



Rakvere Ametikooli arengukava 2016-2020

Rakvere 2016



1. SISSEJUHATUS	3
1.1 KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS	3
1.2 VISIOON 2025	3
1.3 MISSIOON	3
1.4. PÕHIVÄÄRTUSED	3
1.5 KOOLI JUHTIMISSTRUKTUUR	4
1.6 ARENGUKAVA KOOSTAMISE METOODIKA JA MEESKOND	4
1.7 ARENGUKAVA ALUSDOKUMENDID	4
2. EELMISE PERIOODI ARENGUKAVA TÄITMINE JA HETKEOLUKORRA ANALÜÜS	5
2.1 EELMISE PERIOODI ARENGUKAVA TÄITMINE	5
2.1.1 KOOLI SAAVUTUSED	6
2.2. RISKIDE HINDAMINE	6
2.3 ÕPILASTE ARVUD TASEME- JA TÄIENDUSÕPPES	6
2.4 POTENTSIAALSETE ÕPPIJATE MÄÄRATLEMINE	8
2.5 ÕPPIJATE ARVU PROGNOOS LÄÄNE-VIRUMAAL	8
2.6 RAKVERE AMETIKOOLI HUVIGRUPPIDE KIRJELDUSED	9
3.KOOLI ARENGUSUUNAD	10
3.1 2016-2020 RAKVERE AMETIKOOLI STRATEEGILISED TULEMUSED	10
3.2 ÕKR-DE HETKEOLUKORD JA PEAMISED ARENGUSUUNAD	11
3.3 STRATEEGILISTE EESMÄRKIDE MÕÖDIKUD JA TEGEVUSKAVA 2016-2019	19
Strateegiline eesmärk 1: Muutunud õpikäsitus	19
Strateegiline eesmärk 2: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid	22
Strateegiline eesmärk 3: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus	24
Strateegiline eesmärk 4: Digipööre elukestvas õppes	26
Strateegiline eesmärk 5: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv	27
3.4 UUTE ÕPPEKAVADE PROGNOOS	29
3.4.1 TÖÖKOHA PÕHISE ÕPPE ÕPPEKAVAD	31
3.5 INVESTEERINGUD 2016-2020	31
4. ARENGUKAVA MUUTMINE JA TÄIENDAMINE	34
4.1 ARENGUKAVAS KASUTATAVAD LÜHENDID	34

Lisa 1. Rakvere Ametikooli rahvusvaheliste suhete strateegia 2015-2020



1. SISSEJUHATUS

1.1 KOOLI ÜLDISELOOMUSTUS

Rakvere Ametikool on Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatav kutseõppeasutus Lääne-Virumaal. Kutsealast õpet pakutakse hetkel kokku üheksas õppekavarühmas. Suur osakaal on täiskasvanute koolitustel. Õpilaste arv Rakvere Ametikoolis on viimastel aastatel stabiilselt ligikaudu 750. Kõige suurem õppijate osakaal on põhiharidusjärgses õppes.

Rakvere Ametikooli asutakse õppima peamiselt Lääne-Virumaalt, aga ka Ida-Viru-, Harju-, Jõgeva- ning Järva maakonnast. Oluline roll kooli arengus on olnud suurtel investeeringutel õppekeskkonna parandamisse: muinsuskaitse nõuete järgi on renoveeritud ajalooline peamaja ning ehitatud kaasaegne õppetöökodade korpus. Koolil on olemas ka õpilaskodu (200 kohta). Erinevate EL projektide toel on arendatud õppekavasid ja koolitatud õpetajaid.

Täpsemalt saab kooli ajaloo lugeda: <http://www.rak.edu.ee/kooli-ajalugu/>

1.2 VISIOON 2025

Rakvere Ametikool on rahvusvahelisel tasemel oma ala meistreid koolitav väge täis ja tulevikku vaatav Lääne- Virumaa kutsehariduskeskus.

Kooli tunnuslause:

Meistrid on mängus!

1.3 MISSIOON

Rakvere Ametikooli missiooniks on pakkuda innovatiivseid võimalusi õppija isiklikuks arenguks ning toimetulekuks tööelus ajakohases õpikeskkonnas koostöös sõbraliku motiveeritud ja kvalifitseeritud personaliga.

1.4. PÕHIVÄÄRTUSED

Meisterlikkus - töötajate erialane ja pedagoogiline kompetentsus, nende vastutustundlik suhtumine töösse.

Kogemus – isenda ja teiste kogemustega arvestamine, neist õppimine.

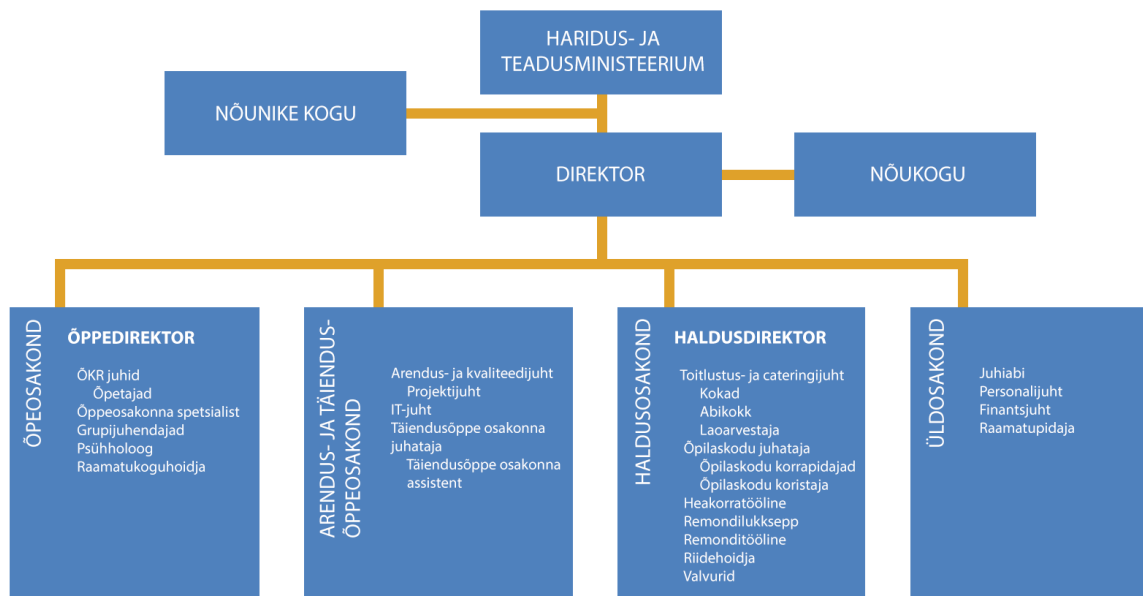
Uuendusmeelsus - avatus uutele ideedele ja tegevustele.

Hoolivus - heatahtlik, aus ja abivalmis suhtumine õppijatesse, kolleegidesse, klientidesse, säästev suhtumine keskkonda, vastutus tulemuste eest.

Koostöövalmidus – avatus ja võrgustikutöö eesmärkide saavutamiseks.

Paindlikkus – kiire reageerimine erinevatele vajadustele, loov lähenemine väljakutsetele, kasutades olemasolevaid võimalusi.

1.5 KOOLI JUHTIMISSTRUKTUUR



Joonis 1. Kooli juhtimisstruktuur

1.6 ARENGUKAVA KOOSTAMISE METOODIKA JA MEESKOND

Rakvere Ametikooli arengukava on strateegiline juhis kooli tegevuste suunamiseks. Käesolev dokument annab tervikliku ülevaate kooli prioriteetidest, põhieesmärkidest, kavandatud tegevustest ning loob eeldused kooli arengu stabiilsuseks ja järjepidevuseks.

