eristavalt (st hindega 5, 4, 3, 2) hinnatakse erinevaid õpiväljundeid kontrollivaid kompleksülesandeid (praktiline töö, analüüs, eneseanalüüs, aruanne, esitus, probleemi lahendamine, intervjuu, õpimapp, projekt, struktureeritud kirjalik töö ehk kt, tk või test, referaat, essee vms). Iga teema hinne (kokku on moodulis 4 teemat) tuleneb kompleksülesannete kaalutud keskmisest hindest.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel  Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine  Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

#### Iseseisvad tööd:

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia\\_ja\\_mojutamine/meedia/index.html](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia/index.html)

#### Hindamiskriteeriumid

Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile.  
Eristab kõne- ja kirjakeelt, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid.  
Oskab kirjalikust juhendist lähtuvalt tegutseda.  
Leiab seotud/sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele.  
Põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi.  
Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega.  
Kasutab saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus.  
Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid.  
Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate.  
Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi.  
Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust.

#### Õppemeetodid:

Rollimängud sobiva keelekasutuse leidmiseks, keelelise etiketi kasutamiseks, mõistekaart, ajurünnak, videoklippide võrdlus, loeng, õpimapi koostamine, loovtööd ja -harjutused, rollis kirjutamine, kirjandustekstist lähtuvad aktiiv- ja loovülesanded, rühma- ja paaritöö, väitlus, pressikonverents, alustekstil põhinev kirjutamine, praktilised harjutused, mudelkirjutamine, enesekontrolliga ülesanded, õppekäik, lugemispäevik, lavastused jt õpilast aktiveerivad ja arendavad meetodid, mida õpetaja õpiväljundite saavutamiseks kohaseks peab.

## Teema: ILUKIRJANDUS KUI KUNST

### Jaotus tundides:

teoreetiline töö: 32, iseseisev töö: 7, kokku: 39

### Alateemad:

Kirjandusküsimuste käsitlemisel kasutatakse õpetaja ja õpilaste valikul erinevate autorite teoseid nii maailmakirjandusest kui eesti kirjandusest.

Ilukirjanduse põhiliigid. Kirjandusvoolud.

Kirjandusteose ja lugeja suhe. Lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, põlvkondlik ja sotsiaal-kultuuriline kuuluvus.

Ilukirjandusstiil ja poeetika.

Teksti analüüs ja tõlgendamine.

Tekstide võrdlev analüüs (eesmärgid, kasutuskontekst, grammatilised erijooned, sõnavara, stiil).

Lemmikraamat

Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine, sõnavara rikastamine

### Seotud õpiväljundid:

- väljendab ennast õppekeeles selgelt, arusaadavalt ning suhtlussituatsioonile sobivalt nii suuliselt kui ka kirjalikult
- koostab eri liiki tekste (tarbetekst, arutlus, kirjalik kokkuvõte, referaat, juhend jt)
- loeb ja mõistab nii seotud kui sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), teeb järeldusi ja loob uusi seoseid
- kasutab saadud infot oma tekstides ja igapäevaelus
- väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga
- tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost,
- arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal

### Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
<p>Mitteeristavalt (A/MA) hinnatakse tööprotsessi osi (nö eeldustegevused, kujundav hindamine). Eristavalt (st hindegaga 5, 4, 3, 2) hinnatakse erinevaid õpiväljundeid kontrollivaid kompleksülesandeid (praktiline töö, analüüs, eneseanalüüs, aruanne, esitlus, probleemi lahendamine, intervjuu, õpimapp, projekt, struktureeritud kirjalik töö ehk kt, tk või test, referaat, essee vms). Iga teema hinne (kokku on moodulis 4 teemat) tuleneb kompleksülesannete kaalutud keskmisest hindest.</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>

**Iseseisvad tööd:**

[http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus\\_kui\\_kunst/index.html](http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/index.html)

**Hindamiskriteeriumid**

Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile.  
Eristab kõne- ja kirjakeelt, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid.  
Oskab kirjalikust juhendist lähtuvalt tegutseda.  
Leiab seotud/sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele.  
Põhjustab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi.  
Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega.  
Kasutab saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus.  
Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid.  
Avaldab ja põhjustab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate.  
Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi.  
Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust.

**Õppemeetodid:**

Rollimängud sobiva keelekasutuse leidmiseks, keelelise etiketi kasutamiseks, mõistekaart, ajurünnak, videoklippide võrdlus, loeng, õpimapi koostamine, loovtööd ja -harjutused, rollis kirjutamine, kirjandustekstist lähtuvad aktiiv- ja loovülesanded, rühma- ja paaris töö, väitlus, pressikonverents, alustekstil põhinev kirjutamine, praktilised harjutused, mudelkirjutamine, enesekontrolliga ülesanded, õppekäik, lugemispäevik, lavastused jt õpilast aktiveerivad ja arendavad meetodid, mida õpetaja õpiväljundite saavutamiseks kohaseks peab.

Teema: **KEEL SUHTLUS- JA TUNNETUSVAHENDINA**

**Jaotus tundides:**

teoreetiline töö: 32, iseseisev töö: 7, kokku: 39

**Alateemad:**

Keele kui märgisüsteemi ülesanded: infovahetus, suhteloome, identiteedi väljendamine, maailmapildi kujundamine.  
Keel suhtlus- ja tunnetusvahendina. Kirjakeel ja kõnekeel. Suulise ja kirjaliku suhtluse ning teksti erinevused. Asjalikkus ja isikupära. Viisakus ja sõbralik toon. Võimukus, vulgaarsus ja suhtlusvead. Võrgusuhtluse keelevelikud.  
Ametlik stiil, publitsistlik stiil ning teadusstiil. Graafilised üldistused (joonised, tabelid, skeemid). Keele kasutusvaldkondade tüüpilised vead.  
Kunst ja keel. Pildikeel. Filmikeel. Ilukirjandus. Keele kujundlikkus ja loov keelekasutus. Ilukirjandusliku teksti eripära.  
Tekstide võrdlev analüüs (eesmärgid, kasutuskontekst, grammatilised erijooned, sõnavara, stiil).  
Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine, sõnavara rikastamine

**Seotud õpiväljundid:**

- väljendab ennast õppekeeles selgelt, arusaadavalt ning suhtlussituatsioonile sobivalt nii suuliselt kui ka kirjalikult
- koostab eri liiki tekste (tarbetekst, arutlus, kirjalik kokkuvõte, referaat, juhend jt)
- loeb ja mõistab nii seotud kui sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), teeb järeldusi ja loob uusi seoseid
- kasutab saadud infot oma tekstides ja igapäevaelus
- väärtustab lugemist, suhestab loetu iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga
- tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost,
- arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal

*Hindamisülesanded*

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Mitteeristavalt (A/MA) hinnatakse tööprotsessi osi (nõ eeldustegevused, kujundav hindamine). Eristavalt (st hindega 5, 4, 3, 2) hinnatakse erinevaid õpiväljundeid kontrollivaid kompleksülesandeid (praktiline töö, analüüs, eneseanalüüs, aruanne, esitlus, probleemi lahendamine, intervjuu, õpimapp, projekt, struktureeritud kirjalik töö ehk kt, tk või test, referaat, essee vms). Iga teema hinne (kokku on moodulis 4 teemat) tuleneb kompleksülesannete kaalutud keskmisest hindest.	Eristav hindamine Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel  Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine  Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine

#### Iseseisvad tööd:

[http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel\\_kui\\_suhtlusvahend/index.html](http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/index.html)

Hindamiskriteeriumid	Hindekriteeriumid
	Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile. Eristab kõne- ja kirjakeelt, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid. Oskab kirjalikust juhendist lähtuvalt tegutseda. Leiab seotud/sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele. Põhjustab oma lugemiseelitusi ja -kogemusi. Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega. Kasutab saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus. Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid. Avaldab ja põhjustab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate. Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi. Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust.

#### Õppemeetodid:

Rollimängud sobiva keelekasutuse leidmiseks, keelelise etiketi kasutamiseks, mõistekaart, ajurünnak, videoklippide võrdlus, loeng, õpimapi koostamine, loovtööd ja -harjutused, rollis kirjutamine, kirjandustekstist lähtuvad aktiiv- ja loovülesanded, rühma- ja paaritöö, väitlus, pressikonverents, alustekstil põhinev kirjutamine, praktilised harjutused, mudelkirjutamine, enesekontrolliga ülesanded, õppekäik, lugemispäevik, lavastused jt õpilast aktiveerivad ja arendavad meetodid, mida õpetaja õpiväljundite saavutamiseks kohaseks peab.

#### Teema: FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE

#### Jaotus tundides:

teoreetiline töö: 32, iseseisev töö: 7, kokku: 39

#### Alateemad:

Kirjutamise eesmärk, adressaat, pealkiri, probleem, põhiidee. Teksti ainek, materjali kogumine ja süstematiseerimine.  
Seotud ja sidumata tekstid (nimestikud, tabelid, graafikud...). Teksti ülesehitus ja selle sidusus. Lõigu ülesanne.  
Lihtsamad tarbetekstid.  
Teabeotsing.  
Tekstide võrdlev analüüs (eesmärgid, kasutuskontekst, grammatilised erijooned, sõnavara, stiil). Arvustamine.  
Arutleva teksti kirjutamine alusteksti põhjal. Võrdlemine, analüüsimine, üldistamine, järeldamine.

Kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine. Looimevargus ehk plagiaat. Allikate refereerimise ja tsiteerimise eesmärgid. Lause- ja lõiguviited; viitekirje. Vormistamine. Oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine. Tüüpilised stiilivead. Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine, sõnavara rikastamine.

#### Seotud õpiväljundid:

- väljendab ennast õppekeeles selgelt, arusaadavalt ning suhtlussituatsioonile sobivalt nii suuliselt kui ka kirjalikult
- koostab eri liiki tekste (tarbetekst, arutlus, kirjalik kokkuvõte, referaat, juhend jt)
- loeb ja mõistab nii seotud kui sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), teeb järeldusi ja loob uusi seoseid
- kasutab saadud infot oma tekstides ja igapäevaelus
- väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga
- tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost,
- arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal

#### Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Mitteeristavalt (A/MA) hinnatakse tööprotsessi osi (nö eeldustegevused, kujundav hindamine). Eristavalt (st hindega 5, 4, 3, 2) hinnatakse erinevaid õpiväljundeid kontrollivaid kompleksülesandeid (praktiline töö, analüüs, eneseanalüüs, aruanne, esitlus, probleemi lahendamine, intervjuu, õpimapp, projekt, struktureeritud kirjalik töö ehk kt, tk või test, referaat, essee vms). Iga teema hinne (kokku on moodulis 4 teemat) tuleneb kompleksülesannete kaalutud keskmisest hindest.	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3: õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel</p> <p>Hinne 4: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine</p> <p>Hinne 5: õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine</p>

#### Iseseisvad tööd:

[http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne\\_lugemine/index.html](http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/index.html)

Hindamiskriteeriumid	
	<p>Kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile.</p> <p>Eristab kõne- ja kirjakeelt, järgib kirjutamisel õigekirjareegleid.</p> <p>Oskab kirjalikust juhendist lähtuvalt tegutseda.</p> <p>Leiab seotud/sidumata tekstist vajaliku info ja vastab esitatud küsimustele.</p> <p>Põhjendab oma lugemiseelistusi ja -kogemusi.</p> <p>Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega.</p> <p>Kasutab saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus.</p> <p>Teeb loetu põhjal järeldusi ning annab hinnanguid.</p> <p>Avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate.</p> <p>Tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi.</p> <p>Arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust.</p>

#### Õppemeetodid:

Rollimängud sobiva keelekasutuse leidmiseks, keelelise etiketi kasutamiseks, mõistekaart, ajurünnak, videoklippide võrdlus, loeng, õpimapi koostamine, loovtööd ja -harjutused, rollis kirjutamine, kirjandustekstist lähtuvad aktiiv- ja loovülesanded, rühma- ja paaristöö, väitlus, pressikonverents, alustekstil põhinev kirjutamine, praktilised harjutused, mudelkirjutamine, enesekontrolliga ülesanded, õppekäik, lugemispäevik, lavastused jt õpilast aktiveerivad ja arendavad meetodid, mida õpetaja õpiväljundite saavutamiseks kohaseks peab.

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõtva hinde moodustavad 50% ulatuses nelja teema koondhinne ja 50% ulatuses eksamihinne.
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>KEEL SUHTLUS- JA TUNNETUSVAHENDINA:  <a href="http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/index.html">http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/index.html</a></p> <p>MEEDIA JA MÕJUTAMINE:  <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia/index.html">http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia/index.html</a></p> <p>FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE:  <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/index.html">http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/index.html</a></p> <p>ILUKIRJANDUS KUI KUNST:  <a href="http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/index.html">http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/index.html</a></p>

[LISA 1 : eesti keel ja kirjandus rakenduskava lisa](#)



## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
12	Võõrkeel	4,5	Liia Vahter
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Omab 3 taset		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
96 t		22 t	
<b>Õpiväljundid</b>	1 suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti		
	2 kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga		
	3 kasutab võõrkeeles oskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega		
	4 mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel		
	5 on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid		

Teema: **3.HARIDUS JA TÖÖ.(32T+7I) 1.23+0.27EKAP**

**Jaotus tundides:**

teoreetiline töö: 32, iseseisev töö: 7, kokku: 39

**Alateemad:**

3.1 Mina õppijana (14T+3I)

6T -Haridussüsteem Eestis ja mujal maailmas, õppimisvõimalused, kutsevalik

6T -Edasiõppimisvõimalused Eestis ja välismaal , s.h. EL maades

2T -Elukestev õpe ja selle tähtsus

### 3.2 Mina tööturul (18T+4I)

6T -Ametid ja nende kirjeldamine

4T -Töö- ja karjäärivõimalused Eestis ja mujal maailmas

4T -Tööle siirdumiseks vajalike dokumentide koostamine ja vormistamine

4T -Tööintervjuu

#### Seotud õpiväljundid:

- suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keekekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti
- kasutab võõrkeeleskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega
- on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotluskandidid

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
	Eristav hindamine Hinne 3:  Hinne 4:  Hinne 5:

#### Iseseisvad tööd:

3.1 3T- Eneseanalüüs õppijana

3.2 4T- Praktika aruande koostamine ja vormistamine/Eneseanalüüs töötajana.

#### Hindamiskriteeriumid

- põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega
- eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust;
- kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eelseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades;
- kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles
- tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi
- koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaa eripäruga sooritab näidistööintervjuu

#### Õppemeetodid:

lugemis- ja/või kuulamisülesannete täitmine juhendi alusel;

intervjuu/dialog;

vestlus;

rühmatöö (poster või powerpoint);

video või filmi vaatamine;

arutelu;

viktoriinid ja ristsõnad;

esse;

aruanne;

ajurünnak;

rollimängud;

uurimuslik töö;  
töölehtede täitmine;  
internetiotsing;  
testid;  
eneseanalüüs;  
küsimuste koostamine/vastamine  
õpimapi koostamine

Teema: **2. KESKKOND JA TEHNOLOOGIA (32T+7I) 1.23+0.27 EKAP**

**Jaotus tundides:**

teoreetiline töö: 32, iseseisev töö: 7, kokku: 39

**Alateemad:**

2.1 Mina ja keskkond(12T+3I)

- 4T Keskkonnakaitse probleemid Eestis ja maailmas

- 4T Tervislik eluviis( toitumine, liikumine...)

- 4T Ebatervislik eluviis( tubakas, alkohol, narkootikumid , kuritegevus...)

2.2 Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad (10T+2I)

- 4T Erinevad teabeallikad info otsimiseks( Internet , sõnastik...)