Olulisteks põhimõteteks on arengukava elluviidavus, suunatus kooli pikaajalisele stabiilsele ja tasakaalustatud arengule ning keskendumine õppekavarühmade arenguvajadustele.

Arengukava ülesehitus toetub kooli vajadustele ning Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatava kutseõppeasutuse arengukava koostamise ja täitmise juhendile ning tegevuskava ülesehitus toetub Eesti elukestva õppe strateegias 2020 seatud eesmärkidele. Rakvere Ametikooli arengukava 2016-2020 koostati õppekavarühma (ÕKR) põhiste ning nõukogu liikmetest moodustatud töögruppide poolt (sisehindamistulemuste põhjal koostatud töölehtede alusel). Arengukava koostamisse olid kaasatud nõunike kogu ning partnerite esindajad ja õpilased.

1.7 ARENGUKAVA ALUSDOKUMENDID

Arengukava alusdokumentideks on
„Kutseõppeasutuse seadus“;
Kutseharidusstandard;



Eesti elukestva õppe strateegia 2020;
Haridus- ja Teadusministeeriumi aasta-analüüs 2015;
„Täiskasvanute koolituse seadus“;
Täiskasvanute tööalase koolituse kutseõppeasutustes korraldamise tingimused ja kord;
Tööjõuvajaduse prognoos aastani 2020
Konkurentsivõime kava 'Eesti 2020' ja selle tegevuskava
Õpingute katkestamise põhjused kutseõppes, Tartu Ülikool 2012;
Eesti ettevõtluse kasvustrateegia 2014-2020, Majandus- ja Kommunikatsiooniministeerium, 2013;
Rakvere Ametikooli arengukava täitmise aruanded (2010-2015);
Lääne-Virumaa arengustrateegia 2030;
Lääne-Virumaa koolivõrgu analüüs ja lähtekohad selle arendamiseks, 2009;
Rakvere linna arengukava 2012-2020;
Rakvere Ametikooli põhimäärus;
Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatava kutseõppeasutuse arengukava koostamise ja täitmise juhend;
Lääne-Viru Maavalitsuse ning Siseveebi Rakvere Ametikooli statistilised andmed.

2. EELMISE PERIOODI ARENGUKAVA TÄITMINE JA HETKEOLUKORRA ANALÜÜS

2.1 EELMISE PERIOODI ARENGUKAVA TÄITMINE

Eelmise perioodi arengukava (2010- 2013) täitmist on analüüsitud sisehindamisvaldkondade kaupa sisehindamise aruandes. Aruande osadeks on eesmärkide, alaeesmärkide ning peamiste tegevuste ja tulemuste hindamine (sh kohustuslikud ning kooli jaoks olulised tulemusnäitajad, rahulolu-uuringute tulemused). 2014-2015 toimus tegevuste kavandamine Rakvere Ametikooli arengukava projekt 2014-2017 alusel. Kord poolaastas analüüsitakse arengukava tegevuskava põhjal koostatud tööplaanide täitmist. Tegevuskava täitmised on kättseadavad majandusaasta aruannetest.

Arengukava tegevuskava täitmise kokkuvõtte sisehindamisvaldkondade kaupa perioodil 2010-2013 (viimane ametlikult HTM-i poolt kinnitatud arengukava):

Õppe- ja kasvatusprotsess: T (täidetud) - 72%, TO (täidetud osaliselt) - 9%, TM (täitmata) - 3%
Eestvedamine- ja juhtimine: T - 52%, TO - 43%, TM - 5%
Personalijuhtimine: T - 59%, TO - 30%, TM - 11%
Koostöö huvigruppidega: T - 54%, TO - 32%, TM - 14%
Ressursside juhtimine:- T - 37%, TO - 37%, TM - 26%

Peamised suunised uuel arengukava perioodil sisehindamise valdkondade kaupa arengukava täitmise põhjal (2010-2015 periood)

- Õppe- ja kasvatusprotsess: Uue perioodi eesmärgiks on õppekavade paljususe ning olemasolu erinevatele sihtgruppidele, mis võimaldab kiirelt reageerida ettevõtete ning erinevate sihtgruppide vajadustele. Lisaks põhiharidusjärgsetele ning haridusnõudeta õppijatele ka töötavale täiskasvanule õppimisvõimaluste loomine ning töökohapõhiste õppekavade olemasolu. Tugiteenuste prioriteediks on HEV õppijate tõhusam toetamine.



- Peamiseks õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on järgneval arengukava perioodil õppetöö katkestajate vähendamine (12 % aastaks 2020) ning kutseeksami tulemuste parendamine (85% aastaks 2020).
- Eestvedamine ja juhtimine: ÖKR põhine lähenemine. Arengukava täitmise protsessi parendamine (PDCA tsükli põhimõttel).
 - Personalijuhtimine: Tervikliku personalipoliitika kujundamine.
 - Koostöö huvigruppidega: Tõhusam ÖKR põhine koostöö ettevõtetega, praktika juhendamise süsteemi täiustamine, töökohapõhise õppe ulatuslikum rakendamine ning arengukavas määratletud huvigruppide teavitamine õppimisvõimalustest.
 - Ressursside juhtimine: Õpi- ja töökeskkonna ajakohastamine vastavalt investeeringute kavale.

2.1.1 KOOLI SAAVUTUSED

Rakvere Ametikooli viimaste aastate peamiseks tunnustusteks on olnud koolimaja renoveerimine, mis tunnistati 2012. aastal Lääne-Virumaa aasta teoks. Täiskasvanud Õppija nädala raames 2011. aastal omistati koolile maakonna koolitussõbralikuma organisatsiooni tiitel. Kool pälvis Eesti Töötukassa poolt 2014. aastal parima koostööpartneri tunnustuse. 9-st ÖKR-dest 8 on tunnustatud 6 aastase akrediteeringuga. 2015 aastal omistati koolile Erasmus+ kutsehariduse õpirände harta. Mitmed kooli õpetajad ja töötajad on pälvinud tunnustusi kutseõpetajatena, koolitajatena, õppijatena kui ka suunajatena nii maakondlikul kui ka riiklikul tasandil. Oluliseks saavutuseks on ka põhihariduse järgsete õppekavade populaarsus piirkonnas, 82% Rakvere Ametikooli õpilastest on 2015/16 õa. alguse seisuga põhikooli järgsed.

2.2. RISKIDE HINDAMINE

Riskide hindamine eesmärgiks on sise- ja väliskeskkonna ohutegurite väljaselgitamine. Riskide hindamine ja maandamiseks sobivate meetmete kavandamine, mis toimub Rakvere Ametikoolis struktuuriüksuste tasandil. Riskide hindamisel määravad struktuuriüksuse juhid riski prioriteetsuse/valdkonna ning kavandavad meetmed riskide maandamiseks. Kõrge prioriteediga riskid kajastuvad üldjuhul struktuuriüksuste tööplaanides. Parendustegevuste kavandamise eesmärgiks on võtta ette tegevusi, mis vähendavad riski avaldumise tõenäosust või selle avaldumisel negatiivset mõju.

2.3 ÕPILASTE ARVUD TASEME- JA TÄIENDUSÕPPES

Viimastel õppeaastatel on olnud õppijate hulgas vähem populaarsed erialad ehituse- ja puitmaterjalide töötlemise ÖKR-s, mis on tinginud ka selle, et kool pole RKT-d 100 protsendiliselt täita suutnud (Tabel 1).