- 2T Keeletaseme analüüs, Europass

- 2T Kaasaegsed suhtluskeskkonnad , eelised ,puudused ,ohud

- 2T Oma suhtluskeskkonna kirjeldamine , selle plussid ja miinused

2.3 Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja mujal maailmas (10T+2I)

- 4T Erinevad leiutised inimkonna arengus

- 6T Leiutised ja nende kirjeldamine lähtudes erialast

**Seotud õpiväljundid:**

- suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti
- kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga
- kasutab võõrkeeles arendamiseks endale sobivaid võõrkeeles õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeles õpet elukestva õppega
- mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel

*Hindamisülesanded*

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Test Ettekanne/esitlus esitlus- keskkonnakaitse ja keskkonna probleemide kohta töölehtede täitmine- leiutised ja kaasaegsed tehnoloogiad	Eristav hindamine Hinne 3:  Hinne 4:

rühmatöö- keele tehnoloogiliste lahenduste ja suhtluskeskkondade kohta

Hinne 5:

**Iseseisvad tööd:**

2.1 - 3T Keskkonna probleemid läbi oma eriala

2.2 - 2T Oma suhtluskeskkonna kirjeldamine, selle plussid ja miinused

2.3 - 2T PowerPointi esitlus või poster

**Hindamiskriteeriumid**

kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt;  
esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes;  
väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel);  
väljendab ennast, esitab ja põhjendab oma seisukohti nii suuliselt kui kirjalikult korrektses võõrkeeles iseseisva keeletekasutaja tasemel arvestades suhtlusolukordi ja -partnereid;  
eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust;  
kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eelseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades;  
hindab ja analüüsib oma teadmiste ja oskuste taset, vajadusel otsib nõu, teavet ja tuge;

**Õppemeetodid:**

Lugemis - ja/või kuulamisülesannete täitmine juhendi alusel;

intervjuu / dialoog;

vestlus;

rühmatöö ( poster või PowerPoint);

õppekäik;

video või filmi vaatamine;

arutelu;

viktoriinid ja ristsõnad;

esse;

aruanne;

ajurünnak;

rollimängud;

uurimuslik töö;

töölehtede täitmine;

internetiotsing;

testid;

eneseanalüüs;

küsimuste koostamine/vastamine

õpimapi koostamine

Teema: 1. MINA JA MAAILM.(32T+8I) 1.23+0.27 EKAP

**Jaotus tundides:**

teoreetiline töö: 32, iseseisev töö: 8, kokku: 40

**Alateemad:**

1.1 Mina ja eakaaslased-kutseõppurid.(12T+3I)

- 4T Enda ja oma kaaslase tutvustus

- 4T Mina isiksusena teiste seas
- 4T Kooli ja õpitavate erialade tutvustus
- 1.2 Mina ja Eesti.(10T+2I)
- 4T Eestit iseloomustavad faktid
- 4T Ajalugu , kultuur, traditsioonid
- 2T Eestlane versus muud rahvad

### 1.3 Erinevad inimesed ja rahvad(10T+2I)

- 6T Antud keeli kõnelevad maad( riiklus , sümbolika , geograafiline asend , loodus , kliima , vaatamisväärsused , sündmused , tuntud inimesed )
- 4T Maaailma maad ja traditsioonid ( erinevused ja sarnasused)

#### Seotud õpiväljundid:

- suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti
- kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga
- mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel

#### Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Rühmatöö Ettekanne/esitlus suuline enesetutvustus Esitlus Eesti (ajalugu, kultuur) kohta	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Õppija selgitab tutvustuse koostamist inglise/vene keeles, vastab esitatud küsimustele eesti ja inglise/vene keeles. Koostab ja esitab oma esitluse osa etteantud juhendi alusel.</p> <p>Hinne 4: Õppija selgitab tutvustuse koostamist inglise/vene keeles, vastab esitatud küsimustele inglise/vene keeles. Koostab ja esitab oma esitluse osa etteantud juhendi alusel.</p> <p>Hinne 5: Õppija selgitab tutvustuse koostamist inglise/vene keeles, vastab kõikidele esitatud küsimustele inglise/vene keeles. Koostab ja esitab oma esitluse osa etteantud juhendi alusel, esitab korrektses inglise/vene keeles.</p>

#### Iseseisvad tööd:

- 1.1 3T -Kirjaliku enese tutvustuse koostamine
- 1.2 2T -Referaat ühest Eesti vaatamisväärsusest või olulisest sündmusest Eesti kultuuriloos
- 1.3 2T -Koostab inglise keelt emakeelena kõnelevate riikide koondtabeli/ Küsimustiku abil valmistab ettekannet Vene Föderatsiooni kohta.

#### Hindamiskriteeriumid

tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast;  
koostab oma kooli (lühit) tutvustuse;  
põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks  
hindab oma võõrkeeleskuse taset;  
võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja -norme  
arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäraga  
tutvustab (oma eakaaslasele välismaal) Eestit ja soovib külastada mõnda sihtkohta

**Õppemeetodid:**

Lugemis- ja/või kuulamisülesannete täitminejuhendi alusel ;  
intervjuu/dialog;  
vestlus;  
rühmatöö ( poster või PowerPoint);  
õppekäik;  
video või filmi vaatamine;  
arutelu;  
ajurünnak;  
rollimängud;  
viktoriinid ja ristsõnad;  
esse;  
aruanne,  
ajurünnak;  
uurimuslik töö;  
töölehtede täitmine;  
internetotsing;  
testid;  
eneseanalüüs;  
küsimuste koostamine/vastamine;  
õpimapi koostamine

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hindamine on eristav. Õppeprotsessi jooksul kasutatakse õpiväljundite saavutamise toetamiseks kujundavat hindamist, mis arvestab õppija keelelist arengut. Hindamise eelduseks on iseseisvate tööde ja teema hindamisülesannete sooritamine lävendi tasemel. Osaoskuste osakaal hinde kujunemisel: rääkimine 30%, lugemine 30%, kuulamine 20%, kirjutamine 20%
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Õpik Come Along + töövihik, Test Your English Vocabulary, Increase Your Vocabulary, paljundatud materjalid, Internet, Good Grammar Book, English Grammar in Use, PowerPoint materjalid A.Metsa "Sinu vestluskaaslane", 1 ja 2 osad, K. Allikmetas „Kohtumised“ 1 ja 2 osad, E.Raud „Vene keel minu sõber ja kaaslane“ 1 ja 2 osad, N. Zamkovaja "Mitmepalgeline Venemaa", sõnastikud, internet

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
13	Matemaatika	5	Lea Pae
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	põhiharidus		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Matemaatikaõpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.		
<b>Õpiväljundid</b>	1 kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust		
	2 kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest		
	3 seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi		
	4 esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult		
	5 kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel		

Teema: **Arvutamine**

#### **Alateemad:**

Arvutamine

- Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R).
- Ümardamine.
- Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetriline tähendus).
- Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga.
- Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).
- Elulise sisuga tekstülesanded. (raha igapäevane kasutamine, pere eelarve, vahemaad, majapidamine jms).

#### **Seotud õpiväljundid:**

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust
- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest

- seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult

#### Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Arvestustöö, mille käigus hinnatakse kogu teemat arvutamine	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3: Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid</p> <p>Hinne 4: Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid</p> <p>Hinne 5: Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu</p>

Hindamiskriteeriumid	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvutab peast, kirjalikult ja taskuarvutiga, eristab ja teisendab murde, rakendab tehete järjekorda</li> <li>• Sõnastab vajadusel tekstülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid</li> <li>• Ümardab arve etteantud täpsuseni.</li> <li>• Otsustab tulemuse tõepärasuse üle, lähtuvalt igapäevaelust ja ligikaudse arvutamise reeglitest.</li> <li>• Täiendab lahenduskäiku vajadusel joonisega/skeemiga, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust.</li> <li>• Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti.</li> <li>• Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid.</li> <li>• Väljendub matemaatilist keelt kasutades õigesti.</li> <li>• Kasutab kirjalikke ülesandeid lahendades õigesti matemaatilisi sümboleid.</li> </ul>

#### Õppemeetodid:

Loeng, arutelu, ülesannete lahendamine, õpimapp, iseseisev töö

#### Teema: Mõõtühikud

#### Alateemad:

Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine.

Elulise sisuga tekstülesanded

#### Seotud õpiväljundid:

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust
- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest
- seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel



Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Kontrolltöö Kodune kontrolltöö. Teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust	Mitteeristav hindamine Lävend: Õpiväljund saavutatud vastavalt hindamiskriteeriumitele

Hindamiskriteeriumid	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Võrdleb erinevaid mõõtühikutega väljendatud suurusi.</li> <li>• Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)</li> <li>• Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberkandjal kui Internetis leiduvaid teabeallikaid</li> <li>• Teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid.</li> <li>• Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)</li> </ul>

Õppemeetodid:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ühikute teisendamine teabeallikate kasutamisega (elulistes ülesannetes SI-süsteemiväliste mõõtühikute SI-süsteemi ühikuteks teisendamine)</li> <li>• ühikute teisendamise harjutusülesanded (rühmatöö, paaristöö)</li> <li>• interaktiivsed testid (koostatud MS Exceli, Wirise või mõne muu programmiga, kohe tagasisidet andvad töölehed)</li> <li>• näitlikustamine (pinna, mahu jms ühikutevahelistest seostest, näitlikke jooniseid võivad õpilased ka ise koostada)</li> <li>• kodune kontrolltöö (vilumuse tagamiseks ja tööharjumuse kujundamiseks) õppimisoskuse arendamiseks</li> </ul>

Teema: **Avaldised. Võrrandid ja võrratused**

Seotud õpiväljundid:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust</li> <li>• seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</li> <li>• esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</li> </ul>

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Arvestustöö	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3: Lihtsustab avaldisi kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit, lahendab lihtsamaid lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning normaalkujulisi ruutvõrrandeid . Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratusi. Elulisi tekstülesandeid lahendab konsekti/näidete abil.</p> <p>Hinne 4: Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades.</p>

Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid .  
 Lahendab lineaarvõrratuse ja võrratusesüsteeme.  
 Lahendab iseseisvalt ja elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu.

Hinne 5:

Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades.  
 Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid .  
 Lahendab lineaarvõrratuse ja võrratusesüsteeme.  
 Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu

#### Hindamiskriteeriumid

- Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme tekstülesannete lahendamisel.
- Leiab tekstülesandest olulised andmed.
- Vajadusel koostab joonise või skeemi.
- Teostab vajalikud arvutused, otsustab tulemuse tõepärasuse üle lähtuvalt igapäevaelust.
- Lihtsustab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit.
- Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme.
- Avaldab valemist otsitava suuruse
- Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme
- Rakendab ruutvõrrandi lahendivalemit.
- Lahendab lineaarvõrratuse ja lineaarvõrratuste süsteeme.

#### Õppemeetodid:

Ülesannete lahendamine.

Teema: **Protsent**

#### Alateemad:

Osa ja tervik, protsent, promill.  
 Elulise sisuga tekstülesanded.

#### Seotud õpiväljundid:

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust
- seostab matemaatika teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult

*Hindamisülesanded*

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
arvestuslik töö	Eristav hindamine Hinne 3: Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest.

	<p>Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p> <p>Hinne 4: Lahendab kolme tehtega elulisi protsentüesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu.</p> <p>Hinne 5: Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentüesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust. Valib erinevate võimaluste vahel ökonomisema lahenduskäigu.</p>
--	--

<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<p>Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga. Teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu. Kontrollib lahenduskäigu õigsust. Arvutab protsenti ja promilli, vajadusel kasutab analoogiat. Kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonise või skeemiga.</p>
-----------------------------	---

**Teema: Majandusmatemaatika elemendid**

<p><b>Alateemad:</b> Raha ja valuuta. Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik. Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta. Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt). Diagrammide lugemine.</p>	
<p><b>Seotud õpiväljundid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust</li> <li>• kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</li> <li>• seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</li> <li>• esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</li> <li>• kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</li> </ul>	

*Hindamisülesanded*

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid.</p>

Hinne 4:

Lisaks hinde „3“ hindamis- kriteeriumile.

Loeb tekstis, tabelist, jooniselt vajaliku info, analüüsib seda ja teeb järeldusi. Teeb excelis diagramme.

Liitintressi juures arutleb säästmise vajalikkuse ja kiirraenude üle.

Hinne 5:

Lisaks hinde „3“ ja „4“ hindamiskriteeriumile.

Kasutab infotehnoloogilisi vahendeid ülesannete lahendamisel. Oskab probleemülesandeid lahendada ja neid ise püstitada. Julgeb avalikult esineda ja oma seisukohta kaitsta.

#### Hindamiskriteeriumid

- Arvutab käibemaksu, kauba hinna käibemaksuga ja ilma ning hinnamuutusi.
- Arvutab bruto- ja netopalka, sellega kaasnevaid makse, mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid.
- Teisendab valuutasid.
- Kasutab vajaliku teabe leidmiseks internetis leiduvaid teabeallikaid, laenukalkulaatoreid infotehnoloogilise pädevuse arendamiseks.
- Leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info.
- Teisendab valuutasid.
- Arutleb säästmise vajalikkuse üle, esitab / toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimalustest.
- Arvutab liht- ja liitintressi, hoiuse suurust ja laenu kulukust.
- Kirjeldab laenudega seotud riske.
- Arvutab käibemaksu, kauba hinna käibemaksuga ja ilma ning hinnamuutusi.
- Arvutab bruto- ja netopalka, sellega kaasnevaid makse, mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid.
- Arutleb säästmise vajalikkuse üle, esitab / toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimalustest.

#### Õppemeetodid:

Loeng, ülesannete lahendamine

#### Teema: Tõenäosusteooria ja statistika

##### Alateemad:

Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes).

Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskväärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve.

Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus

##### Seotud õpiväljundid:

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust
- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest
- seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult
- kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
<p>1. Kontrolltöö „Töenäosusteooria” sisaldab ainekavas kirjeldatud näidetele baseeruvaid ülesandeid. Hinnatakse eristavalt. Hinde osakaal 30% kokkuvõtvast hindest.</p> <p>2. Kontrolltöö „Statistika” on õpiväljundite saavutamise taset kontrolliv test. Hinnatakse eristavalt. Hinde osakaal 30% kokkuvõtvast hindest.</p> <p>3. Iseseisvad tööd hinnatakse eristavalt ja nad moodustavad kokku 20% kokkuvõtvast hindest.</p> <p>4. Essee „Loteriide ja hasartmängude mängimisega seotud riskidest” hinnatakse mitteeristavalt.</p> <p>5. Ülesannete kirjalikud lahendused ja osalemine foorumites hinnatakse mitteeristavalt</p>	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õpilane oskab lahendada “Töenäosusteooria” ja “Statistika” näidisülesandeid ja on esitanud statistika uurimustöö.</p> <p>Hinne 4: õpilane oskab lahendada “Töenäosusteooria” ja “Statistika” näidetele baseeruvaid ülesandeid. Õpilane on esitlenud oma iseseisvat uurimustööd klassis, kirjutanud essee “Loteriide ja hasartmängudega seotud riskidest” ja osalenud foorumites.</p> <p>Hinne 5: õpilane lahendab “Töenäosusteooria” ja “Statistika” teooriale baseeruvaid, kuid loogilist mõtlemist ja järeldusoskust nõudvaid probleemülesandeid ; on esitlenud oma iseseisvat uurimustööd klassis ja saanud hea või väga hea hinnangu osaliseks. Õpilane on esitlenud esseed “Loteriide ja hasartmängudega seotud riskidest” ja võtnud aktiivselt osa aruteludest klassis ja foorumites.</p>

#### Iseseisvad tööd:

Iseseisvaks tööks on sinu poolt valitud tunnuse uurimustöö ja selle esitus klassis

#### Hindamiskriteeriumid

- Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paber kandjal (õpik, käsiraamat, leksikon, ja muu) kui Internetis leiduvaid teabeallikaid.
- Loeb ja koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid, diagramme õpitud materjali ulatuses.
- Loeb ja koostab tabeleid, jooniseid, graafikuid, diagramme õpitud materjali ulatuses.
- Teab ja kasutab matemaatilise statistika elemente.
- Eristab juhuslikku, kindlat ja võimatut sündmust.
- Teab ja kasutab matemaatilise statistika elemente.

#### Teema: Jooned tasandil

#### Alateemad:

Punkti asukoha määramine tasandil.

Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetriline liitmine.

Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid.