Tabel 1. Õpilaste arv õppekavarühmade kaupa viimasel kolmel õppeaastal, seisuga 15.09 (Allikas: Siseveeb)

Õpilaste arv	15.09.2012	15.09.2013	15.09.2014	15.09.2015
Transporditehnika	175	168	175	165
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	51	68	77	81
Ehitus	139	123	110	101
Turismi-, toitlustus- ja majutusteenindus	214	169	179	166
Puitmaterjalide töötlus	45	42	36	21
Toiduainetöötlus	53	52	46	51
Transpordivahendite juhtimine		25	23	25
Mehaanika ja metallitöötlus	55	68	66	76
Logistika		13	28	43
Kokku	764	728	740	729

Täiendusõppes õppijate arv on viimasel aastatel vähenenud peamiselt programmiperioodi lõppemise tõttu (ESF projektid, RKT). Õppijate omafinantseeritavatel kursustel õppimine on püsitud samas mahus. Alates 2016. aastast on tasuta täiendusõppe kursused taas tõusutrendis, mis lubab prognoosida oluliselt suuremat osalejate arvu (Tabel 2).

Tabel 2. Täiendusõppes osalejate arvud. (Allikas: Siseveeb)

Valdkond	Kursus 12/13	Osalejad12/13	Kursus 13/14	Osalejad13/14	Kursus 14/15	Osalejad14/15
Transpordivahendite juhtimine+B-kat.	10	93	12	86	10	91
Koduteenindus	3	33			1	10
Tekstiili ja nahatöötlus	2	9				
Mehaanika ja metallitöö	22	71	9	48	10	23
Isikuareng (Võtmepädevused/üldoskused)	22	324	5	108	13	79
Turism, toitlustus- ja majutusteenindus	57	622	25	480	14	74
Kaubandus	2	13	1	5		
Transporditehnika	5	29	1	5		
Ehitus -ja tsiviilrajatised	9	71	7	39	4	28
Toiduainetöötlus	8	128	3	27	3	27
Info ja kommunikatsioonitehnoloogia/ Arvutioskused	8	94	12	125	12	94
Puitmaterjalitöötlus	8	73	12	129	6	42
Energeetika ja automaatika	6	55	4	41	3	19
Iluteenindus					1	10
Tervishoid ja sotsiaalteenused					1	10
KOKKU	13	1615	92	1093	78	507

2.4 POTENTSIAALSETE ÕPPIJATE MÄÄRATLEMINE

Haridustaseme järgi: põhikooli lõpetanu (äsja või siis ka varem), keskkooli lõpetanu (äsja või siis ka varem), hariduslike erivajadustega põhikooli lõpetanu, põhihariduseta õppija.

Tööhõive järgi: töötavad inimesed (kes vajavad täienduskoolitust või ümberõpet), registreeritud töötud ja pikaajalised töötud, hõivamata (lapsehoolduspuhkus, koduperenaine jms), hooajalised töötajad ja ettevõtjad.

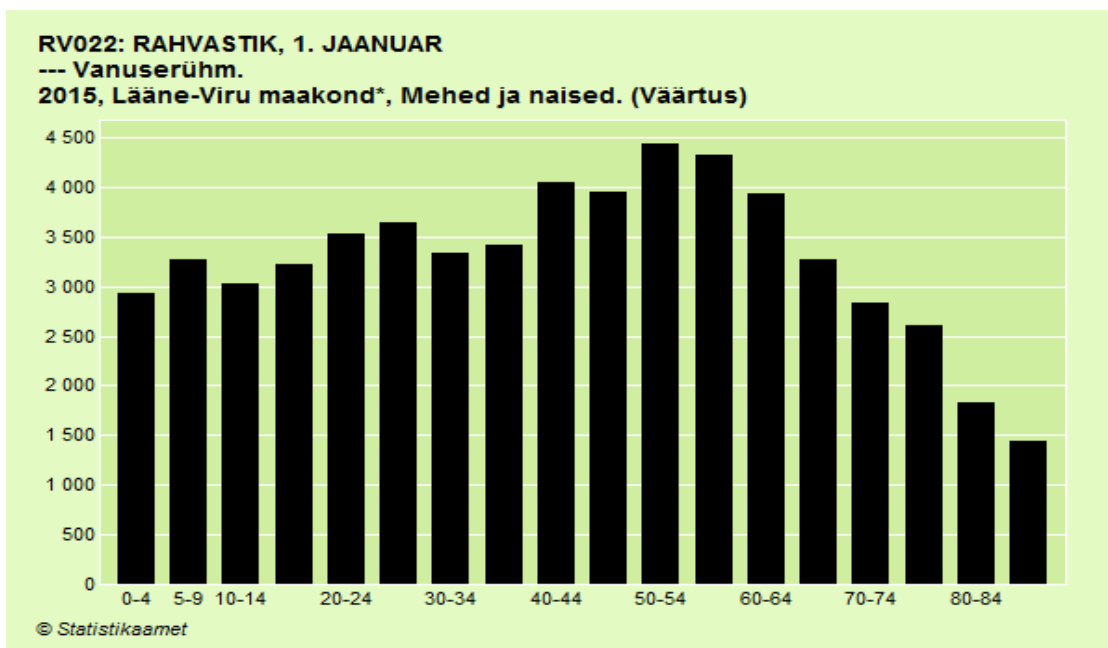
Rahastamisvõimaluse järgi: õppija maksab kursuse eest ise, tasub tööandja, sihtfinantseerimise kasutajad (projektid), riigieelarvelisele kohale kandideerija.

Vanuse järgi: osad täiendusõppe kursused on edaspidi suunatud vanusegrupile 50+.

Elukoha järgi: Lääne-Virumaa, lähimaakonnad, kogu Eesti.

Erinevatel sihtrühmadel on erinevad ootused õppimiseks sobiva aja osas ning oskuste täiendamise (esmased kutseoskused, kvalifikatsiooni tõstmine) osas. Sihtgruppide erinevaid ootusi ja vajadusi arvestatakse erialade ning täiendusõppe kursuste sisu, toimumise aja jms planeerimisel ning turundustegevuste kavandamisel.

2.5 ÕPPIJATE ARVU PROGNOOS LÄÄNE-VIRUMAAL



Joonis 2. Elanike arv Lääne-Virumaal (Allikas: Statistikaamet)

Positiivne trend kutsehariduses on vanuses 25+ õppijate arvu kasv. 2009/10. õ/a oli kutsehariduses 15,3%, 2014/15 õppeaastal 29,2% õppijaid vanuses 25+ (Allikas: Haridus- ja Teadusministeerium).

Joonis 2 toob välja elanikkona jagumeise vanusegrupiti. Kooli jaoks on olulisteks sihtgruppideks lisaks noortele ka töötavad täiskasvanud ning vanemaealised.



Tabel 3. Õpilaste arvud Lääne-Virumaal kuni 2020 põhikooli ning gümnaasiumi lõpetajate järgi (Allikas: Lääne-Viru Maavalitsus, seisuga 15.11.2015)

Lõpetajad aastal	Põhikooli lõpetajate arvud					Gümnaasiumi lõpetajate arvud		
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018
Õpilaste arv	594	586	575	583	540	338	297	321

Õppijate arvud Lääne-Virumaal on väikeses langustrendis (Tabel 3). Kuid arvud on piisavad, et hoida õppijate arv Rakvere Ametikoolis praegusel tasemel. Samas on selge, et õppijate arvu kasv saab tekkida ainult täiskasvanutele suunatud õppekavade arvelt.

2.6 RAKVERE AMETIKOOLI HUVIGRUPPIDE KIRJELDUSED

Tabel 4. Huvigruppide kirjeldus.

Huvigrupi nimetus	Huvigrupi kirjeldus	Huvi
Riik	Ministeeriumid, Maavalitsus, Lääne-Viru Arenduskeskus	Riiklikud kutse-, üld- ja kõrghariduspoliitika, sotsiaal-, regionaal- ja tööhõivepoliitika. Tulevikku suunatud riiklik tellimus, jätkusuutlikkus, tark ja edukas riik, kättesaadavus, mitmekesisus, toimetulek.
Ühiskond	Kohalikud omavalitsused, lapsevanemad, kodanikeühendused	Mitmekesise teenuse pakkumine, töökohtade loomine, tööalase tuleviku kindlustamine, elanike haridustase, toimetulek ja amet, kohapealsed õppimise võimalused, kohapealse töö saamise võimalus, suurüritused (koostööna), jätkusuutlik kogukond ja kodanikuühiskond
Töötajad/ ettevõtjad/ sotsiaalsed partnerid	Töötajad, (sh rahvusvahelised), töötajate ühendused, erialaühendused, kutseliidud	Konkurentsivõimeline oskustööjõud, majanduse jätkusuutlikkus, kutseksamite läbiviimine
Haridusasutused	Üldhariduskoolid, kõrgkoolid, teised õppeasutused Eestis ja välismaal	Erialavalikud ja edasiõppimise võimalused, õpilasvahetus, erialade ja õppekavade ühisarendus, õpetajate koolitamine, praktikabaasid, koostöö ja ühine ressursikasutus
Õpilaskond	Põhikooli, gümnaasiumi ja põhihariduseta noored, lasteaia lapsed, õpilasomavalitsus	Konkurentsivõimeline ametialane ettevalmistus, turvaline ja võimalusterohke õppekeskkond



Vilistlased	Vilistlaskogu	Kooli hea maine
Täiendõppija	Täienduskoolitused	Toimetulek, konkurentsivõime tõstmine tööturul
Töötajaskond	Kooli nõunike kogu, nõukogu, töötajad	Motiveeriv ja turvaline töökeskkond, enesetäiendamise võimalused

Tabelis on määratletud kooli huvigrupid, kellele kavandatakse erinevaid tegevusi tegevuskavas ning planeeritakse teavitustegevusi. Rahvusvaheliste huvigruppide kommunikatsiooni ja partnerlussuhete peamised tegevused on kavandatud Rakvere Ametikooli rahvusvaheliste suhete strateegias (Lisa 1).

3.KOOLI ARENGUSUUNAD

3.1 2016-2020 Rakvere Ametikooli strateegilised tulemused

Tulemusnäitajad ja taustamõõdikud	ALGTASE						SIHTTASE				
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Õpingud katkestajate osakaal kutsehariduses kokku %	14,30%	18,20%	13,60%	19,40%	21,40%		14%	13%	13%	13%	12%
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	22,30%	36,80%	20,40%	29,70%	31,30%		31%	29%	27%	25%	23%
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal	15,50%	30,00%	17,10%	40%	22,70%		23%	22%	21%	21%	20%
Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal eksamil käinutest, %	13,70%	24,70%	37,80%	51,30%	36,80%		70%	75%	75%	80%	85%
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	50,20%						50%	55%	60%	60%	65%
Õpiaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv	14,5	12,4	14,9	17	16,8		16,8	16,8	16,8	16,8	16,8
Pinnakasutuse indeks õpilase kohta (m ² õpilase kohta)			16,6	16,5	17,3	17,1	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5
Jooksevkulu õpilase kohta	2422	2583	2671	2779	3036		2816				
Kutsekeskharidusega lõpetaja tõine keskmine sissetulek, eurot kuus			702,1	698,8			700	700	720	740	740

3.2 ÕKR-de hetkeolukord ja peamised arengusuunad

ÕKR	Hetkeseis	Arenguvaade
Transporditehnika	Piirkonna autovaldkonna ettevõtted, hõlmavad peamiselt nelja kutset - sõiduautotehnik, veoauto- ja bussitehnik, automaaler ja autokeretehnik. Viimastel aastatel on tekkinud valdkonnas palju uusi ettevõtteid. Nõudlus on kasvanud, sest kodus remontimine pole enam võimalik, kuna töö eeldab spetsiaalseid tööriistu ja tarkvara. Piirkonnas suhteliselt palju ettevõtteid (sh uusi), kes tegelevad väikemasinatega, sellest lähtuvalt arenguvajadus uue õppekava järele (väikemasina, mootorratta ja jalgrattatehnik). Ettevõtted vajavad töötajate pidevat täiendamist, sellest tulenevalt koostatud jätkuõppe õppekava (autodiagnostik, tase 5). Koostöö ettevõtetega on ÕKR-s tihe ning ettevõtete rahulolu lõpetajate väljaõppe kvaliteediga on paranenud. Täiendusõppe jaoks puudub hetkel ressurss inimeste ja ruumide näol. ÕKR probleemiks pikemas perspektiivis õpetajate vanus. Tugevuseks on see, et valdkonna kutseõpetaja valdab teemat hästi ühe teemaderingi piires, mis tagab head tulemused kutseeksamil. Arendamist vajav eriala on automaaler - peamiselt praktiliste oskuste pool. Toimub koostöö Ida-Virumaa KHK-ga, nende õppijatele viiakse läbi vene keeles laboratoorseid töid. ÕKR-l inglise keelse mooduli kogemus (automobility võrgustiku raames), vajadus ja huvi laiendada valikuid	Oluline on piirkonna jaoks õppimisvõimaluste pakkumine töötavale täiskasvanule lähtuvalt tööturu vajadustest. Päevast õpet suurendada võimalik ei ole, eesmärk on kutsekeskhariduse tasemel õppijate arvu stabiilsuse säilitamine. Koostatud on piirkonna vajadustest lähtuvalt uus õppekava (väikemasina, mootorratta- ja jalgrattatehnik). Perioodi üheks prioriteediks on töökohapõhise õppe võimaluste tutvustamine ning gruppide avamine. ÕKR-l oluline täiendusõppe potentsiaal on uute tehnoloogiate ja seadmete tutvustamine. Kaugem tulevik piirkonna jaoks (peale 2020) on automaallri jätkuõppe õppekava koostamine. Ida-Virumaa KHK-ga koostöös on plaanis avada eesti keelse õppena sõiduautotehniku eriala (2017). Õppetöö toimub Jõhvis, laborid asuvad Rakveres. Praktikaettevõtte külastusest on selgunud, et praktikajuhendajad vajavad hindamise koolitust. Pikemas perspektiivis nooremate õpetajate leidmise vajadus. Üheks riskiks on ruumi puudus, vajalik laboripinna laiendamine ning seadmete ajakohastamine.