Sirge joonestamine võrrandi järgi

#### Seotud õpiväljundid:

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust
- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest
- seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Arvestustöö	<p>Eristav hindamine  Hinne 3:  Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi.  Arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi.  Joonestab võrrandi järgi sirge tasandil.  Oskab leida võrrandi järgi sirge, parabooli, ringjoone ja joone järgi võrrandi</p> <p>Hinne 4:  Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi.  Arvutab vektori koordinaate.  Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi.  Liidab vektoreid geomeetriliselt.  Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli.  Koostab konspekti abil sirge võrrandi, kui sirge on antud:  kahe punktiga;  punkti ja sihivektoriga;  tõusu ja algordinaadiga;  punkti ja tõusuga  ning teisendab üldvõrrandiks.</p> <p>Hinne 5:  Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi.  Arvutab vektori koordinaate, vektori algus- ja lõpp- punkti koordinaate.  Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi.  Liidab vektoreid geomeetriliselt.  Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli.  Koostab sirge võrrandi, kui sirge on antud:  kahe punktiga;  punkti ja sihivektoriga;  tõusu ja algordinaadiga;  punkti ja tõusuga  ning teisendab üldvõrrandiks, võrrandiks tõusu ja algordinaadi järgi.</p>

Hindamiskriteeriumid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kujutab vektorit tasandil (sh summavektorit).</li> <li>• Arvutab lõigu ja vektori pikkuse.</li> <li>• Joonestab sirge antud võrrandi järgi.</li> </ul> <p>Seostab joone (sirge, parabool, ringjoon) võrrandit graafikuga ja vastupidi.  Joonestab sirge antud võrrandi järgi.  Seostab joone (sirge, parabool, ringjoon) võrrandit graafikuga ja vastupidi.  Kujutab vektorit tasandil (sh summavektorit).  Seostab joone (sirge, parabool, ringjoon) võrrandit graafikuga ja vastupidi.</p>
----------------------	---

**Alateemad:**

Pythagorase teoreem. Teravnurga siinus, koosinus, tangens. Täisnurkse kolmnurga lahendamine.

Elulise sisuga tekstülesanded

**Seotud õpiväljundid:**

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust
- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest
- seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult
- kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel

Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Arvestustöö	<p>Eristav hindamine</p> <p>Hinne 3: Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada konspekti/näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid.</p> <p>Hinne 4: Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti. Liigitab tasandilisi kujundeid, oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust</p> <p>Hinne 5: Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetriateadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust. Liigitab tasandilisi kujundeid ja teab elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrekse lahenduskäigu.</p>

<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<p>Kasutab Pythagorase teoreemi ja trigonomeetriliste funktsioonide definitsioone täisnurkse kolmnurga lahendamisel</p> <p>Esitab tõepäraseid vastused lähtudes igapäevaelust.</p> <p>Leiab tekstist vajalikud andmed, teeb joonise.</p> <p>Leiab elulistes ülesannetes Pythagorase teoreemi ja täisnurkse kolmnurga trigonomeetria abil puuduvaid kujundi mõõtmeid ja nurkade suurusi</p> <p>Kasutab sisust ja joonisest lähtuvaid õigeid tähiseid ja neile vastavaid valemeid, teostab vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu.</p> <p>Leiab elulistes ülesannetes Pythagorase teoreemi ja täisnurkse kolmnurga trigonomeetria abil puuduvaid kujundi mõõtmeid ja nurkade suurusi</p>
-----------------------------	--

Teema: **Planimeetria**

**Alateemad:**

Tasapinnaliste geomeetriliste kujundite (kolmnurk, ruut, ristkülik, rööpkülik, romb, trapets, korrapärase kuusnurk, ring) elemendid, übermõõdud ja pindalad.

Elulise sisuga tekstülesanded.

**Seotud õpiväljundid:**

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust
- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest
- seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult
- kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel

#### Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Arvestustöö Arvestustöö	<p>Eristav hindamine Hinne 3: Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab antud andmetega kujundi pindala ja ümbermõõdu.</p> <p>Hinne 4: Õpilane teisendab ühikud ja vormistab lahenduskäigu korrektselt.</p> <p>Hinne 5: Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja arvutab kujundite pindala ja ümbermõõdu. Lahendab loovalt elulisi ülesandeid trigonomeetria - ja planimeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust</p>

Hindamiskriteeriumid	Hindekriteeriumid
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liigitab tasandilisi kujundeid, teeb joonise; teab elementidevahelisi seoseid, ümbermõõdu ja pindala valemeid</li> <li>• Teeb ülesande lahendusest õige kujundi joonise.</li> <li>• Esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust.</li> <li>• Liigitab tasandilisi kujundeid, teeb joonise; teab elementidevahelisi seoseid, ümbermõõdu ja pindala valemeid</li> <li>• Liigitab tasandilisi kujundeid, teeb joonise; teab elementidevahelisi seoseid, ümbermõõdu ja pindala valemeid</li> <li>• Esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust.</li> <li>• Kirjutab vajalikud andmed ja valemid.</li> <li>• Vajadusel teisendab ühikud, teeb arvutused, vormistab lahenduskäigu</li> <li>• Lahendab elulisi ülesandeid trigonomeetria- ja planimeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust</li> </ul>

**Õppemeetodid:**  
Ülesannete lahendamine

Teema: **Stereomeetria**

**Alateemad:**  
Püstprisma, korrapärase püramiidi, silindri, koonuse ja kera (sfääri) elemendid, pindalad ja ruumala.  
Elulise sisuga tekstülesanded

**Seotud õpiväljundid:**

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust



- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest
- seostab matemaatika teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult
- kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel

#### Hindamisülesanded

Hindmismeetodid ja hindamisülesanded	Hindekriteeriumid
Kontrolltöö	<p>Eristav hindamine Hinne 3: õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemite lehe abi, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab mõnele esitatud küsimusele</p> <p>Hinne 4: õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab esitatud küsimustele</p> <p>Hinne 5: õppija lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab põhjaliku lahenduskäigu, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust. Esitleb iseseisva töö mis on sooritatud programmiga geogebra ja vastab kõigile esitatud küsimustele</p>

Hindamiskriteeriumid	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liigitab ruumilisi kujundeid,</li> <li>• Kirjutab vajalikud andmed ja valemid.</li> <li>• Vajadusel teisendab ühikud, teeb arvutused, vormistab lahenduskäigu.</li> <li>• Lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid trigonomeetria- ja planimeetria teadmisi rakendades, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</li> <li>• Teeb joonise.</li> <li>• Lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid trigonomeetria- ja planimeetria teadmisi rakendades, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</li> <li>• Vajadusel teisendab ühikud, teeb arvutused, vormistab lahenduskäigu.</li> <li>• Lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid trigonomeetria- ja planimeetria teadmisi rakendades, annab vastuse lähtudes igapäevaelust.</li> </ul>

#### Õppemeetodid:

Ajurünnak või test (teooria tundmine), loeng, õpiring (ülesannete lahendamine), praktiline töö programmiga geogebra, praktiline töö (püramiidi jt kehade voltimine või valmistamine), iseseisev töö (foto ja sellel hulk tahuka ja pöördkeha esiletoomine programmiga geogebra või muude joonestamisvahenditega; esitlemine)

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Eristav hindamine. Mooduli hinne kujuneb teemade kaalutud keskmistest hinnetest. Eristava hindamise puhul on tulemuseks õpiväljundite saavutamine läveni tasemele vastavalt (kõikide teemade konspekt on olemas, lahendatud on iseseisvad ülesanded, kõik ülesanded on lahendatud) või seda ületaval tasemel ja seda väljendatakse hinnetega „3“, „4“ või „5“ ning ebapiisavaks tulemuseks õpiväljundite saavutamine läveni tasemest madalamal tasemel ja seda väljendatakse hindegaga „2“.</p> <p>Numbrilise hindegaga väljendatakse õpiväljundite saavutatuse taset järgmiselt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) hinne „5“ – „väga hea“ – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;</li> <li>2) hinne „4“ – „hea“ – õpilane on saavutanud õpiväljundid ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine;</li> <li>3) hinne „3“ – „rahuldav“ – õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid läveni tasemel;</li> <li>4) hinne „2“ – „puudulik“ – õpilane ei ole saavutanud kõiki õpiväljundeid läveni tasemel.</li> </ol>
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine

**Õppematerjalid**

Jürimäe, E., Velsker, K. (1984). Matemaatika käsiraamat IX-XI klassile. Tallinn: Valgus.  
Kängsepp, I. (2009). Matemaatikaülesandeid elust enesest. Kirjastus Ilo.  
Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002). Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex.  
Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex.  
Leego, T. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex.  
Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2000). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Koolibri.  
Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2001). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Koolibri.  
Lepmann, L., Lepmann, T., Velsker, K. (2005). Matemaatika 12. Klassile. Tallinn: Koolibri.  
Tõnso, T., Veelmaa, A. (1993). Matemaatika 10. klassile. Tallinn: Mathema.  
Levin, A., Tõnso, T., Veelmaa, A. (1995). Matemaatika 11. klassile. Tallinn: Mathema.  
Tõnso, T., Veelmaa, A. (1996). Matemaatika 12. klassile. Tallinn: Mathema.

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
14	Loodusained	6	Andrus Raal, Olev Mäe
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna ainetega: bioloogia, geograafia, keemia, füüsika		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
120 t	36 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid</li> <li>Kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid</li> <li>Kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid</li> <li>Lahendab ja vormistab erinevaid ülesandeid ja kasutab selleks korrektselt mõõtühikuid</li> <li>Iseloomustab evolutsiooni kulgu ning seostab protsesse looduses nähtavaga</li> </ol>	<b>UNIVERSUM JA SELLE KUJUNEMINE</b>  <ol style="list-style-type: none"> <li><b>MAAKERA KUI SÜSTEEM</b> 6t T - Maa teke, areng ja geoloogiline ajaskaala - Maa sfäärid</li> <li><b>UNIVERSUMI EVOLUTSIOON</b> 2t T - Evolutsiooniteooriate põhiseisukohad. Mikro- ja makroevolutsioon</li> <li><b>ASTRONOOMIA</b> 2t T+ 2t IS</li> <li><b>KEHAD, NENDEMÕÖTMED, MÕÖTÜHIKUTE SÜSTEEMID JA TEISENDAMISED</b> 10t T+ 4t IS - Liikumine ja selle mõõtmine. Taustsüsteemid - Vastasmõjud - Jõud, mass ja energia</li> </ol>	Arutelu, iseseisev töö, referaat, ülesannete lahendamine.	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Kontrolltöö: Maa sfäärid. Universum.  
Koostada etteantud teemal referaat astronoomias .  
Test: Mõõtühikute teisendamine.  
Test: Mehaanika, kinemaatika.

<b>Lävend</b>
Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada positiivne tulemus, mis vastab lävendikriteeriumidele.
<b>Iseseisvad tööd</b>
Referaat astronoomias Mõõtühikute teisendamine. Praktiline töö keha massi, ruumala ja tiheduse määramine.

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 46 iseseisev töö: 14 kokku: 60	<ol style="list-style-type: none"> <li>Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</li> <li>Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid</li> <li>Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi</li> <li>Kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi</li> <li>Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust</li> <li>Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</li> <li>Lahendab ja vormistab erinevaid ülesandeid ja kasutab selleks korrektselt mõõtühikuid</li> <li>Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme</li> <li>Teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt</li> <li>Selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel</li> </ol>	<p>MIKROMAAILM JA AINE EHITUS 2,3 EKAP (60t= 46t T+ 14t IS)</p> <p>1. AATOMI JA MOLEKULI EHITUS JA MUDELID 1 EKAP (26t= 20t T+ 6t IS) Anorgaaniliste ainete põhiklassid - oksiidid, alused, happed, soolad- valemite ja nimetuste koostamine Aatomi ehitus - aatomi ehituse põhimõtted, elementaariosakesed, ioonid, isotoobid. Lahused - lahuste liigid, lahustumise mehhanism, elektrolüüdid. Ülesannete lahendamine</p> <p>2. MIKROMAAILMA EHITUS 1,3 EKAP (34t= 26t T + 8t IS) Ideaalse gaasi olekuvõrrand, ülesannete lahendamine Planetaarne aatomimudel, elementaariosakesed Elektrostaatika, elektrinähtused - Elektrostaatika nähtus, ülesannete lahendamine - Alalisvool, vahelduvvool, magnetism, ülesannete lahendamine Optika - Geomeetrilise optika põhiseadused, ülesannete lahendamine</p>	Arutelu Rühmatöö Referaat Iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Test: Ainete põhiklassid Test:Aatomi ehitus Test:Lahused Test:Soojusõpetus Test:Elekter		<b>Hindamismeetod:</b> Kontrolltöö Test Referaat Ettekanne/esitlus		

Referaat optikast.

### Lävend

Hindelisi hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada positiivne tulemus, mis vastab lävendikriteeriumidele.

### Iseseisvad tööd

Anorgaanilised ainete põhiklasside valemite ja nimetuste koostamine.  
Tööleht aatomi ehituse kohta  
Lahuste liigid ja nende kasutamine  
Ülesannete lahendamine ideaalse gaasi olekuvõrrandi põhjal.  
Elektrilised suurused, mõõteriistad, elektrimasinad.  
Optika kasutamine erinevates elusfäärides.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritsevakeskkonna mõjust inimese tervisele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 34 iseseisev töö: 10 kokku: 44	1. Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe) 2. Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi 3. Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid 4. Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid 5. Kirjeldab inimese arengut ja tervisliku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast 6. Selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel	ORGANISM, KUI TERVIK 1,7 EKAP (44t= 34t T + 10t IS)  Organismide keemiline koostis: 20t T + 6t IS - Orgaaniliste ainete eripära ja struktuur. Süsivesinike homoloogiline rida - Süsivesinikud, oksüdeerumine, põlemisülesanded. - Polümeerid - Orgaanilised ühendid :alkoholid,Karbonüülühendid,süsivesikud.  Biomolekulide tähtsus eluslooduses : 4t T - Toiduainete toiteväärtus, lisaained ning tervislikkuse seos koostisega. - Organismide energiavajadus.  Organismide ehitus ja talitus: 10t T+ 4t IS - Rakkude ehitus ja talitus. - Organismide aine- ja energiavahetus. - Paljunemine ja areng. - Pärilikkus, inimene kui tervikorganism.	Arutelu, rühmatöö, iseseisev töö.	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

KT: Orgaanilised ühendid nr. 1  
KT: Orgaanilised ühendid nr. 2  
Test: Organismide ehitus, talitus, energiavajadus. nr 4  
Test: Organismide ehitus ja talitus nr 5

#### Hindamismeetod:

Kontrolltöö  
Test

### Lävend

Hindelisi töid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada positiivne tulemus, mis vastab lävendikriteeriumidele

### Iseseisvad tööd

Süsivesinike valemite koostamine  
Erinevate orgaaniliste ühendite omadused ja kasutamine

Tuntumate polümeeride omadused ja kasutamine.  
 Paljunemisviiside võrdlus.  
 Pärilikud haigused.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel                      Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks</li> <li>2. Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid</li> <li>3. Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi</li> <li>4. Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale.</li> <li>5. Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi.</li> <li>6. Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid</li> <li>7. Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest</li> <li>8. Võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärset</li> <li>9. Nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme</li> <li>10. Selgitab loodus- ja sotsiaalkeskonnas omavahelisi seoseid ja probleeme</li> <li>11. Kirjeldab inimese arengut ja tervisliku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast</li> <li>12. Kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme</li> <li>13. Kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe</li> </ol>	<p>LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI. KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE: 1 EKP ( 26t= 20t T+ 6t IS)</p> <p>Loodusteaduste rakendusvõimalused 0,5 EKAP (14t= 10t T+ 4t IS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geeni- ja biotehnoloogia, transgeensed organismid</li> <li>- Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus. Bioenergeetika.</li> <li>- Nakkushaigused ja nende vältimine</li> <li>- Organismi kahjustavad ained. Alused, happed ja soolad igapäevaelus.</li> </ul> <p>Keskkond ja keskkonnakaits: 0,5 EKP ( 12t= 10t T+ 2t IS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Majanduskeskkond, Globaliseerumine ja globaalsed keskkonnaprobleemid - 4t T + 2t IS</li> <li>-Elukeskkond. Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted, ökosüsteemid.</li> <li>Looduskaitse- ja keskkonnakaits nüüdisaegsed suunad ning rahvusvaheline koostöö, liikide hävimist põhjustavad tegurid- 6t T</li> </ul> <p>ELUKESKKOND, SELLE SÜSTEEMID NING KAITSE- 6t t</p> <p>Ökoloogilised tegurid sh organismide omavahelised suhted, ökosüsteemid.</p> <p>Looduskaitse- ja keskkonnakaits nüüdisaegsed suunad ning rahvusvaheline koostöö, liikide hävimist põhjustavad tegurid</p>	<p>Rühmatöö, arutelu, iseseisev töö.</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b>                      Referaat teemal: Geneetiliselt muundatud toit.                      Rühmatöö ja selle esitus teemadel: nanotehnoloogia, nakkushaigused ja nende vältimine, organismi kahjustavad ained.                      Referaat globaalsetest keskkonnaprobleemidest.                      Test</p>		<p><b>Hindamismeetod:</b>                      Rühmatöö                      Iseseisev töö                      Test                      Referaat                      Ettekanne/esitus</p>		
<p><b>Lävend</b></p>				
<p>Hindelisi hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada positiivne tulemus, mis vastab lävendikriteeriumidele</p>				
<p><b>Iseseisvad tööd</b></p>				

Globaalsed keskkonnaprobleemid.  
Geenmuundatud toit  
Iseseisev rühmatöö etteantud teemal.

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kõiki hindamismeetodeid hinnatakse mitteeristavalt ning kõigi puhul tuleb saada positiivne tulemus, mis vastab lävendikriteeriumidele.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<a href="http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=88u7#euni_repository_10895">http://www.e-ope.ee/repositoorium/otsing?@=88u7#euni_repository_10895</a> Keemia õpik kutsekoolidele Keemia töövihik kutsekoolidele Füüsika õpik kutsekoolidele Füüsika töövihik kutsekoolidele Keemia X klass Keemia XI klass Bioloogia õpik gümnaasiumile I, II, III, IV osa Maailma ühiskonnageograafia õpik gümnaasiumile I, II osa

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppijad		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
15	Sotsiaalsained	7	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	<p>Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest, ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena</p> <p>Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatusse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna õppeainetega: ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimõpetus, inimgeograafia</p>		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
159 t	23 t		

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>
omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas</li> <li>• Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus</li> <li>• Nimetab ja kirjeldab terviseriske ning vigastusi, reageerimist nendele ja ennetamise võimalusi</li> <li>• Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning</li> <li>• Määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti kasutades treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi ;</li> </ul>	<p>Perekond ja suhted  perekonna ajalugu  perekonnavormid perekonna ülesanded  Seksuaalsuhted  lüh- ja pikaajaline suhe  püsisuhete loomine ja säilitamine  Turvaline seksuaalkäitumine  seksuaalsuhted ja turvaline seksuaalne käitumine  terviseriskid seksuaalsuhetes  enesehinnang ja seksuaalsuhted  Abielu  pulmatavad  perekonnaseadus  Laps ja vanem  pereplaneerimine  vanemate kasvatusstiil kui lapse enesehinnangut kujundav faktor  lapse areng  kiindumussuhe ja vanemate roll selle kujunemisel.  Kodu ja perekonnaelu</p>	<p>Arutelu  Grupitöö  Esitlus  Õppefilmid ja nende analüüsid  Probleemülesannete lahendamine  Praktilised harjutused staadionil ja spordisaalis</p>



		<p>kodu ja selle loomine  pereliikmete vajadused ja väärtused  sallivus suhetes  rollide jaotumine peres  perekonna eelarve  töötus  lahkhelid peres ja nende lahendamise võimalused  lahutus  lein ja toimetulek sellega  perekonna tähtsus inimese elus, põlvkondadevaheline side, hoolitsus oma vanemate eest</p> <p>Kergejõustik  sprindi tehnika  kaugushüpe, kaugushüppe tehnika  kuulitõuge ja kuulitõuke tehnika  visked heited ja nende tehnika  aeroobne- ja anaeroobne vastupidavus  kergejõustiku võistlusmäärustiku tundmine ja kohtunikuna tegutsemine  Sportmängud  korvpalli tehnika ja taktika  korvpallimäng  jalgpalli tehnika ja taktika  jalgpallimäng  erinevad sportmängude tutvumine  korvpalli ja jalgpalli võistlusmäärustiku tundmine ning kohtunikuna tegutsemine  Võimlemine  rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutused erinevatele lihasgruppidele  akrobaatika  harjutused vahenditega  tantsud, võimlemiskavad  ergonoomika</p>	
--	--	--	--

<p><b>Hindamisülesanne:</b>  analüüsi koostamine, ettekande koostamine koos esitlusega, pere eelarve koostamine, erinevate internetiallikate abil töölehtede täitmine</p>	<p><b>Hindamismeetod:</b>  Ülesanne/harjutus  Ettekanne/esitlus  Tööleht</p>
---	--

<p><b>Iseseisvad tööd</b></p> <p>eneseanalüüsi koostamine,</p>
--

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
<p>omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust</li> <li>Määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, ja paigutab tähtsamad Eesti ajaloo</li> </ul>	<p>Eesti ajaloo pöördepunktid.  Riigi toimimine.</p>	<p>Avatud loeng, arutelu, grupitööd, artiklite kokkuvõtted ja analüüsid, mõistekaartide ja esitluste koostamine, töö kaardiga,</p>

	ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta</li> <li>• Põhjab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust</li> <li>• Analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse</li> <li>• Analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanusealist struktuuri</li> </ul>		meediapõhised uurimised ja analüüsid, kontrolltööd.
--	--	--	---

### Iseseisvad tööd

Ajatelje koostamine.

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitset ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi</li> <li>• Arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel</li> <li>• Iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel</li> <li>• Selgitab Eesti rolli NATO, ELs ja ÜROs</li> <li>• Kirjeldab Eesti riigikaitse strateegiat, ülesehitust ja ressursse</li> <li>• Tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike</li> </ul>	Eesti ajaloo pöördepunktid. Muudatused maailmas 20. sajandil ja 21. sajandi algul. Riigi toimimine.	Avatud loeng, arutelu, grupid, meediapõhised uurimised ja analüüsid, esitlused, ettekanded, kontrolltööd, probleemülesanded, allikakriitilise lugemisoskuse omandamine.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
hindab üldnimelike väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalikus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust</li> <li>• Demonstreerib grupi koosseisus seisanguid, pööreid ja rivisammu ning teostab juhendamisel relvaohutuse kontrolli ning kustutab tulekolde</li> <li>• Kasutab teabeallikaid sh geograafilisi-, topograafilisi ja poliitilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks</li> <li>• Selgitab inimõiguste olemust ja nende</li> </ul>	Eesti ajaloo pöördepunktid. Muutused maailmas 20. sajandil ja 21. sajandi algul. Riigi toimimine.	Arutelu, meediapõhised uurimised ja analüüsid, probleem-tagajärg seoste analüüs, probleemülesannete lahendamine, allikakriitilise lugemisoskuse omandamine, mõistekaartide ja esitluste

vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähtsuse tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajaloovälte!

- Kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid

koostamine.

<p><b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b></p>	<p>Mooduli hindamine on eristav. Teadmisi ja oskusi hinnatakse protsessihinnetega ja moodul lõpeb kokkuvõtliku hindega, mis on õpiprotsessi hinnete kaalutud keskmine hinne. Mooduli lõpphinne kujuneb igapäevase õppetöö jooksvatest hinnetest ja iseseisvate tööde hinnetest. Kõik teemahinded peavad olema vähemalt rahuldavad. Peab olema osalenud vähemalt 80% tundidest.</p>
<p><b>Mooduli hindamine</b></p>	<p>eristav hindamine</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>Gümnaasiumi perekonnaõpetuse õpik. Tallinn 2007 Õpetaja poolt koostatud töölehed (seksuaalkasvatus, perekonnafunktsioonid ja ajalugu, enesehinnangu kujunemine), erinevad enesetundmist hõlbustavad testid, artiklite kogumikud ja juhendmaterjalid, perekonnaseadus. Õppefilmid . „Tervise treening“ Jalak, R.(2007) Tallinn; „Kooliolümpiamängude käsiraamat“ (2007) Tallinn; „Mängima“ (2006) Kirjastus E-Info; „Tervise ABC tulevastele meistritele ja mitte ainult...“ Pantšenko,V. (2005); „Tervete laste tegus algus“, Stephen, J.Virgilio. (2007), Odamees OÜ; www.eok.ee – olümpialiikumine ja sportlased; www.trimm.ee – tervisliku liikumisega seotud portaal. Vahtre, L. Eesti ajalugu gümnaasiumile. 2004. Eesti Vabariigi Põhiseadus, õpetaja koostatud Power Pointid, töölehed, teemakohased artiklid ajakirjandusest, dokumentaalfilmid, Eesti ajaloo e-õpiku (kirjastus Maurus) lisamaterjalid. H. Raudla, K. Kroon, T. Viik "Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile" I ja II osa. Atlased, kaardid, kontuurkaardid. Ü. Liiber. Geograafia õpik gümnaasiumile.</p>

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
16	Kunstiained	1,5	Keio Soomelt
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	omandatud põhiharidus		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab kunsti- ja muusikaalaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna õppeainetega: muusika, kunst		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
30 t	9 t		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid;  tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga;  analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse;  kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks;  väljendab ennast läbi loominguilise tegevuse  Jaotus tundides:  teoreetiline töö: 30  iseseisev töö: 9  kokku: 39</p>	<p>Võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliike ja muusikažanreid  Määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel  Uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta  Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda  (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid "suuremasse pilti", analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega ning esitleb seda  Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi  Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale  Tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtsuseid</p>	<p>KUNST 0,75 EKAP  • Antiikaeg ja keskaeg  Egiptus, Vana-Kreeka, Vana- Rooma  Kunstiroll vanadel kultuurirahvastel.  Ajastu kultuurilooline taust.  Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud.  • Renessanss ja barokk  Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade-avastused.  Arhitektuur.  Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud:  Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo.</p> <p>• Klassitsism ja romantism  Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist.  • 4T 19. ja 20. sajand  Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga.  Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad kunstnikud.</p> <p>MUUSIKA 0,75 EKAP (20 T=18 T+2 I)  • 1 T Vanaaja muusika rollid</p>	<p>Loeng, arutelu, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, ristsõna koostamine/lahendamine, esitus, situatsioonianalüüs, performance, võimalusel õppeekskursioon</p>	<p>Mitteeristav</p>

		<p>Võrdlus muusika rollidega tänapäeval.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 T Antiik- ja keskaeg</li> </ul> <p>Ajastu kultuurilooline taust, muusikaelu põhiomadused ja rollid ajastus.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 T Renessans ja barokk</li> </ul> <p>Ajastu kultuurilooline taust, muusikaelu põhiomadused ja rollid ajastus. Heliloojad ja märgilised teosed. Stilistilised seosed kujutava kunsti ja arhitektuuriga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 T Klassitsism ja romantism</li> </ul> <p>Ajastu kultuurilooline taust, muusikaelu põhiomadused ja rollid ajastus. Heliloojad ja märgilised teosed. Stilistilised seosed kujutava kunsti ja arhitektuuriga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 T 20nes sajand</li> </ul> <p>Ülevaade ajastu kultuuriloolisest taustast ning uutest muusikastiilidest ja vooludest (impressionism, ekspressionism, juugend, minimalism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 T Eesti muusika</li> </ul> <p>Kultuurilooline taust läbi sajandite (soome-ugri rahvaste rändest taasiseseisvunud Eestini). Vanem ja uuem rahvalaul. Muusikaelu elavnemine 19. Sajandil. Professionaalse heliloomingu teke ja areng. Võimalusel õppekäik helilooja või muusikuga seotud paika (muuseumisse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 T Populaarkultuur</li> </ul> <p>Popkultuuri teke, areng, mõju ja tähendused; praktiline tegevus: populaarsete laulude laulmine, võimalusel õppekäik popkultuuriga seotud paika (näiteks Ringhäälingu muuseum, või temaatiline näitus mõnes muus muuseumis, televisiooni või raadiotoimetuse külastus jm)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 T Ettekanne tänapäeva (lemmik)artistist</li> </ul>		
--	--	---	--	--

#### Hindamisülesanne:

Kavandab ajatelje ja märgib teljele erinevad ajastud ning kunsti- ja muusikateosed ning autorid, mida õpilane kasutab ja täiendab edaspidi üldajaloo ja erialaajaloo ainetes. Märgib teljele ka oma tähelepanekud ja arvamused.

Joonistab kehamaalingu ja graffiti.

Loovtöö/grupitöö: häppeningi või installatsiooni (rahvakunst ja muusika)

lavastamine.  Kogemuste vahetamine/vestlus: fotografeeritud või filmitud pildiseeria või lühifilmi taustamuusika põhjal.  Visuaalse taiese loomine lähtuvalt esitatavast muusikapalast  Esitlus virtuaal- keskkonnas: valib Eesti lemmik- autorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine.  Ristsõna koostamine ja/või lahendamine.  Kunstnike teoste matkimine.  Esitlus või referaat koos esitlusega või analüüs eri muusikažanride mõjust kuulatud muusika põhjal või eri kunstiliikide mõjust nähtu põhjal

#### Lävend

Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest ja sooritanud iseseisvad tööd.

#### Iseseisvad tööd

• Esitlus virtuaalkeskkonnas:

valib Eesti lemmikautorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine

• Kavandab ajatelje ja märgib teljele erinevad ajastud ning kunsti- ja muusikateosed ning autorid

• Referaat klassitsismi ajastu heliloojast

• Omaloominguline regilaul

#### Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine

Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:

1.Võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid

	<p>2. Määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel</p> <p>3. Tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid</p> <p>4. Uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta</p> <p>5. Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost +3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti“, analüüvides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda</p> <p>6. Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi</p> <p>7. Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Remmel „ Peatükke kunstiajaloo“, T. Viirand „ Kunstiajalugu noortele“, V. Vaga „ Üldine kunstiajalugu“, A. Graham- Dixon „ Kunst“, E.H. Gombrich „ Kunstilugu“ , „Eesti maal“</p> <p>Kõik on seotud“ ... pluss temaatilised õpikud, käsiraamatud, elulooraamatud jne. Internet, Youtube, temaatilised veebikeskonnad.</p>

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
17	Catering ja peoteenindus	3	
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija mõistab catering'i ja peoteeninduse üldist korraldust, teeb teenindusruumide ettevalmistuse peoteeninduseks, teenindab kliente kliendikeskuse põhimõtteid järgides, teostab peoteeninduses puhastus-, transpordi- ja ladustamistoiminguid		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
10 t	10 t	6 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab catering'i ja peoteeninduse üldist korraldust ja planeerib üritust vastavalt etteantud juhisele Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1. kasutab juhendi alusel peoteenindusealast eesti keelset sõnavara 2. kirjeldab etteantud juhendi alusel ürituse sisu, toite ja jooki lähtudes klienditellimusest 3. planeerib ja arvutab vastavalt inimeste arvule ürituse korraldamiseks vajaliku ruumi suuruse 4. planeerib ja arvutab vastavalt inimeste arvule vajaliku laua suuruse ja selle katmiseks ning teenindamiseks vajalikud vahendid 5. kirjeldab eelkatte teostamist järgides laua katmise põhimõtteid 6. kirjeldab teenindusmeeskonna koostööd teenindusruumide ja vahendite ettevalmistamisel	Peoteenindus/catering teenindus Ürituste liigid Menüü ja tellimus Ruumid, mööbel ja selle paigutamise põhimõtted Laudade, lauapesu vajadus Nõud, söögiriistad, klaasid jm serveerimisvahendid ja nende vajadus Eelkatte koostamine Töö organiseerimine, tööde jaotus	Loeng Rühmatöö Harjutusülesanded Kirjalik töö	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

Kirjalik töö ühe ürituse planeerimise kohta etteantud teemal:

1. kirjavahetus kliendiga, menüü pakkumine, detailide kokkuleppimine
2. Ürituse legend - ürituse kirjeldus, asukoht, aeg, toimumiskoht, külaliste arv (vajadusel ülevaade kliendirühmast, erisused vm), teenindusliik, menüü
3. Ruumi valik, suurus vastavalt külaliste arvule ja üritusele
4. Mööbli (lauad, toolid) vajadus ja paigutamine ruumi vastavalt üritusele