	moodulite osas. Osa laboratoorseid töid viiakse läbi erialaspetsiifikast tulenevalt inglise keeles (tarkvara, erialane sõnavara).	
• Transpordivahendite juhtimise ÕKR-s (veoautojuhi eriala) toimub vastuvõtt viimast korda 2016 sügisel.		
Toiduainetetöötlus	Pagari-kondiitri eriala täituvus on olnud aastaid stabiilne, väljalangevus väike. Teooria õpe on tihedalt seotud praktilise tööga ja viimane tootmisega. ÕKR-s õpivad ka LÕK õppekavalt tulevad õpilased (abipagar) ning selles osas toimub tihe koostöö Vaeküla kooliga. Piirkonnas on nii pagari-kondiitri ettevõtteid, kus tehakse põhiliselt masstoodangut kui ka väikesemad pagaritöökojad, kus põhiliselt valmib kogu toodang käsitööna. Koostöös põhikoolidega toimuvad eriala tutvustavad praktikavarjupaevad, erinevad töötoad, tähtpäevade tähistamised jms. Rakendamisel praktikajuhendajate süsteem, ettevõtete tunnustamine, vahetu koostöö ettevõtetega ja praktika-juhendajate suurem kaasamine. Toimub tulemuslik koostöö erinevate riikide (Prantsusmaa, Itaalia jt) kutse-õppeasutustega. Pagar-kondiitri koolitused on populaarsed nii ettevõtete kui ka näiteks lasteaedade hulgas.	Ettevõtted on leidnud oma turuosa ja ettevõtete arv on maakonnas stabiilne. Tööturul on nõudlus nii abitööliste - abipagar kui ka oskustööliste - pagar, kondiiter järele. Tuleviku võimaluseks on abitööliste koolitamine töökohapõhises õppes - tööandjate huvi selles osas olemas. Personali arenduses on jätkuvalt prioriteediks õpetajate täiendus-koolitus, stažeerimine sh välis-riikides ning digipädevuste arendamine. ÕKR-s toimuvad iga-aastaselt täiendusõppe kursused. Täiendus-ja ümberõpe on ka edaspidi piirkonnas jätkusuutlik.
Turismi-, toitlustus-ja majutusteenindus	Maakonnas on palju turismivaldkonna ettevõtteid (kool paikneb Lahemaa Rahvuspargi läheduses, piirkonnas 2 suurt spaa-hotelli, väiksemad hotellid ja majutusettevõtted, turismitalud, mõisad, muuseumid jne). Lisaks on turism arenev sektor ka Ida-Virumaal, sh on kasvav vajadus eesti keelt kõnelevate	Prioriteediks laiendada turismi- ja teenindusvaldkonna erialasid lahtuvalt piirkonna (Lääne-Virumaa ja Ida-Virumaa) turismiettevõtete olemasolust ja vajadusest (turismikorraldaja, turismiteenindaja, giid, kelner ning uues ÕKR-s spaa-teenindaja eriala). Rakvere

	teenindajate osas. <u>Kokk</u> - teooria õpe on lõimitud praktilise õppega, praktiline töö seotud tootmisega. 2 aastat järjest on kõik lõpetanud õpilased sooritanud kokk, tase 4 kutseeksami 100%. Abikokk (õpivad ka LÕK õppekavade õpilased, tihe koostöö Vaeküla kooliga) – kutseeksamile läinud õpilased sooritasid kõik kutseeksami. Kelner – 2015.a sooritasid kõik lõpetajad kelner, tase 4 kutseeksami. Olemas vajalik ressurss õpingute läbiviimiseks, tunnustus on koka eriala kutseksamikeskusena ja kelner tase 4, ja tase 5 eksamikeskusena. <u>Majutusteenindus</u>, hotelliteenindus - õppetöö tihedalt ettevõtetega seotud, majapidamise praktilised tööd sooritatakse ettevõttes (puudub oma nõuetele vastav õppehotell). Ettevõtted on rahul lõpetanud õpilastega, mida kinnitab see, et paljud õpilased saavad tööpakkumise juba praktilal. Piirkonna ettevõtete nõudlus valdkonna lõpetajate osas suur, loodud on otsekontaktid kooliga vabade töökohtade täitmiseks. Rakendamisel on praktikajuhendajate süsteem, ettevõtete tunnustamine, vahetu koostöö ettevõtetega ja praktika-juhendajate suurem kaasamine. Koostöö erinevate riikide (Prantsusmaa, Taani jt) kutseõppeasutustega praktika läbiviimiseks koolis ja ettevõtetes. Koostöös põhikoolidega toimuvad eriala tutvustavad praktikavarjupäevad. ÕKR on piirkonnas oluline täiendusõppe kursuste pakkuja.	Ametikool on Ida-Virumaale kõige lähem eesti õppekeele kool. Ida-Virumaal on valdkonnas vajadus eesti keelt kõnelevate teenindajate järele. Prioriteediks töökohapõhise õppe tutvustamine ja käivitamine - kokk tase 4, abikokk ilma kutsetunnistusega töötajatele. Täienduskoolitused toimuvad igal aastal, RKT planeerimisel on arvestatud ettevõtete soove. Personali arenduses on prioriteediks õpetajate täienduskoolitus ning stažeerimine välisriikides. Arengukava perioodi oluliseks prioriteediks on õppijate võtmepädevuste arendamine. ÕKR-s toimuvad iga-aastaselt täiendusõppe kursused. ÕKR täiendus- ja ümberõpe on jätkusuutlik.

Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	Lääne-Virumaal on suhteliselt vähe IKT ettevõtteid, kuid ettevõtteid kus on IT osakond või kes vajab IKT spetsialisti teenuseid on palju. Hetkel õpetab IT erialasid Lääne-Virumaal kutsehariduse tasemel Lääne-Virumaa Rakenduskõrgkool ning Rakvere Ametikool. IKT spetsialisti teenuseid vajavad pea kõik ettevõtted ja lähitulevikus vajadus pigem kasvab kui kahaneb. IT ettevõtetele on üha olulisemaks IKT spetsialistide müügiioskus. Lisaks tehniliste probleemide lahendamisele, peab IKT spetsialist müüma ka ettevõtte tooteid ja teenuseid. Telia AS puhul (suurim piirkonna IKT ettevõtte) on see lausa kohustuslik tehniku töö osa. IKT süsteemide spetsialisti eriala vajalikkus on selgunud õppijate praktikate käigus. Ettevõtete hinnang õpilaste ettevalmistusest on hetkel stabiilselt tõusvas trendis. Viimastel aastatel on selgunud IKT ettevõtete vajadus vene keelt oskavate spetsialistide osas. Vajadusele on reageeritud valikõpingutesse erialase vene keele lisamisega. IT õppekavarühm on oluliselt suurendanud partneritega suhtlemist, näiteks sõlmitud praktikakoostöö lepingute näol. Piirkonna täienduskoolitused on piirkonna vajadustele vastavalt nii baaskoolitused kui ka erialase tarkvara koolitused.	ÕKR eesmärgiks on kujuneda piirkonna olulisemaks IT valdkonna kutseõppeasutuseks. Hetkel on välja selgitamisel noorem tarkvaraarendaja ja telekommunikatsiooni nooremspetsialisti õppekava vajalikkus ja rakendamise võimalikkus. Seejärel kavandatakse ka keskkooli järgsed erialad. Samuti on kavas pakkuda tase 4 tsükliõppe õppekavasid keskkooli järgsetele õppijatele, samuti ka 3 taseme õppekavasid, näiteks IT tugiisik. Lõpukursustele müügitöö valikaine pakkumine. Personaliarenduse prioriteedid on olemasolevate kutseõpetajate pidev koolitamine ning uute kutseõpetajate värbamine. Plaan on jätkata õppetöösse ka tegevspetsialistide kaasamist. Personali koolitusi suunatakse selliselt, et õpetataval valdkonnal oleks vähemalt üks suuna spetsialist. On olemas heal tasemel praktilisi töid võimaldav riistvaraline ja tarkvaraline baas, kolm praktika laborit ning liitumised MS Imagine Academy, Mikrotik Academy programmidega, töös liitumine CISCO akadeemiaga. ÕKR täiendusõppe arenguvaade on erialaste kursuste vajaduste väljaselgitamine ja rakendamine. Kuna IKT on kiirelt arenev ja kallis valdkond, vajatakse pidevat
--	---	--