#### Hindamismeetod:

Arvestustöö

5. Serveerimisvahendite, nõude, söögiriistade jm vahendite loetelu (catering'i üritusena)
6. Eelkatte joonis, toitude paigutamine lauale, koos selgitustega
7. Meeskonna ja meeskonnatöö kirjeldus: teeninduse ettevalmistus, teeninduskäik, teeninduse järeltoimingud, sh tööde ajaline planeerimine

### Lävend

Töö sisaldab

1. kirjavahetus kliendiga, menüü pakkumine, detailide kokkuleppimine- kasutab korrektset eesti keelt ja pöördumisel viisakusväljendeid, vastab kliendi küsimustele
2. ürituse legend annab piisava ülevaate üritusest edasiseks planeerimiseks
3. ruumi suurus, laudade arv ja paigutus on sobiv antud külaliste arvule ja teenindusliigile
4. Loetelus on kõik vajalikud vahendid teeninduse teostamiseks vastavalt legendile
5. eelkatte joonis korrektne, sobib ürituse teeninduse ja menüüga
6. teeninduse kirjelduse alusel on võimalik üritus läbi viia, ajakava on reaalne ja teostatav meeskonnatööna

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
planeerib ja teeb teenindusruumide ettevalmistuse kasutades ergonoomilisi töövõtteid	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. koostab juhendi alusel tööde teostamise plaani arvestades ürituse sisu ja menüüd</li> <li>2. paigutab teenindusruumide mööblit vastavalt etteantud plaanile</li> <li>3. loetleb ja kasutab juhendi alusel teenindamiseks sobivaid töövahendeid</li> <li>4. linutab laudu ja teeb eelkatteid juhendi alusel</li> <li>5. valmistab ette juhendi alusel lauakatmisvahendeid</li> <li>6. kasutab oma tegevustes ergonoomilisi töövõtteid</li> </ol>	Töö planeerimine Tööde järjekord Mööbli paigutus Töövahendite valik ja ettevalmistamine Laudade linutamine Eelkatete koostamine Ergonoomika	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b>			
Ühe ürituse (peoteeninduse/catering ) praktiline teostamine juhendamisel			
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
teenindab kliente müügi- ja teenindamise põhitehnikaid kasutades ja kliendikesksuse põhimõtteid järgides	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. võtab kliente vastu asjakohaseid viisakusväljendeid kasutades</li> <li>2. tutvustab vastavalt tööjuhisele kliendile menüüd</li> <li>3. kasutab toitude ja jookide serveerimisel asjakohaseid töövõtteid</li> <li>4. järgib kliente teenindades info vahendamisel kliendi ja ettevõtte andmete ohutust ning kliendi turvalisust</li> <li>5. korraldab klientide lahkumist ürituselt vastavalt tööjuhisele</li> </ol>	Klientide vastuvõtt Menüü tutvustamine Kliendi nõustamine Roogade ja jookide serveerimine Taldrikute kandmise võtted Töö kandikuga Vaagnateenindus Vee serveerimine Veini serveerimine Kohvi serveerimine Nõude koristamine	Eristav



<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
planeerib ja teostab puhastustööd, komplekteerib ja ladustab üritusel kasutatavad vahendid vastavalt etteantud juhistele	1. valib vastavalt puhastusplaanile sobivad puhastusvahendid ja koristustarvikud 2. peseb juhendi alusel nõusid ja vajalikke tarvikuid 3. puhastab ja korrastab ruume kasutades puhastus- ja töövahendeid juhendi alusel 4. põhjendab puhastustööde eest vastutamise olulisust 5. komplekteerib ja ladustab juhendi alusel üritusel kasutatavad vahendid vastavalt juhistele	Teeninduse ettevalmistus ja teenindusjärgsed toimingud Nõude pesu ja ladustamine/pakendamine Teenindus- ja abiruumide puhastamine enne ja peale teenindust	praktiline töö, arutelu	Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hindamine: Koostatud kirjalik ürituse plaan ÕV I lävendi tasemel Praktiline ürituse teostamine: I teeninduse ettevalmistus, teenindus, teeninduse järeltoimingud
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Sirje Rekkor, Tiiu Parm, Allan Vainu, Reelika Eerik "Teenindamise kunst" (ARGO 2013) Roosipõld, Anne; Kotkas, Maie (2008). Restoraniteenindus. Sirje Rekkor „Selvelauad“ (Avita 2000)

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
18	Turismialane soome keel	4	
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab turismialast soomekeelset terminoloogiat ning suhtleb algtasemel argisuhtluses ja erialastes teenindussituatsioonides		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
80 t	24 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ja hääldab erialaseid sõnu ja väljendeid soome keeles Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1. hääldab korrektselt turismialase sõnavaraga seotud väljendeid 2. nimetab majutusasutuse klienditeenindusega seotud väljendeid 3. nimetab koosolekute ja seminaride läbiviimisega seotud väljendeid 4. nimetab toitlustuse klienditeenindusega seotud väljendeid	Hääldamine Arvsõnad Ajaväljendid Üldine sõnavara, viisakusväljendid Majutustevõtte tööga seotud sõnavara (hotelli vastuvõtt, ruumid, koosolekute ja seminaride läbiviimine) Toitlustamisega seotud sõnavara (toidud, menüü tutvustamine)	Suulised harjutused Kuulamisharjutused Mängud, viktoriinid, testid, lünkharjutused Videod Töö sõnaraamatuga	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Kujundav hindamine Testid sõnavara kasutamise kontrollimiseks Suuline ülesanne erialase sõnavara kohta		<b>Hindamismeetod:</b> Test Suuline esitus		
<b>Lävend</b>				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Erialatekstide tõlkimine. Teemad: majutus, toitlustus.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

mõistab lihtsat erialast suulist ja kirjalikku teksti, esitab selle põhjal olulisema info Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39	1.vastab päringutele ja võtab vastu tellimusi suheldes lihtsas keeles otsesuhtluses ja telefoni teel 2. tutvustab menüüd, vastab lihtsamatele küsimustele	Majutusettevõtted Hotelli vastuvõtt Telefonikõned Peamised turismisihtkohad Eestis Eestit tutvustavad soomekeelsed väljaanded Toitlustusettevõtted Menüü Erivajadustega kliendid (toitumine)	Teemakohased harjutused Paaristöö: dialoogide kuulamine, koostamine ja harjutamine. Rollimängud Tekstid ja videod internetis	Mitteeristav
--	--	---	---	--------------

**Hindamisülesanne:**

Infoallikatest kogutud materjalide esitus majutusasutuse kohta.

Eesti reisisihtkoha tutvustamine.

Hotellile esitatud päringule vastamine koos hinnapakkumisega (3-päevane külastus, mis sisaldab majutust, seminariteenust, ekskursiooni ja vaba aja veetmise võimalusi)

**Hindamismeetod:**

Suuline esitus

Arvestustöö

Ettekanne/esitus

**Lävend**

**Iseseisvad tööd**

Dialoogide koostamine. Eesti turismisihtkohtade tutvustamine (esitus).

Hotellile esitatud päringule vastamine koos hinnapakkumisega (näiteks: 3-päevane külastus, mis sisaldab majutust, seminariteenust, ekskursiooni, vaba aja veetmise võimalusi).

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
suhtleb argielu teemadel ja teeninduses algtasemel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39	1. tutvustab vestlusel iseennast 2. suhtleb iseseisvalt tuttavas olukorras kasutades soomekeelset põhisõnavara 3. teenindab külastajaid suheldes lihtsas ja arusaadavas soome keeles	Enesetutvustusega seotud väljendid Teenindussõnavara ja -väljendid Käitumine ja suhtlemine teenindussituatsioonis	Dialoogid Rollimängud Videod Paaristööd	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

1. Dialoogi koostamine ja esitamine (enesetutvustus)
2. Teenindussituatsioonide kohta küsimustele vastamine
3. Rollimäng teenindussituatsioonis

**Hindamismeetod:**

Suuline esitus

Ülesanne/harjutus

**Lävend**

**Iseseisvad tööd**

Teenindussituatsiooniks valmistumine: dialoogi koostamine.



## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
19	Erialane vene keel	6	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab lihtsat erialast mõttevahetust, suhtleb võõrkeelt kõnelevate majutus- ja toitlustusettevõtte külastajatega teenindussituatsioonides, edastab oma erialases töös toitlustus- ja majutusettevõtte suulist ja kirjalikku infot		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
120 t		36 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab lihtsat erialast teksti, koostab igapäevatööga seotud erialaseid tekste Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1. loeb lihtsat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele 2. koostab erialase teksti kasutades majutus- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt 3. tõlgib turismisihtkoha tutvustuse	Tähestik, hääldused, lauseehitus, lausete koostamine, ajad, numbrid, isikulised asesõnad, enamlevinud tegusõnad, majutus- ja turismialane sõnavara	lugemine, tõlkimine, kirjutamine, rühmatöö, töölehed, iseseisev töö	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b>				
I Kirjalik töö –erialane sõnavara vastavalt hindamiskriteeriumitele				
II Loeb lihtsamat tellimuskirja ja koostab vastuskirja tellimusele				
III Tõlgib ühe turismisihtkoha tutvustuse				
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
vestleb külastajatega lihtsates	1. suhtleb juhendamisel külastajatega	Tervitamine, viisakad pöördumised, telefonisuhtlus	rühmatöö, praktiline töö,	Eristav

igapäevastes tööalastes situatsioonides Jaotus tundides: teoreetiline töö: 40 iseseisev töö: 12 kokku: 52	lihtsates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendile oma mõtted arusaadavalt 2. informeerib juhendamisel külastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest 3. suhtleb juhendi alusel külastajatega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid 4. juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani	Viisakad keeldumised Kellaaeg, kuupäev Enamlevinud teenused hotellides Ruumide asukohad Tee juhatamine Ohutusalane suhtlemine Hüvastijätt kliendi lahkumisel	kuulamine, arutelu, iseseisev töö, probleemsituatsioonide lahendamine, rollimäng
---	--	--	--

<b>Hindamisülesanne:</b> Praktiline ülesanne: Teenindussituatsiooni lahendamine 1. Külalise teenuse tutvustamine 2. külalisele tee juhatamine 3. vastab kliendi lihtsamatele küsimustele		<b>Hindamismeetod:</b> Praktiline töö Ülesanne/harjutus
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel majapidamistöo vene keelset terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1. nimetab vene keeles majutusettevõtete liigid 2. nimetab vene keelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume 3. tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi 4. nimetab vene keelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud	Majutusettevõtete liigid ja iseloomustus Tubade liigid Ettevõtte ruumid Ametialane tutvustus Toateenija tööülesanded Majapidamistöös kasutatavad vahendid, voodipesu, hügieenitooted jm Pesuhoolduse põhimõisted Lisateenused hotellis	rühmatöö, praktiline töö, kuulamine, arutelu, iseseisev töö, rollimäng	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Kirjalik test majutusettevõtete ja majapidamistöo terminite kasutamise kohta  Rollimäng : praktiline ülesanne- teenindussituatsioon numbrituppa sisenemisel				
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel	1. nimetab vene keelsete terminitega	Roogade liigitus	rühmatöö, rollimäng,	Eristav

toitlustusalast vene keelset terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	toidukorrad ja ajad, menüü roagrupid ja joogid ning loetleb hommikusöögilaua road 2. nimetab vene keelsete terminitega laua katmisel kasutatavad lihtsamad laua- ja serverimisnõud ning söögiiristad 3. tutvustab juhendi alusel küllastajale menüüs olevate toitude koostist ja valmistamist	Roogade nimetused Toiduained Alkohoolsed ja alkoholivabad joogid Mõõtühikud, kogused Menüü tutvustamine Hommikusöögi menüüs olevad road Söögiiristad, nõud, serverimisvahendid, lauapesu Toiduvalmistamise põhiterminid (külm- ja kuumtöötlemise võtted) Ajad (serverimisel) Eritoitumine, allergiad toiduainete vastu ja toidutalumatus	praktiline töö, kuulamine, arutelu, iseseisev töö
--	---	---	---

**Hindamisülesanne:**

Rollimäng: Praktilise teenindussituatsiooni lahendamine (kliendi vastuvõtt, menüü tutvustamine sh hommikusöögimenüü, toiduvalmistamise põhivõtted, arve esitamine, tagasiside, kliendi tänamine ja ärasaatmine)

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel vastuvõtutöölalast terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1. nimetab vene keelsete terminitega erinevad toatüübid ja kirjeldab numbritubade sisustust 2. tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu 3. koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise sisseregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat 4. koostab juhendi alusel lihtsa dialoogi külalise väljaregistreerimiseks majutusettevõtte vastuvõtus kasutades erialast vastuvõtutöö terminoloogiat	Tubade tüübid ja sisustus Vannituba, WC registreerimise protsess Vastuvõtutöötaja ametikohustused Registreerimiseelne tegevus Toa liigi ja hinna määramine Külastaja sisseregistreerimine Maksmissviisi kindlakstegemine Võtme andmine Lahkumisetapp Arvelduste tüübid. Väljaregistreerimine. Hea viimase mulje loomine	Eristav

**Hindamisülesanne:**

Kirjalik test vastuvõtualase sõnavara kohta

Praktiline ülesanne: koostab ja esitab vastuvõtualase dialoogi külaliste sisse ja väljaregistreerimisel

**Hindamismeetod:**

Praktiline töö  
Test

<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Sooritatud lävendi tasemel hindamisülesanded I ja II Praktiliste ülesannete sooritamine vastavalt hindamiskriteeriumitele
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine

**Õppematerjalid**

Ele Viilipus 2013 Turismi vene keel + CD

[http://www.e-ope.ee/repositoorium?@=88dy#euni\\_repository\\_10890](http://www.e-ope.ee/repositoorium?@=88dy#euni_repository_10890)

A.Mets "Sinu vestlukaaslane" 1 ja 2 osa; K. Allikmets " Kohtumised" 1 ja 2 osa;

E. Raud " Vene keel minu sõber ja kaaslane" 1 ja 2 osa.



**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
20	Erialane inglise keel	5	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud osaliselt üldõpingute võõrkeele moodul		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija mõistab erialast mõttevahetust, suhtleb ladusalt inglise keelt kõnelevate majutus- ja toitlustusettevõtte külastajatega teenindussituatsioonides, koostab selget ja üksikasjalikku erialast teksti, edastab oma erialases töös toitlustus- ja majutusettevõtte suulist ja kirjalikku infot		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
102 t		28 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
mõistab erialast teksti, koostab selge ja üksikasjaliku erialase teksti ning väljendab ja põhjendab selles oma seisukohti Jaotus tundides: teoreetiline töö: 22 iseseisev töö: 4 kokku: 26	1. loeb keerukat erialast teksti ja vastab teksti sisu kohta esitatud küsimustele 2. koostab erialase teksti kasutades majutus-, turismi- ja toitlustusalast terminoloogiat ja väljendeid grammatika reeglite kohaselt 3. edastab kirjalikku infot sh elektrooniliselt arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid	Hotellide tutvustused Turismi sihtkohad Restoranide pakkumised Lisateenused Kirjavahetus majutusasutuses	rühmatöö, praktiline töö, kuulamine, dialoog, iseseisev töö	Eristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Praktiline ülesanne: Erialase teksti lugemine, selle põhjal töölehe täitmine Kirjavahetus kliendiga - ühe toote tutvustus				
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>