		õppematerjali ajakohastamist.
Logistika	Meie poolt koolitatavaid kutseoskusega lõpetajaid vajavad paljud kohalikud ettevõtted (Lajos AS, Jeld Wen AS, OG Elektra AS, HKScan Estonia AS). Lisaks vajavad eesti keele oskusega lõpetajaid ka Ida-Virumaa ettevõtted. Eriala on ettevõtete hulgas populaarne, kuna parandab ettevõtete konkurentsivõimet. Õppijate huvi eriala vastu on aina kasvanud. Lisaks Lääne-Virumaale ja Ida-Virumaale on tänu paindlikule õppekorraldusele õppijaid ka mujalt Eestist. Eriala on populaarne nii kõrgharidusega noorte kui ka töötavate täiskasvanute hulgas. Kuna logistiku eriala hõlmab väga palju oskusi, siis meie lõpetajad võivad töötada laonduses, veonduses, ostu-ja müügitöös, kaubanduses, tarneahela juhtimises jne. Logistiku oskustega töötajaid vajavad kõik ettevõtted, et saavutada paremat konkurentsieelist läbi tervikprotsesside ja kulude juhtimise. ÕKR on ainus, mis on saanud akrediteeringu kolmeks aastaks. ÕKR-s õppis akrediteerimise aastal (2013) esimene grupp. ÕKR juhtimises on toimunud peale seda muudatused. Toimub rahvusvaheline koostöö teiste koolide logistika erialade õpetajate ja õpilaste õpirände korraldamisel (Soome, Leedu).	Oleme Ida- Ja Lääne-Virumaal ainus kool, kus õpetatakse eesti keeles logistika eriala. Huvi logistikute vastu on nii Lääne-Virumaa kui ka Ida-Virumaa ettevõtetel. Logistiku oskustega töötajaid vajavad kõik ettevõtted, et saavutada paremat konkurentsieelist läbi tervikprotsesside ja kulude juhtimise. Investeeringutena on planeeritud arengukava perioodil soetada erinevaid vajaminevaid seadmeid kvaliteetse õppe läbiviimiseks. Jätkub rahvusvaheline koostöö teiste koolidega ning plaanis alata koostöö Tallinna Tehnikakõrgkooli logistika teaduskonnaga. 2016 sügisel plaanis avada veokorraldaja ja logistiku abi eriala. ÕKR täienduskoolitused on jätkusuutlikud. Prioriteet tutvustada ja rakendada töökohapõhise õppe võimalusi. Tihe koostöö teiste koolide logistikaerialade õpetajatega ja

	Koolil puudub praktikalabor, praktilist õpet viiakse läbi suurtes logistika ettevõtetes, mis tagab praktilise õppe tiheda seose ettevõtete vajadustega. ÕKR on oluline täienduskoolituse pakkuja. Koolitatakse töstukijuhte, laotöötajaid, logistikuid, kaubakomplekteerijaid jne. Koolitused on piirkonnas väga populaarsed. Uueks suunaks on töökohapõhise õppe tutvustamine. Toimub tõhus koostöö teiste ametikoolide logistikaerialade õpetajatega ja logistikaühingutega. Tegeleme praktika ettevõtete hindamisega ja praktikajuhendajate koolitamisega, praktika eesmärkide täitmiseks.	plaan kasutada rohkem külalislektoreid (sh ettevõtetest). Sobivate praktikaetevõtete otsimine üle eesti ja nende hindamine, ning praktikajuhendajate koolitus.
Mehaanika ja metallitööstus	Mehaanika ja metallitööstus on maakonna majanduse jaoks oluline valdkond. Maakonna mehaanika ja metallivaldkonna ettevõtted on mainekad ja tunnustatud ning hea tehnoloogiaga. Sellest tulenevalt on keevitaja eriala noorte seas populaarne (täituvad nii põhikooli kui keskkooli järgsed õppegrupid). Keesvitaja erialal tööle rakendumise % on kooli kõige kõrgem. Vähem populaarne on hetkel noorte hulgas koostelukksepa eriala. Viimaste aastate trend on see, et metallivaldkonna ettevõtted teevad allhankeid Euroopasse, mis eeldab kvalifitseeritud personali. Oluliseks koostöövormiks on ettevõtete töötajate kvalifikatsiooni tõstmine, millest lähtuvalt on kool kavandanud uued valdkonna	Koostöö jätkamine töökohapõhise õppe ning praktika valdkonnas. ÕKR-I oluline täiendusõppe potentsiaal - vastavalt ettevõtete vajadustele pakutakse kompetentsipõhised täienduskoolitusi, mis võimaldavad sooritada kutseksam ning taotleda ka sertifikaati. Vajadus erinevate keevitustehnoloogiate koolituste järel. Oluliseks võimaluseks on vene keelse taseme- ja täiendusõppe pakkumine sh süvendatud eesti keelse õppe pakkumine. ÕKR prioriteediks on personali kvalifikatsiooni tõstmise ning nooremate õpetajate värbamise vajadus.

	õppekavad. ÕKR omab mitmeaastast kogemust töökohapõhise õppe korraldamisel. Koostööst ettevõtetega on välja kasvanud mehhatrooniku eriala tungiv vajadus piirkonnas. Mehhatroonikute puudumine mõjutab oluliselt piirkonna ettevõtete konkurentsivõimet. ÕKR-l on oluline roll täiendusõppe pakkumisel (sh ka vene keelsed kursused). Peamised kursused on: keevitaja alg- ja täiendusõpe koolitused ning sertifikaadi omandamine. Väga populaarsed on ka sepatöö kursused. Täiendusõppes osalejad omavad sageli häid tööalaseid oskuseid, kuid vajavad sageli baasoskuste täiendamist (N: tööohutus).	Vastavalt ettevõtete ootustele on kavandatud mehhaatronika õppe käivitamine koostöös Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega.
Puitmaterjalide töötlus	Maakonnas on mööblit tootvaid firmasid üle kümne. Lisaks puiduga tegelevaid firmasid veel paarkümmend. Väiksemad ettevõtted vajavad pigem tislari eriala lõpetanuid, suuremad aga puidupingitöölisi. Lääne-Virumaa puiduvaldkonda iseloomustab hetkel majanduslik madalseis, sellest tulenevalt pole ka eriala olnud viimastel aastatel väga populaarne. ÕKR omab pikaajalist koostöökogemust põhikooli ja gümnaasiumi astmega. Viimasel aastal toimub koostöö ka lasteaedadega. ÕKR-s toimuvad suvel rahvusvahelised vigursaaamise suvekoolid. ÕKR-s toimuvad iga-aastaselt täienduskoolitused. Eesti Töötukassa tagasiside põhjal on puidu käsi- ja masintöötlemise kursuste tööle rakendumise % kõige parem. Väga populaarsed on ka mööbli restaureerimise	Oluline parandada erialade mainet ja suurendada atraktiivsust. Vastavalt piirkonna vajadustele toimub sügisel vastuvõtt CNC töötlemiskeskuse operaatori ning puidupingioperaatori (tase 3) erialale. Kavandatud tislari erialal uued valikõpingud, mis suurendavad atraktiivsust - puidutööriistade disain ja valmistamine, puidu kunstiline töötlemine, mööbli restaureerimine, materjalide töötlemine CNC keskusel. ÕKR täiendusõppe kursused on ka uuel arengukava perioodil jätkusuutlikud. Arenguvaateks ka töökohapõhise õppe võimaluste tutvustamine ja gruppide avamine. Töö- ja tehnoloogia tundide sisu laiendamine põhikoolides ja gümnaasiumites.

	kursused. Uue täiendusõppe kursusena toimub esmakordselt CNC töötlemiskeskuse operaatori täiendusõpe.	
Ehitus	ÕKR teeb koostööd piirkonna erinevate ehitusvaldkonna ettevõtetega, kes tegelevad nii üldehituse kui ka spetsiifiliste ehitustöödega (kaide ehitus jms). Samuti ettevõtetega, kes vajavad ehitust toetavat teenust (näiteks Rakvere Haigla). Ehitus ÕKR kuulub praegu 3 eriala: ehitusviimistlus, puitkonstruktsioonid ja kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus. Vastuvõtt erialadele on viimastel aastatel pisut vähenenud. See sõltub majanduse üldisest seisust ja arengust ning ehitusvaldkonna populaarsusest. Koostööettevõtted panustavad ka õppevahendite näol. ÕKR-s on head tulemused kutsevõistlustel ning eriala lõpetaja osales ka 2015 aasta Worldskillsil. Täiendusõppe hetkeseis on ÕKR-s tõusuteel, toimub sisuline koostöö Eesti Ehitusettevõtjate liiduga. Toimub tihe koostöö Eesti Töötukassaga, populaarsed on näiteks katusetööde, hoonete fassaadide soojustamise, dekoratiivviimistlemise, plaatija, siseviimistleja ja disaini ning restaureerimise kursused.	Üheks uue arengukava perioodi prioriteediks on lähtuvalt uutest õppekavadest koostöö arendamine eriala liitudega ning uute ettevõtetega. Tehnika keerukus ja arengud ehitusturul tingivad uute erialade vajaduse (soojuspumpade paigaldaja, hoonete tehnosüsteemide ehitus, puitkonstruktsioonide ehitus). Valdkonna trendidest lähtuvalt on kavandatud järgmised valikõpingud: ehituspuuseppa erialal - kiviaiad ja sillutised, palkmaja ehitus, puidutöötlemine ja sauna ehitus; kivi- ja betoonkonstruktsioonide erialal - pottsepatööde alused, kiviaiad ja sillutised). Õppekavade elluviimiseks on vajalik leida uut kvalifitseeritud personali ning tõsta olemasolevate kutseõpetajate taset. Tihendada kutseõpetajate koostööd ettevõtetega ning suurendada ÕKR atraktiivsust. ÕKR täiendusõpe on piirkonnas jätkusuutlik. Oluline on panustada kutsetunnistusega töötajate koolitamiselle. Trendiks on energiatõhusa ehitamise kursused ning ettevõtete teavitamine töökohapõhisest õppest.

3.3 Strateegiliste eesmärkide mõõdikud ja tegevuskava 2016-2019

Strateegiline eesmärk 1: Muutunud õpikäsitlus

Tulemus- ja tegevusnäitajad	SIHTTASE				
Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020
Õpingud katkestajate osakaal kutsehariduses kokku %	14%	13%	13%	13%	12%
Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	31%	29%	27%	25%	23%
Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal	23%	22%	21%	21%	20%
Kutseeksami edukalt sooritanute % eksamil käinutest	70%	75%	75%	80%	85%
Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	50%	55%	60%	60%	65%
Riikliku koolitustellimuse täitmise %	100%	100%	100%	100%	100%
Õpilaste hinnang õppevormidele ja –meetoditele (5 palli süsteemis)	4	4	4	4,2	4,2
Koolisisesete kutsevõistluste arv	1 igal erialal	1 igal erialal	1 igal erialal	1 igal erialal	1 igal erialal
Välisprojektides osalevate õpilaste arv	40	40	45	45	50
Eestisesed auhinnalised kohad kutsevõistlustel	3	4	4	5	5
Õpilaste poolt algatatud projektide arv (täiendav rahastus)	1	1	1	1	1
Õpilasfirmade arv aastas	1	1	1	1	1
Õppijate hinnang õppetöövälisele tegevusele (5 palli süsteemis)	4	4	4	4,2	4,2
% õppekavarühmadest, kes on kutse andjad	50%	60%	70%	80%	100%

Alaeesmärk		2016	2017	2018	2019	
	Tegevus					Vastutaja
1. Õppekavad on koostatud huvigruppide vajadustest lähtuvalt	Esma- ja jätkuõppe õppekavade koostamine, arendamine ja rakendamine erinevatele sihtrühmadele (sh riskirühmad) statsionaarses ja mittestatsionaarses õppevormis ning taseme- ja täiendusõppes (sh töökohapõhine õpe) Vt. 3.2					Õppedirektor, ÕKR juhid, täiendusõppe osakonna juhataja
	Koostöö õppekavade arendamisel ja rakendamisel teiste kutseõppeasutustega					ÕKR juhid
	Valikainete moodulite arendamine ja rakendamine tööturu vajadusi arvestades koostöös tööandjatega					ÕKR juhid
	ÕKR üleste valikõpingute pakkumine ja rakendamine (erialane eesti keel, õppuritele, kelle emakeel ei ole eesti keel, õpioskused, täiendavad üldharidusõpingud, 3 D modelleerimine)					Õppedirektor, ÕKR juhid
2. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus, arendus ning läbiviimine on õppija aregut toetav õpiväljundite saavutamisel	ÕKR-ülese vastuvõtu planeerimine ja piloteerimine					Direktor
	Kutsevõistluste põhimõtete väljatöötamine ja rakendamine koolisisesteks, valdkondlikeks ja rahvusvahelisteks kutsevõistlusteks					Õppedirektor, ÕKR juhid
	Õppekavade rakendamise hindamine ja parendamine, sh rakenduskavade hindamine õpiväljundite sh võtmepädevuste saavutamiseks (nt üld- ja erialaõpingute lõiming, õppemeetodite analüüs - projektipäevad)					Õppedirektor, ÕKR juht
	Õpirände projektide raames õppijatele praktikavõimaluste loomine Euroopas, rahvusvaheliste moodulite võimaluste pakkumine ning välisõpilaste vastuvõtt. Õpirände kogemuste jagamine (vastavalt partnerile kooskõlas ECVET põhimõtetega)					Projektijuht, ÕKR juhid

	Ettevõtlusõpe - inkubatsioonivõimaluse loomine ja rakendamine (ettevõtlusõppe praktiline väljund). Koostöö arendamine Lääne-Virumaa Arenduskeskuse ning Lääne-Virumaa Rakenduskõrgkooliga					Direktor, õpetaja
	Õppetöö planeeringu parendamine (aasta ja perioodi planeering, teoreetilise ja praktilise õppetöö ning praktika sidusus)					Õppedirektor
	Praktikakorralduse parendamine, sh I kursuse õppijatele praktikavarjupäevade korraldamine					Õppedirektor
	Grupijuhendajate süsteemi täiustamine, praktika juhendamise ja gruppide juhendamise omavahelise seose loomine					Õppedirektor
	Võõrkeelse õppe võimaluste hindamine, väljatöötamine ja õppegruppide planeerimine (võõrkeelsed moodulid rahvusvahelistes võrgustikes ning koostöö Ida-Virumaa KHK-ga, eesti keelse õppe pakkumine)					Direktor, Õppedirektor
3. Õppijat toetav tugisüsteem: õpi-, käitumisraskuste ja erivajaduste tuvastamisel ning lahendamisel	Tugistu tööühma koostöö (psühholoogiline, sotsiaalpedagoogiline, karjääri- ja õppenõustamine) õpi- ja käitumisraskuste ületamiseks ja erivajaduste tuvastamiseks					Tugistu koordinaator
	Koostöö arendamine põhikoolide ja Eesti Töötukassaga HEV tuvastamiseks ja õppijate toetamiseks					Tugistu koordinaator
	Rakenduskavadesse HEV õpilaste hindamise sisseviimine					Õpetajad
	Eripedagoogi teenuse pakkumine					Direktor
	Tugiõpilaste koolitamine ja kaasamine tugistu töösse					Tugistu koordinaator
	Lahkumisvestluste läbiviimine katkestajatega					Grupijuhendajad
Õppijat toetav tugisüsteem karjäärivalikutel	Vastuvõtu protsessis kutsesobivuse testimine					Õppedirektor
	Rajaleidja keskuse kaasamine (vastuvõtt, tunnid, karjääriseminar)					Karjäärinõustaja