<p>vestleb küllastajatega spontaanselt ja ladusalt igapäevastes tööalastes situatsioonides</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>1. suhtleb vabalt küllastajatega erinevates teenindussituatsioonides, sõnastab kliendiga suhtlemisel oma mõtteid ladusalt</p> <p>2. informeerib juhendamisel küllastajaid peamistest teenustest ja kasutustingimustest</p> <p>3. suhtleb juhendi alusel küllastajatega suuliselt sh telefoni teel arvestades suhtlemis- ja etiketinõudeid</p> <p>4. juhatab kliendile teed majutusettevõtte erinevatesse ruumidesse kasutades ettevõtte ruumiplaani</p>	<p>Tervitamine, viisakad pöördumised, telefonisuhtlus</p> <p>Viisakad keeldumised</p> <p>Kellaaeg, kuupäev</p> <p>Enamlevinud teenused hotellides</p> <p>Ruumide asukohad</p> <p>Tee juhatamine</p> <p>Ohutusosalane suhtlemine</p> <p>Hüvastijätt kliendi lahkumisel</p>	<p>rühmatöö, praktiline töö, kuulamine, dialoog, rollimängud, iseseisev töö</p>	<p>Eristav</p>
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel majutusalaast võrkeelset terminoloogiat</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>1. nimetab korrektsetes võrkeeles majutus- ja toitlustusettevõtete liigid</p> <p>2. nimetab korrektsete võrkeelsete terminitega erinevaid majutusettevõtte ruume</p> <p>3. nimetab korrektsete võrkeelsete terminitega erinevaid toatüüpeid ja kirjeldab numbritubade sisustust</p> <p>4. tutvustab juhendi alusel majutusettevõtte teenuste sisu</p> <p>5. tutvustab juhendi alusel ennast toateenijana tuppa sisemisel ja selgitab külaliselt toakoristamise soovi</p> <p>6. nimetab korrektsete võrkeelsete terminitega majutusruumis kasutatava voodipesu ja erinevad rätikud</p> <p>7. tutvustab juhendi alusel küllastajale vabaajategevusi</p>	<p>Majutusettevõtete liigid ja iseloomustus</p> <p>Toitlustusettevõtete liigid</p> <p>Tubade liigid</p> <p>Ettevõtte ruumid</p> <p>Ametialane tutvustus</p> <p>Toateenija tööülesanded</p> <p>Majapidamistöös kasutatavad vahendid, voodipesu, hügieenitooted jm</p> <p>Pesuhuolduse põhimõisted</p> <p>Vabaajateenused</p>	<p>rühmatöö, praktiline töö, kuulamine, dialoog, rollimängud, iseseisev töö</p>	<p>Eristav</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b> Kirjalik test majapidamistöo ja vabaajategevuste-alased terminid Tutvustab suuliselt majutusettevõtte teenuseid Praktiline ülesanne: teenindussituatsioon numbrituppa sisenemisel</p>				
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>		

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>mõistab ja kasutab suulisel suhtlemisel toidlustusalast võõrkeelset terminoloogiat Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>nimetab korrektsete ingliskeelsete terminitega hommikusöögilaua toite 2. loetleb etteantud menüü alusel lõuna- ja õhtusöögi menüü roagrupid ja joogid 3. nimetab etteantud menüü alusel, korrektsete ingliskeelsete terminitega hommikusöögilaua katmisel kasutatavad lauanõud ja serverimisvahendid 4. teenindab juhendi alusel küllastajaid toidlustusteeninduse olukorras inglise keeles arvestades nende eripära ja viisaka suhtlemise reegleid 5. tutvustab juhendi ja etteantud menüü alusel kliendile pakutava toidu koostist ja valmistusviise 6. nimetab eritoitumise liigid ja toob etteantud menüü alusel näiteid neile sobivatest roogadest 7. suhtlemine arveldamisel küllastajaga nii sularaha kui ka makseterminali kasutades</p>	<p>Roogade liigitus Toidukorrad Roogade nimetused Rahvustoidud Toiduained Alkohoolsed ja alkoholivabad joogid Mõõtühikud, kogused Menüü tutvustamine Hommikusöögi menüüs olevad road Söögiriistad, nõud, serverimisvahendid, lauapesu Toiduvalmistamise põhitähtsused (külma- ja kuumtöötlemise võtted) Ajad (serverimisel) Eritoitumine, allergiad toiduainete vastu ja toidutalumatused Arveldamine, makseviisid</p>	<p>rühmatöö, praktiline töö, kuulamine, dialoog, rollimängud, iseseisev töö</p>	<p>Eristav</p>
--	---	--	---	----------------

**Hindamisülesanne:**

Praktilise teenindussituatsiooni lahendamine (kliendi vastuvõtt, menüü tutvustamine sh hommikusöögimenüü, toiduvalmistamise põhivõtted, arve esitamine, tagasiside, kliendi tänamine ja ärasaatmine)

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Õppemeetodid	Hindamine
<p>tutvustab Eesti Vabariiki ja lähipiirkonna huviväärsusi ning juhatab kliendile teed soovitud kohta Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26</p>	<p>1. kirjeldab Eesti Vabariigi struktuuri ja ajaloolist kujunemist 2. nimetab Eesti Rahvakalendri Tähtpäevade Andmebaasi kasutades rahvakalendri tähtpäevi ja nendega seotud rahvustoite 3. kogub ja edastab küllastajale informatsiooni lähipiirkonna kultuurisündmuste ja vaatamisväärsuste kohta kasutades vastavat turismikataloogi 4. juhatab küllastajale teed ja tutvustab küsitud kohalikke objekte kasutades vastavat turismikataloogi</p>	<p>esitlus, andmete otsimine ja töötlemine, rühmatöö, praktiline töö, kuulamine, dialoog, rollimängud, iseseisev töö</p>	<p>Eristav</p>

**Hindamisülesanne:**

Koostab esitluse ja esitleb küllastajatele Eesti vabariiki ja ühte lähiumbruse vaatamisväärsust ning juhatab küllastajaid sinna

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Sooritatud kõik õpiväljundeid mõõtvad hindamisülesanded hindamiskriteeriumite alusel
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Stott, R.Revell "Highly Recommended English for the hotel and catering industry - õpik ja töövihik, 2004</p> <p>T.Scott, A. Buckingham " At Your Service" 1997</p> <p>V. Raid "Sõnavara restoranipidajale" 2000</p> <p>A. Pikver "Increase Your Vocabulary" 1998</p> <p>A. Jaagus, T.Libek "Kitchen Communication" 2005</p> <p>S. Redman, R. Gairns " Test Your English Vocabulary in use" 2000</p>

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
21	Pagari-ja kondiitritööd	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	olemas nõuetekohane tervisetõend		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija valmistab juhendamisel lihtsamaid pagari-ja kondiitritooteid		
<b>Õppematerjalid</b>	<a href="http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/parmitaigna-valmistamine/">http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/parmitaigna-valmistamine/</a> <a href="http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/impressum/">http://pagarioppe-pohikursus.innove.ee/impressum/</a> <a href="http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/Kondiitri_tehnoloogia.pdf">http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/Kondiitri_tehnoloogia.pdf</a>		

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
22	Eesti looduskeskkond	3	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane õpib tundma Eesti looduse eripära, looduskooslusi, kaitsealasid, liike ja nende kaitset ja seostab looduse ressursse ning säästliku eluviisi võimalusi turismiga, mõistab turismi mõju loodusele		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>		
60 t	18 t		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
<p>mõtestab looduse kui turismiressursi olemust, Eesti looduskeskkonna toimimise põhimõtteid ning jätkusuutliku arengu põhimõtteid, seostades neid turismiga</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. tutvub Eesti looduse kujunemise ja geoloogilise eripäraga</li> <li>2. selgitab Eesti looduse eripära, jagunemist erinevateks loodusgeograafiliseks piirkondadeks</li> <li>3. nimetab erinevad looduskooslusi</li> <li>4. nimetab Eesti peamised loodusvarad ja nende seotuse turismiga</li> <li>5. selgitab Läänemere tähtsust Eesti loodusele ja turismile</li> <li>6. tunneb Eesti kaitsealuseid ja võõrliike</li> <li>7. koostab juhendi alusel looduskoosluse kirjelduse tuues välja turismivõimalused selles, esitleb seda</li> <li>8. tunneb ja nimetab erinevate Eesti looduskoosluste liike</li> <li>9. mõistab ja selgitab looduslike ja poollooduslike koosluste tähtsust ja turismi mõju nendele</li> <li>10. osaleb õppekäikudel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eesti looduse üldine iseloomustus <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viimase jääaja mõju looduse kujunemisele</li> <li>- Eesti pinnamood, kõrgustikud, nende kõrgemad tipud ja kõrgused</li> <li>- Eesti geoloogiline ehitus</li> <li>- Eesti loodusvarad, nende seotusturismiobjektidega</li> </ul> </li> <li>2. Läänemeri <ul style="list-style-type: none"> <li>- Läänemere kalad</li> <li>- Läänemere mõju Eesti kliimale</li> </ul> </li> <li>3. Eesti siseveed, nende pikkused, sügavused, kaitse, kasutamine turismis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eesti jõed</li> <li>- Eesti järved</li> <li>- Eesti mageveekalad</li> <li>- Vee kaitse</li> </ul> </li> <li>4. Liigid, liikide kaitse, kaitsekategoriad <ul style="list-style-type: none"> <li>- Punane Raamat - I kategooria - II kategooria - III kategooria</li> </ul> </li> <li>5. Võõrliigid <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maismaa võõrliigid</li> <li>- Vee võõrliigid</li> </ul> </li> <li>6. Maastikud, looduskooslused, poollooduslikud kooslused <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metsad</li> <li>- Sood</li> <li>- Poollooduslikud kooslused (puisniidud, loopealsed, rannakarjamaad,</li> </ul> </li> </ol>	<p>mõistekaart, iseseisev töö, video, esitlus, arutelu, analüüs, õppekäik</p>	Eristav

lamminiidud, aruniidud)		
<b>Hindamisülesanne:</b> Individuaalne töö: - töö Eesti kaardiga, - liikide õppimine, - antud allikate läbitöötamine, - aktiivne lugemine, - töölehed Rühmatöö: koostab juhendi alusel ühe looduskooluse kirjelduse ja esitleb seda arvestades looduse koormustaluvust ja turismi mõju sellele 3. Osaleb õppekäikudel täites etteantud õpiülesanded 4. Analüüsib kaasõpilaste esitlusi 5. Kontrolltöö		
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
seostab loodus- ja keskkonnakaitse põhimõtteid turismiga Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 9 kokku: 39	1. kaardistab turismi jaoks olulisi looduslikke (üksik)objekte 2. tutvustab oma kodukoha lähedasi kaitsealuseid loodusobjekte kasutades tänapäevaseid esitlusvahendeid 3. nimetab looduses liikumist käsitlevaid reegleid lähtuvalt seadusest, tunneb looduses liikumise head tava 4. selgitab kaitstavate loodusobjektide jagunemise põhimõtet 5. nimetab kaitstavaid looduse üksikobjekte 6. nimetab kaitsealade tüüpe, nende kaitsekordasid 7. nimetab poollooduskikke kooslusi ja selgitab poolloodusliku koosluse tähendust 8. selgitab märgalade olemust ja tähtsust looduses kui turismiressurssi 9. selgitab looduse ja keskkonna kaitsmise põhimõtteid ning seoseid turismiga 10. selgitab looduse hoidmise põhimõtteid ja oskab käituda keskkonda säästvalt 11. arvutab oma ökoloogilise jalajälje 12. kirjeldab prügi liigiti sorteerimise aluseid	7. Kaitstavad looduse üksikobjektid - Põlispuud - Rändrahnud - Allikad - Koopad - Paljandid - Karstialad 8. Kaitsealad, kaitsekorrad - Rahvuspargid - Looduskaitsealad - Maastikukaitsealad - Natura-alad 9. Igaüheõigus 10. Märgalad Eestis 11. Looduskaitse, keskkonnakaitse - Seire - Atmosfääri kaitse 12. Säästlik eluviis - Kokkuvõid kodus, koolis, maaturismi ettevõttes 13. Ökoloogiline jalajalg 14. Prügi ja jäätmed	mõistekaart, iseseisev töö, video, esitlus, arutelu, analüüs, õppekäik	Eristav

<b>Hindamisülesanne:</b> Individuaalsed tööd: 1. juhendi alusel kaitstavatest loodusobjektidest mõistekaardi koostamine 2. juhendi järgi oma kodukoha lähedaste kaitsealuste loodusobjektide tutvustus koos lugude jutustamisega esitlusena
--

3. kokkuhoiu tööleht  
 4. oma ökoloogilise jalajälje arvutamine ja selle analüüsimine  
 5. jäätmete sorteerimise ja vähendamise tööleht  
 Rühmatöö:  
 analüüsib meeskonnatöona ökoloogilise jalajälje vähendamise võimalusi

Kontrolltöö

Hinne 3	Hinne 4	Hinne 5

Mooduli hindamine	eristav hindamine
Õppematerjalid	<p>Eesti füüsiline kaart            Leito, T. Kimmel, K. Ader, A. Eesti kaitsealad. Eesti Loodusfoto, 2007            Hunt, T. Eestimaa Looduse teejuht. Kirj. Kunst 2005            Suuroja, K. Suuroja, M. Eesti 101 loodusimet. Geotrail KS 2005            Toots, K. Kuidas tunned Eestimaad? Eesti turismigeograafia õpik. Argo, 2009            Toots, K. Kuidas tunned Eestimaad? Eesti turismigeograafia töövihik. Ilo, 2009            Ardel, T. „Maaturismi aabits“, Argo, 2015;  <a href="http://www.envir.ee/et">www.envir.ee/et</a>  <a href="http://www.loodus.ee">www.loodus.ee</a>  <a href="http://loodusegakoos.ee/et">http://loodusegakoos.ee/et</a>  <a href="https://www.eesti.ee/est/keskkond_loodus/looduskaitse/liikumine_looduses_igauheoigus">https://www.eesti.ee/est/keskkond_loodus/looduskaitse/liikumine_looduses_igauheoigus</a>  <a href="https://www.puhkaeestis.ee/et">https://www.puhkaeestis.ee/et</a>  <a href="http://www.eestigiid.ee">http://www.eestigiid.ee</a>  <a href="http://www.keskkonnaagentuur.ee/">http://www.keskkonnaagentuur.ee/</a>  <a href="http://www.rm.ee">www.rm.ee</a>  <a href="http://bio.edu.ee">bio.edu.ee</a>            Õpikäigud: tutvumine loodusobjektidega</p>



**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Kutsekeskharidusõpe		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
23	Erivajadustega inimeste teenindamine	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud moodul 3: "Teenindamine ja müük turismiettevõttes"		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane pakub teenuseid arvestades klientide erivajadusi		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
30 t	10 t	12 t	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>
Abistab ja toetab erivajadusega inimest teenuste pakkumisel lähtuvalt tema erivajadusest Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 praktiline töö: 10 iseseisev töö: 12 kokku: 52	1. Erivajaduste olemus Puudekäsitlused ja lähenemisviisid, kontseptuaalsed alused Normi suhtelisus. Puuete klassifikatsioon, peamised tunnused 2. Kaasnevad häired ja puuded Nägemis-/kuulmis kahjustusega kliendi juhendamine ja turvalise keskkonna kujundamine Suhtlemise erivajadused: alternatiivne kommunikatsioon (vihjed, piktogramm, erinevad kommunikatsioonisüsteemid, viiped), suhtlemine liitpuudega kliendiga	Loeng, arutelu, rühmatöö, õppekäik

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Sooritatud hindamisülesanne, praktilised ja iseseisvad tööd.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse omandanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
24	Joogiõpetus	4	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud moodul 2 toitlustamine		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija planeerib juhendi alusel vajaminevaid kaupu ja vahendeid, tutvustab ja soovitab joogikaardis olevaid jooke, vormistab joogitellimuse, valmistab ja serveerib lihtsamaid jooke		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
40 t	48 t	16 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>
kirjeldab erinevate mittealkohoolsete jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 4 kokku: 24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. kirjeldab juhendi alusel alkoholivabade jookide sortimenti</li> <li>2. nimetab ja leiab kaardilt maailma tuntumaid mineraalvee tootmise piirkonnad tuues välja peamised tooted</li> <li>3. nimetab maailma tuntumaid tee, kohvi- ja kakaoubade tootmise piirkondi, riike tuues välja peamised tooted/kaubamärgid</li> <li>4. kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel karastusjookide ja kuumade jookide koostist (tee, kohv, mineraalveed, mahlad, siirupid)</li> <li>5. kirjeldab meeskonnatööna juhendi alusel mittealkohoolseid jooke</li> <li>6. kirjeldab juhendi alusel mittealkohoolsete jookide serveerimisvõimalusi ja valib etteantud joogile sobivaid klaasid</li> <li>7. selgitab juhendi alusel joogikaardi koostamise põhimõtteid</li> </ol>	joogid  Praktiline töö Jookide liigitus Külmad joogid Vesi, liigitus, tootmispiirkonnad Karastusjoogid Mahlad Siirupid Kuumad joogid Kohv Kakao Tee Jookide serveerimine, serveerimisnõud, serveerimistemperatuurid Joogikaart	Loeng, näitlikustamine, arutelu, meeskonnatöö

**Hindamisülesanne:**

- I kompleksülesanne kuumade ja külmade jookide kohta (liigitus, sortiment, tootmispiirkonnad)  
 II Meeskonnatöö ülesanne hindamiskriteeriumite alusel

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
kirjeldab erinevate alkoholsete jookide sortimenti, hoiutingimusi, valmistamis- ja serveerimisvõimalusi Jaotus tundides: teoreetiline töö: 20 iseseisev töö: 4 kokku: 24	1. kirjeldab juhendi alusel alkoholsete jookide sortimenti 2. kirjeldab juhendi alusel alkoholse ja äädikhappelise käärimise protsessi 3. kirjeldab lahjade ja kangete alkoholsete jookide koostist vastavalt juhendile 4. kirjeldab juhendi alusel alkoholsete jookide päritolu, valmistamisviise, maitseomadusi, hoiutingimusi, kasutamisevõimalusi, serveerimistemperatuure kasutades vajadusel võõrkeelset kirjandust 5. kirjeldab juhendi alusel serveerimisvõimalusi ja valib joogile sobivaid klaasid	Alkoholised joogid Liigitus, sortiment Lahjad alkoholid: Veinid (sh vahuveinid ja kangutatud veinid), õlled, siidrid Kanged alkoholid: viin, viski, rumm, tekiila, džinn, brändi (sh konjak), liköörid Jookide säilitamine ja serveerimine	Kombineeritud loeng, rühmatöö, info otsimine ja tõlgendamine, õppevideod Iseseisev töö
<b>Hindamisülesanne:</b> Iseseisev töö: Referaat ühe alkoholse joogi kohta kus on kasutatud vähemalt 2 võõrkeelset allikat			
Kirjalik test alkoholsete jookide kohta (lähtuvalt hindamiskriteeriumitest)			
<b>Iseseisvad tööd</b>			
Referaat ühe alkoholse joogi kohta kus on kasutatud vähemalt 2 võõrkeelset allikat			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
planeerib jookide valmistamiseks vajaminevad kaubad ja vahendid Jaotus tundides: praktiline töö: 8 kokku: 8	1. koostab ja vormistab juhendi alusel vajaminevate kaupade ja vahendite nimekirja 2. täidab kaubatellimislehe jookide koostisainete tellimiseks kasutades jookide nimetusi 3. kontrollib juhendi alusel kaupade realiseerimisaegu, ladustamist ja serveerimistemperatuure	Jookide valmistamiseks vajalikud vahendid, seadmed Erinevate jookide koostisosad, lisandid serveerimisel Kaupade vajadus, laoseis, tellimine, vastuvõtt ja ladustamine Nõuded ladustamisele	Praktiline töö,

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
tutvustab ja soovib joogikaardis olevaid jooke vastavalt toitute ja jookide sobivuse põhimõtetele Jaotus tundides: praktiline töö: 6 kokku: 6	1. tutvustab juhendi alusel klientidele joogikaardis olevaid jooke 2. soovib klientidele toitlustussündmusega kooskõlasolevaid jooke lähtudes toidu ja joogivaliku sobivuse põhimõtetest	Kliendi nõustamine, jookide tutvustus, roogade ja toitute sobivus	praktiline töö

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
võtab tellimuse ja vormistab selle vastavalt nõuetele Jaotus tundides: praktiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 8	1. selgitab tellimust kliendiga eesti ja võõrkeeles suheldes 2. võtab vastu tellimuse lähtuvalt kliendi otsusest 3. vormistab tellimuse vastavalt ettevõtte töökorraldusele 4. nimetab juhendi alusel inglise keeles levinumaid jooke	Tellimuse vastuvõtmine Suhtlemine kliendiga tellimuse vastuvõtmisel Tellimuse vormistamine Erialane inglise keel (jookide nimetused ja komponendid)	praktiline töö

Õpiväljund 6	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
valib töövahendid ja komponendid jookide valmistamiseks Jaotus tundides: praktiline töö: 8 kokku: 8	1. valib juhendi alusel töövahendid ja seadmed jookide valmistamiseks 2. valib komponendid lihtsamate segujookide, kohvi- ja tee valmistamiseks lähtudes klienditellimusest ja juhendist 3. saab aru mitmesugustest inglisekeelsetest joogivalmistamisjuhistest	Jookide praktiline valmistamine Inglise keel

**Hindamisülesanne:**

Praktiline töö: juhendi alusel joogi valmistamine (töövahendite, koostisosade valik, retsepti tõlkimine, joogi praktiline valmistamine, töökoha korrashoid)

Õpiväljund 7	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
valmistab ja serveerib lihtsamaid jooke kasutades õigeid töövõtteid ning järgides tööohutuse- ja hügieeninõudeid Jaotus tundides: praktiline töö: 20 iseseisev töö: 6 kokku: 26	1. valmistab kohvi- ja teejooke, segujooke, kokteile juhendi alusel kasutades asjakohaseid töövõtteid 2. valmistab erinevaid jooke arvestades värvide omavahelist sobivust 3. serveerib juhendi alusel valmistatud jooke 4. täidab juhendi alusel tööohutus- ja hügieeninõudeid 5. puhastab juhendi alusel seadmeid ja töökoha	Kohv Tee Kakao Mahlajoogid Segujoogid Kokteilid Maitsevesi Jookide serveerimine Toiduhügieen tööprotsessis Töökoha korrashoid

**Hindamisülesanne:**

Praktiline töö: juhendi alusel joogi valmistamine (töövahendite, koostisosade valik, retsepti tõlkimine, joogi praktiline valmistamine, töökoha korrashoid)

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Eeldus mooduli hindamisele: sooritatud I –II hindamisülesanded Mooduli hindamine: Koostab joogikaardi, tellib joogikaardis olevate joogid ja valmistamiseks vajalikud koostisosad, tutvustab kliendile jooke, võtab tellimuse, valmistab joogi ja serveerib
--	---

<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Maie Kotkas, Anne Roosipõld „Restoraniteenindus“ (ARGO 2010) Sirje Rekkor „Selvelaad“ (Avita 2000) Sirje Rekkor, Anne Kersna, Anne Roosipõld „Toitlustuse alused“ (ARGO 2008) Sirje Rekkor, Tiiu Parm, Allan Vainu, Reelika Eerik "Teenindamise kunst"(ARGO 2013) Angeelika Kang, Lia Virkus, Maire Suitsu "Kohviraamat" 2006 H.L.Cracknell, G.Nobis "Toidud, joogid ja serveerimine" 2002 Kohv ja tee - <a href="http://www.hkhk.edu.ee/vanker/kohv_tee/">http://www.hkhk.edu.ee/vanker/kohv_tee/</a> - VANKeR programmi raames Vesi toidus, organismis ja keskkonnas - <a href="http://www.hkhk.edu.ee/vesi/">http://www.hkhk.edu.ee/vesi/</a> - VANKeR programmi raames <a href="http://www.youtube.com/watch?v=1Vi8zrqY-10">http://www.youtube.com/watch?v=1Vi8zrqY-10</a> –kohvi korjamisest

## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse nõudeta õppija		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
25	Õpioskused	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et kasvab õppija teadlikkus oma õppimist paremini korraldada – tulemuslikumaks ja nauditavamaks muuta, olla motiveeritum ja enesekindlam		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>		<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
36 t		16 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kirjeldab ennast kui õppijat (õpistiil, mälutüüp, multiintelligentsus, õpiraskus) ja toob välja soovitusi õppimise efektiivsemaks muutmiseks. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	<ol style="list-style-type: none"> <li>koostab koostöös õpetajaga testidel põhineva enese kui õppija analüüsi ja soovitusel, millega selline õppijatüüp võiks arvestada.</li> <li>nimetab ja kasutab erinevaid õppimisvõtteid.</li> <li>nimetab õpioskusi, rakendab erinevaid eesmärgistamise ja eneserefleksiooni võtteid</li> <li>uurib nädala jooksul oma ajakasutust ning selle kokkukõla enda prioriteetidega ja tutvustab võimalikke endale sobivaid tegevuskavade vorme.</li> </ol>	<p>Sissejuhatus (häälestus kursuseks, ajurünnak, ootused kursusele, rühma kokkulepped)</p> <p>Mina kui õppija (õppimise mõiste, eesmärk, õpistiilid, eneseanalüüs)</p> <p>Õpilase ja õpetaja roll (isiksuse ja rolli eristamine, rollikaart)</p> <p>Õpioskused ja eesmärgid</p> <p>Õppimisvõtted (mnemotehnoloogilised võtted, lugemine kui protsess, idee-, mõiste- ja mõttekaart, konsepteerimine, loovus)</p> <p>Õppimise saboteerimine ja valikud</p> <p>Intelligentsus ja õppimine (multiintelligentsus, kirjatöö alustamine)</p>	<p>loeng, rühma- ja paaristöö, iseseisev töö, rollimäng, situatsioonianalüüs, ajurünnak, loovusharjutused, idee- ja mõistekaardi koostamine, miniprojekt, õpimapp, esitlus, mõttega lugemine, diskussioon, juhtumi uurimine, intervjuu, SWOT-analüüs, draama</p>	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

- Osaleb vähemalt 50 % kontakttundidest.
- Esitab õpimapi: tunnis kogutud-koostatud materjalidega, teeb selle põhjal esitluse.
- Koostab koostöös õpetajaga testidel põhinev enese kui õppija analüüsi ja soovitusel, millega selline õppijatüüp võiks arvestada.

#### Lävend

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
teadvustab õppimist soodustavaid ja raskendavaid tegureid nii grupis kui individuaalselt Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 iseseisev töö: 8 kokku: 26	1. nimetab ebaeduga toimetuleku erinevaid viise, 2. tunneb ära stressi ilminguid 3. toob näiteid efektiivsete ja ebaefektiivsete viiside kohta pingetest vabanemiseks. 4. koostab situatsioonist lähtuva kolmeosalise kehtestava minasõnumi 5. nimetab grupi arengufaase, rolle grupis, kirjeldab koostöö kujunemist. 6. harjutab koostöist probleemilahendamist 7. märkab ebaefektiivseid probleemilahendusviise 8. esitleb ennast	Tunded ja mõtlemine (tunnete väljendamine, juhtimine, tunded ja mõtlemine, aju kolmene jaotus) Edu ja ebaedu (stressi mõiste, ebaeduga toimetuleku viisid) Hea kuulamise oskused (aktiivne kuulamine, ümbersõnastamine, tunnete peegeldamine, kommunikatsioon). Eneseväljendamine (sina- ja minakeel, mina-teade, sildistamine, käitumise hinnanguvaba kirjeldamine) Enesekehtestamine (enesekehtestamise mõiste, kehtestava sõnumi koostamine) Koostöine probleemilahendamine (6-osaline probleemilahendusemudel, võitja-võitja meetod) Suhted ja suhtumised Eneseesitlemine (minu tugevad küljed, mina-keel, tagasiside andmine-saamine)	loeng, rühma- ja paaristöö, iseseisev töö, rollimäng, situatsioonianalüüs, ajurünnak, loovusharjutused, idee- ja mõistekaardi koostamine, miniprojekt, õpimapp, esitlus, mõttega lugemine, diskussioon, juhtumi uurimine, intervjuu, SWOT-analüüs, draama	Mitteeristav

#### Hindamisülesanne:

- Uurib nädala jooksul oma ajakasutust ning selle vastavust seatud prioriteetidega ja tutvustab võimalikke endale sobiva tegevuskava vorme.
- sõnastab eneserefleksioonist lähtuvalt enda arengueesmärgid ja tegevuskava, kasutades õpitud võtteid.
- Teeb kokkuvõtte kogetud õppimisvõtetest ja nende edasisest kasutamisevõimalustest õppijana

#### Lävend

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	1. Osaleb vähemalt 50 % kontakttundidest. 2. Esitab õpimapi: tunnis kogutud-koostatud materjalidega, teeb selle põhjal esitluse. 3. Koostab koostöös õpetajaga testidel põhinev enese kui õppija analüüsi ja soovitused, millega selline õppijatüüp võiks arvestada. 4. Uurib nädala jooksul oma ajakasutust ning selle vastavust seatud prioriteetidega ja tutvustab võimalikke endale sobiva tegevuskava vorme. 5. sõnastab eneserefleksioonist lähtuvalt enda arengueesmärgid ja tegevuskava, kasutades õpitud võtteid. 6. Teeb kokkuvõtte kogetud õppimisvõtetest ja nende edasisest kasutamisevõimalustest õppijana
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	1. Avatud Meele Instituut „Õppides loon ennast“ (K. Tani-Jürisoo, A. Loodus, K. Hango, V. Murutar) – õpetajaraamat, töö- ja infolehed ning jaotusmaterjalid õpilastele 2. <a href="http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/">http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/</a>

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>			
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
26	Lõpphindamine	1	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Läbitud moodul ja praktika täies mahus hinnatava teema ulatuses		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija tõendab õppeperioodil õppekavas läbitud kompetentside saavutatust		

<b>Õpiväljund 1</b>		<b>Hindamine</b>
majapidamistöõde õpiväljundite hindamine		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 2</b>		<b>Hindamine</b>
toitlustamise õpiväljundite hindamine		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>

<b>Õpiväljund 3</b>		<b>Hindamine</b>
vastuvõtutöö ning koosolekuteeninduse õpiväljundite hindamine		Eristav
<b>Hinne 3</b>	<b>Hinne 4</b>	<b>Hinne 5</b>



<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hindamine toimub igal õppeaastal peale moodulite läbimist Eeldus mooduli hindamisele pääsemiseks: saavutatud hinnatavas moodulis vähemalt 90% õpiväljunditest lävendi tasemel Kokkuvõttev hindamine toimub igal õppeaastal peale moodulite läbimist
<b>Mooduli hindamine</b>	eristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Õppekava, mooduli rakendusplaan

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	põhihariduse omandanud õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsioonaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
27	Ruumikujundus ja lilleseade	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate värvidest, nende kasutamisest seadetes ja ruumikujunduses, ruumide kaunistamise võimalustest ja omandab oskusi ja seadete valmistamisel ja ruumide kaunistamisel.		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
12 t	32 t	8 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
kasutab värvusõpetuse teoreetilisi teadmisi praktiliste tööde tegemisel Jaotus tundides: teoreetiline töö: 2 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 2 kokku: 10	1. teab värvusõpetuse põhimõisteid 2. valmistab erinevad värvusõpetuse tööd	värvusõpetus värvide omavaheline sobivus ja mõju	loeng, praktiline töö iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> 1. 12-sektoriga värviring A3 2. Töö neutraalsete värvidega A4 3. Valiktöö: soojad-külmad värvid, vastandvärvid või värvide varjundid				
<b>Lävend</b>				

<b>Õpiväljund 2</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
planeerib, kavandab ja valmistab	1. valib õiged töövahendid, materjalid ja	Lõikelilled, toataimed, kuivatatud materjal	Loeng,	Mitteeristav

lihtsamaid lauaseadeid ja ruumikaunistustöid kasutades ohutuid ja õigeid töövõtteid, sobivaid töö-ja abimaterjale Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 praktiline töö: 14 iseseisev töö: 4 kokku: 24	abimaterjalid 2. töö tegemisel kasutab õigeid töövõtteid, jälgib ohutusnõudeid 3. lauaseaded ja ruumikaunistustööd vastavad nõuetele 4. hindab ja annab tagasisidet vähemalt ühe kaasõpilase ja enda valmistatud töö kohta	Töövahendid, abimaterjalid Lille- ja lauaseadete valmistamise põhimõtted Ruumikaunistused	Praktiline töö Iseseisev töö	
--	---	---	---------------------------------	--

**Hindamisülesanne:**

Ruumikaunistustööde valmistamine vastavalt aastaajale, temaatikale  
 Struktuurse lauaseade valmistamine vastavalt teemale

**Lävend**

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kaunistab ruumid rühmatööna temaatiliseks sündmuseks. Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 2 kokku: 18	1. kasutab teoreetilisi teadmisi kavandite tegemisel 2. genereerib ideid 2. juhendab teisi ja kavandab ruumi kaunistamise vastavalt esitatavatele nõuetele 3. teostab rühmas ruumi kaunistamise, jälgides ohutusnõudeid, kasutades õigeid töö- ja abivahendeid, materjale 4. korrastab ruumid peale sündmust 5. analüüsib ja annab tagasisidet rühmaliikmete ja oma tegevuse kohta töö teostamisel 6. analüüsib ja hindab teiste rühmade töid	Ruumide kaunistamisele esitatavad nõuded Töö planeerimine (vahendite vajaduse arvestamine) Ruumikujundustööde valmistamine Ruumi ettevalmistamine, kaunistamine, korrastamine	Praktiline töö, Rühmatöö, Iseseisev töö	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Rühmatööna üheks temaatiliseks sündmuseks ruumi kaunistamine

**Hindamismeetod:**

Praktiline töö  
 Analüüs

**Lävend**

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Hindamise eelduseks on osalemine kontakttundides 80% ulatuses. Sooritab hindamisülesanded lävenditasemel.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine

**Õppematerjalid**

M.Tammert "Värvusõpetus"; "Täielik toataimede käsiraamat"; Ü.Tiimus, P.Vilde "Taimeseaded"; D.Norman, M.Cornell "Ikebana"; K.Kaur, U.Laansoo, T.Puusepp "Mürgised taimed toas ja õues"; B.Walther "Lilleseaded ja kimbud", ajakiri "Kameelia"  
fotod töödest, pildimaterjal  
E-kursus Moodle keskkonnas  
Lisamaterjalid internetist

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>			
<b>Õppevorm</b>	mittestatsionaarne õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
28	Loomad maaturismis	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija väärtustab loomasõbralikku mõtteviisi ning mõistab looma olemust ja vajadusi ning pakub loomadega seotud turismiteenuseid		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
10 t	8 t	34 t	

<b>Õpiväljund 1</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Teemad/alateemad</b>	<b>Õppemeetodid</b>	<b>Hindamine</b>
tutvub maaturismis kasutamiseks sobivate looma ja linnu liikide ning nende tõugudega, teab põhisõõtasid, pidamistingimusi ja igapäevast hooldust Jaotus tundides: teoreetiline töö: 6 iseseisev töö: 20 kokku: 26	1. teab erinevate loomade ja lindude kehaehitust ja füsioloogilisi iseärasusi 2. leiab sobivad loomad ja linnud vastavalt maaturismiettevõttele 3. arvestab loomade/lindude ülalpidamiskulud	1. Loomade anatoomia ja füsioloogia 1.1 Loomade liigid, tõud 1.2 Sigimisbioloogia, kasv, areng 1.3 Pidamistingimused, söödad 2. Lindude liigid, tõud 2.1. Sigimisbioloogia, kasv, areng 2.2 Pidamistingimused, söödad 3. Ohutusnõuded loomade ja lindude pidamiseks	kombineeritud loeng, õppevideo, iseseisev töö	Mitteeristav
<b>Hindamisülesanne:</b> Referaat - ühe maaturismis kasvatatava looma- või linnuliigi erinevad tõud, anatoomilised ja füsioloogilised iseärasused, sobivad söödad, pidamistingimused, hooldamine ja toitmine, ülalpidamiskulud			<b>Hindamismeetod:</b> Referaat	
<b>Lävend</b>				
õpiväljund loetakse arvestatuks kui õpilane on saavutanud tulemise vastavalt hindamiskriteeriumitele				
<b>Iseseisvad tööd</b>				
Referaat - ühe maaturismis kasvatatava looma- või linnuliigi erinevad tõud, anatoomilised ja füsioloogilised iseärasused, sobivad söödad, pidamistingimused, hooldamine ja toitmine, ülalpidamiskulud				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
leiab erinevaid võimalusi loomade/lindude kasutamisel maaturismis, tuleb toime loomade igapäevase kohtlemisega, tutvustab loomi turistidele tagades loomade ja inimeste ohutuse Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 8 iseseisev töö: 14 kokku: 26	1. kirjeldab erinevaid võimalusi looma- või linnuliigi kasutamiseks maaturismis 2. hooldab, toidab ja eksponeerib külastajale maaturismiettevõttes kasvatatavaid loomi/linde vastavalt kehtivale seadusandlusele 3. tutvustab loomi ja linde maaturismiettevõtte külastajatele	1.Loomad/linnud maaturismis 1.1 sobivad liigid ja tõud 1.2 liikide omavaheline sobivus 1.3 pidamine ja eksponeerimine 1.4 kaasnev toodang, realiseerimine 2. Vastav seadusandlus	Kombineeritud loeng, praktiline töö, iseseisev töö	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

Praktiline töö – maaturismis kasvatatava looma- või linnuliigi hooldamine ja toitmine  
Loomade tutvustamine järgides ohutusnõudeid

**Hindamismeetod:**

Praktiline töö  
Suuline esitus

**Lävend**

õpiväljund loetakse arvestatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele

**Iseseisvad tööd**

Kirjalik töö - praktilisel tööil hooldatud loomade tutvustus turistile

**Praktilised tööd**

Maaturismis kasvatatava looma- või linnuliigi hooldamine ja toitmine

**Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine**

õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel, täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded

**Mooduli hindamine**

mitteeristav hindamine

**Rakvere Ametikool**  
**4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)**  
**VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA**

<b>Sihtrühm</b>	Põhiharidusega õppija		
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
29	Ettevõtlusõppe baasmoodul	6	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane on omandanud pädevuse (teadmised, oskused, hoiakud), mis võimaldab tal olla ettevõtlik töötaja ja luua iseendale töökoht		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab äri võimalusi lähtudes iseenda eeldustest ja oskustest ning keskkonna toetavatest ja piiravatest teguritest	kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast kirjeldab enda võimalusi tegutsemiseks ettevõtjana või ettevõtliku töötajana, lähtudes õpitava eriala ettevõtluskeskkonnast arutleb meeskonnas kavandatud äriidee teostatavuse üle	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Ettevõtte</li> <li>o Ettevõtlus</li> <li>o Ettevõtja</li> <li>o Ettevõtlikkus</li> <li>o Ettevõtluskeskkond</li> <li>o Kultuuridevaheliste erinevuste mõju ettevõttele</li> <li>o Äriidee</li> <li>o Meeskonnatöö</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Praktiline meeskonnatöö: struktureeritud aruande (foto-, video- vm) koostamine lähtuvalt juhiseist</li> <li><input type="checkbox"/> Kohtumine ettevõtjaga (rühmatöö)</li> <li><input type="checkbox"/> Õppekäik ettevõttesse</li> <li><input type="checkbox"/> Töövarjuna ettevõttes</li> <li><input type="checkbox"/> Intervjuu ettevõtjaga (rühmatöö)</li> <li><input type="checkbox"/> Lood (sh videod) ettevõtetest ja ettevõtjatest</li> <li><input type="checkbox"/> Mõistekaart rühmatööna</li> <li><input type="checkbox"/> Ajurünnak</li> <li><input type="checkbox"/> Videolugu (video-, fotorepor- taaž ettevõttest rühmatööna</li> <li><input type="checkbox"/> Äriidee koostamine ja esitlemine rühmatööna</li> <li><input type="checkbox"/> Analüüsimeetodid (SWOT, PESTLE, juhtumianalüüs)</li> </ul>	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

- 1) Struktureeritud aruanne meeskonnatööna teemal: Mina, minu eriala ja ettevõtlus 5 aasta pärast. (vorm, meedium vaba),  
 Meeskonnatöö analüüs ja hinnang  
 2) Struktureeritud aruande (nt poster) esitus meeskonnatööna  
 3) Äriidee koostamine meeskonnatööna

**Lävend**

Õpiväljund loetakse arvestatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
kavandab turundustegevused äriidees kirjeldatud tootele, tarbijale ja turutingimustele	kirjeldab meeskonnatööna sihtrühmi ja turgu lähtuvalt tootest kirjeldab meeskonnatööna valitud turundustegevusi lähtuvalt sihtrühmast, turust ja tootest	o Nõudlus, pakkumine ja turu tasakaal o Konkurents o Turunduseesmärgid o Turundusmeetmestik o Turuanalüüs	<input type="checkbox"/> Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus <input type="checkbox"/> Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine <input type="checkbox"/> Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

- Mõistekaart rühmatööna: toote kirjeldus  
 Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: Sihtrühma analüüsimine  
 Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): turundustegevuste plaan

**Lävend**

Õpiväljund loetakse arvestatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	koostab juhendi alusel meeskonnatööna ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve ning müügiprognooosi selgitab meeskonnatööna ettevõtte finantseerimisvõimalusi selgitab juhendi alusel majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktides sätestatud nõuetest ja heast tavast	o Majanduskeskkond o Tulude ja kulude ringkäik o Ressursid o Ettevõtte tulud ja kulud o Majandusarvestuse põhialused (eelarved, kasumiaruanne, bilanss) o Äriseadus, raamatupidamise seadus, võlaõigusseadus o Ärimudeli finantsosa: tulud ja kulud	<input type="checkbox"/> Praktilised näidisülesanded (juhtumid) meeskonnatööna <input type="checkbox"/> Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ettevõtte investeeringute ja tegevuskulude eelarve, müügiprognos, kasumiplaan ja bilanss <input type="checkbox"/> Mõistekaart: ettevõtte	Mitteeristav



**Hindamisülesanne:**

5) Kompleksülesanne meeskonnatööna: investeringute eelarve ja katteallikad, rahavood, müügiprognoos, kasumiplaan, bilansiprognos

**Lävend**

Õpiväljund loetakse arvestatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab ettevõtte eelarvestamise, finantseerimise ja majandusarvestuse põhimõtteid lähtudes õigusaktidest ja heast tavast	koostab ärimudeli meeskonnatööna lähtudes valitud strateegiast kirjeldab asutamisprotsessi vastavalt valitud ettevõtlusvormile hindab meeskonnatööna juhendamisel ettevõtte tasuvust lähtuvalt ärimudelist	o Ärimudelid o Ettevõtlusvormid o Ettevõtte asutamine o Ettevõtte tasuvus	<input type="checkbox"/> Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel (meedium vaba): ärimudeli koostamine <input type="checkbox"/> Praktiline meeskonnatöö juhendi alusel: protsessikirjeldus või –mudel ettevõtte asutamisest <input type="checkbox"/> Juhtumianalüüs juhendi alusel meeskonnatööna: ärimudeli tasuvuse hindamine	Mitteeristav

**Hindamisülesanne:**

6) Kompleksülesanne meeskonnatööna: ärimudel, protsessikirjeldus ettevõtte asutamisest ja tasuvusanalüüs

7) Esitlus meeskonnatööna: ärimudel ja ettevõtte tasuvus

**Lävend**

Õpiväljund loetakse arvestatuks kui õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppija täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Randma, T., Raiend, E., Rohelaan, R. jt (2007) Ettevõtluse alused. SA Innove <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ettevõtluse%20alused%20õpilasele.pdf</a> Sirkel, R., Uiboleht, K., Teder, J. jt (2008) Ideest eduka ettevõteteni. SA Innove <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõteteni.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Ettevõtlusõpe/Ideest%20eduka%20ettevõteteni.pdf</a> Töötamise tulevikutrendid <a href="http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/">http://oska.kutsekoda.ee/tootamise-tulevikutrendid/tootamise-tulevikutrendid-2016/</a> Jaansoo, A. (2012) Turunduse alused. I: baasteooria, juhtumikirjelduste ja ülesannete kogu. SA Innove <a href="http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf">http://www.innove.ee/UserFiles/Kutseharidus/Õppe-%20ja%20juhendamaterjalid/Turundus%20I.pdf</a> Vodja, E., Zirnask, V., Suitsu, P. jt (2014) Majandusõpik gümnaasiumile. Junior Achievement Eesti SA



## Rakvere Ametikool

### 4. taseme kutseõppe õppekava „Maaturism“ (kutsekeskharidusõpe)

#### VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

<b>Sihtrühm</b>	kutsekeskharidusõpe		
<b>Õppevorm</b>	stационаarne - koolipõhine õpe		
<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
30	Arvutiõpetus	2	
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õppija mõistab lihtsamat arvutialast sõnavara, teksti- ja tabelitöötluse, veebis navigeerimise ja esitluse loomise põhimõtteid ning kasutab neid informatsiooni hankimiseks, töötlemiseks, säilitamiseks, edastamiseks, töös vajalikuks suhtluseks		
<b>Teoreetiline töö sh lõimitud üldained</b>	<b>Praktiline töö</b>	<b>Iseseisev töö sh lõimitud üldained</b>	
10 t	30 t	12 t	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
<p>mõistab teksti- ja tabelitöötluse ning esitluse loomise põhimõtteid, kasutab neid praktiliselt;</p> <p>mõistab interneti kasutamise põhimõtteid ja turvalisuse tähtsust ning kasutab arvutiit info otsimiseks, töötlemiseks ja edastamiseks</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 10 praktiline töö: 30 iseseisev töö: 12 kokku: 52</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kasutab lihtsamat arvutialast sõnavara</li> <li>• järgib ohutusnõudeid kuvariga töötamisel</li> <li>• koostab ja vormistab juhendi alusel dokumendi</li> <li>• koostab ja vormistab juhendi alusel tabeli</li> <li>• koostab ja vormistab juhendi alusel esitluse</li> <li>• kirjeldab turvalist interneti kasutamist</li> <li>• sooritab internetis erialase info otsinguid</li> <li>• hindab ja töötleb internetist leitud infot</li> <li>• tõlgib võõrkeelset infot</li> <li>• kasutab elektronposti, vastab kirjadele</li> <li>• kasutab erinevaid pilveteenuseid oma õpitööde salvestamiseks ja kogumiseks</li> </ul>	<p>Arvutialased põhimõisted: riistvara ja tarkvara.</p> <p>Arvuti kasutamine ja korras hoid -töölaud, failihaldus, otsingute tegemine, failide lihtne redigeerimine, prindihaldus.</p> <p>Ohutus kuvariga töötamisel.</p> <p>Tekstitöötlus: põhioperatsioonid, dokumendi muutmine, andmete sisestamine, andmete märgistamine, kopeerimine, teisaldamine ja kustutamine, teksti ja lehekülje kujundamise põhivõtted, dokumendi viimistlemine, päis ja jalus, printimine, objektide lisamine dokumendile - tabelid, pildid.</p> <p>Tabelitöötlus: dokumendi loomine ja muutmine, põhioperatsioonid, andmete märgistamine, kopeerimine, teisaldamine, kustutamine, read ja veerud, valemid ja funktsioonid, kujundamine, diagrammid ja objektid, printimine.</p> <p>Esitluste loomine.</p> <p>Veebi kasutamine: veebis navigeerimine, otsing, elektronposti kasutamine, kirjavahetus, adresseerimine, postkasti haldamine, listid ja uudisgrupid, turvalisus, andmekaitse.</p> <p>Interneti kasutusvõimalused ja turvalisus.</p> <p>Pilveteenused, nende kasutamine ja turvalisus.</p>	<p>Kombineeritud loeng.</p> <p>Praktiline töö.</p> <p>Harjutusülesanded.</p>
<p><b>Hindamisülesanne:</b></p> <p>Koostab ja vormistab kirjaliku töö:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasutab internetipõhiseid allikaid, viitab nendele</li> <li>- Koostab esitluse</li> <li>- Edastab töö elektrooniliselt</li> </ul>		<p><b>Hindamismeetod:</b></p> <p>Iseseisev töö</p> <p>Praktiline töö</p> <p>Ettekanne/esitlus</p>	

<b>Iseseisvad tööd</b>
Õpitööde kogumine elektroonsesse õpimappi.

<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hindamise aluseks on sooritatud hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd.
<b>Mooduli hindamine</b>	mitteeristav hindamine
<b>Õppematerjalid</b>	Tekstidokumendi loomine Word 2007 - 2010 abil" Riina Reinumägi; "Excel 2007 - 2010 käsiraamat" Riina Reinumägi; "MS Excel raamatupidaja ja finantsjuhi teenistuses" Riina Reinumägi;