	Karjääriteenuse pakkumine HEV õppijatele (individuaalse karjäärivaliku ning tööle rakendumise toetamiseks)					Karjäärinõustaja
	Karjääriseminari korraldamine viimaste kursuste õppijatele (koostöös ettevõtete ja tööandjatega)					Karjäärinõustaja
Õppijat toetav tugisüsteem igakülgse arengul huvitegevuste ja omaalgatuse kaudu	Vastavalt õpilaste huvidele huviringide ja -tegevuste korraldamine, erinevate tähtpäevade ning teemanädalate tähistamine, õpilaste omaalgatuslikud projektid ning ühisürituste jäädvustamine					Huvijuhid, ÕOV

Strateegiline eesmärk 2: Pädevad ja motiveeritud õpetajad ning koolijuhid

Möödik	2016	2017	2018	2019	2020
Õpiaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv	16,8	16,8	16,8	116,8	16,8
Pinnakasutuse indeks õpilase kohta (m ² õpilase kohta)	16,5	16,5	16,5	16,5	16,5
Jooksevkulu õpilase kohta	2816				
Täiskasrediteeringu saanud ÕKR %	100%	100%	100%	100%	100%
% pedagoogilisest personalist, kes vastab kvalifikatsiooninõuetele	90%	95%	100%	100%	100%
% muust personalist, kes vastab kvalifikatsiooninõuetele	90%	95%	100%	100%	100%
% personalist, kes on läbinud eneseanalüüsi ja arenguveestlusi	90%	90%	90%	95%	95%
Koolitusplaani täitmine, %	100%	100%	100%	100%	100%
Välisprojektides/tegevustes osalevate töötajate arv	20	22	25	27	30
Töötajate hinnang juhtimisele (5 palli süsteemis)	4	4	4	4,2	4,2
Töötajate hinnang info liikumisele ja kättesaadavusele (5 palli süsteemis)	4	4	4	4,2	4,2
Töötajate hinnang töökeskkonnale (5 palli süsteemis)	4	4	4	4,2	4,2

Aastas koolitaja kutse omandanud õpetajad (arv)	1	1	1	1	1
---	---	---	---	---	---

Alaeesmärk	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Vastutaja
1. Personal vastab nõuetele ning toetab jätkusuutlikkust	Tervikliku personalipoliitika väljatöötamine ühtse dokumendina, sh tunnustamise kord, töötasustamise kord, arenguestluste süsteemi ajakohastamine, mentorlussüsteemi loomine					Direktor, personalijuht
	Koolitusplaani väljatöötamine kogu personalile					Personalijuht, struktuuriüksuste juhid
	Vastavalt koolitusplaanile täienduskoolitustel osalemine, sh kutseõpetajate stažeerimine, õpirände projektid, sisekoolitused, võõrkeelte koolitused, kutseõpetajate kutseeksamite sooritamine					ÕKR juhid, projektijuht, personalijuht
	Õpetajate koolitamine HEV õppijate hindamiseks ja suunamiseks ning praktiliste meetodikatöötubade läbiviimine					Tugistu koordinaator
	Üldõpingute õpetajatele kutsealaste kompetentside koolituste korraldamine lõimingute toetamiseks					Õppedirektor, ÕKR juhid
	Õpetajate psühholoogilise toe pakkumine					Psühholoog
	Õpetajate osalemine võrgustikes, töörühmades, projektides					Õpetajad, ÕKR juhid
	Kogemuste jagamine õpetajalt õpetajale					Õppedirektor, õpetajad
	Koostöö teiste õppeasutustega kogemuste vahetamise eesmärgil					Direktor, õpetajad, nõukogu
	Haridustehnoloogilise toe tagamine					Õppedirektor
2. Kvaliteedijuhtimise põhimõtteid järgiv, ÕKR- i toetav ning traditsioone	Kooli tervikliku sisehindamise läbiviimine ja arengukava täiendamine					Arendus- ja kvaliteedijuht

väärtustav eestvedamine- ja juhtimine	Sisehindamissüsteemi ja meetodite uuendamine vastavalt uuele õpikäsitusele, sh kutseeksamitulemuste analüüs, praktikakorralduse ning grupijuhendamise süsteemi tulemuslikkus, rakendamine ning parenduste kavandamine					Arendus- ja kvaliteedijuht, struktuuriüksuste juhid
	ÕKR-de enesehindamine akrediteerimiseks					ÕKR juhid
	Info- ja kommunikatsioonisüsteemi arendamine, sh üleminek dokumendihaldussüsteemi EKIS					Juhiabi, IT juht
	Ülekooliliste arengupäevadeläbiviimine					Direktor
	Nõukogu arenguseminaride korraldmine (vähemalt 1 x õppeaastas)					Direktor
	Osalemine EL projektitöös: arendusprojektide koostamine; õppijatele ja õpetajatele koostöö-, praktikavõimaluste ning õppereiside pakkumine; välisõppuritele ja õpetajatele praktikavõimaluste pakkumine Eestis. Õpikeskkonna kaasajastamine					Arendus- ja kvaliteedijuht, projektijuht
	Traditsioonide arendamine mitmekesiste ühisürituste kaudu, sh personali ja õppijate ühisürituste korraldamine					Nõukogu
3. Ajakohane ning õppetöö kvaliteeti toetav õpi- ja töökeskkond	Õpi- ja töökeskkonna ajakohastamine vastavalt investeeringute kavale.					Haldusdirektor, ÕKR juhid, finantsjuht, arendus- ja kvaliteedijuht
	Kooli taristu nõuetekohase toimimise ja vastavus tagamine tervisekaitse- ja ohutusnõuetele					Haldusdirektor
	Puhkenurkade ja iseseisva töö võimaluste loomine õppijatele, töötajatele					Haldusdirektor
	Sujuva ülemineku tagamine tsentraliseeritud raamatupidamisele sh ÕKR põhisele eelarvestamisele					Finantsjuht

Strateegiline eesmärk 3: Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus

Möödik	2016	2017	2018	2019	2020
--------	------	------	------	------	------

Kutsekeskharidusega lõpetaja tööine keskmine sissetulek (eurot kuus)	720eurot kuus	720 eurot kuus	740 eurot kuus	740 eurot kuus	760 eurot kuus
Lõpetanute rakendumise % tööturule	70%	70%	70%	72%	74%
Tunnustatud praktikaettevõtete %	20%	40%	50%	60%	70%
Kutsekeskharidusega lõpetaja tööine keskmine sissetulek (eurot kuus)	720eurot kuus	720 eurot kuus	740 eurot kuus	740 eurot kuus	760 eurot kuus
Vilistlaste ning tööandjate hinnag õppetöö kvaliteedile (5 palli süsteemis)	4	4	4	4,2	4,2

Alaeesmärk	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Vastutaja
1. Koostöö kooliväliste huvigruppidega toetab jätkusuutlikkust	Koostöö tõhustamine piirkonna ettevõtete ja erialaliitudega					Direktor, ÕKR juhid
	Praktikabaaside eelhindamine ning lepingute sõlmimine, sh praktikabaaside külastamine ja praktikajuhendajate koolitamine					Õppedirektor, ÕKR juhid, praktikajuhendaja
	ÕKR ümarlaudade läbiviimine 1x öa-s					Direktor, ÕKR juhid
	Praktikute kaasamine õpetajatena					Õppedirektor, ÕKR juhid
	Koostöö kavandamine ja rakendamine Ida-Virumaa KHK-ga eesti keelse õppe pakkumiseks Rakvere Ametikooli poolt erinevates ÕKR-s					Direktor ÕKR juhid
	Tööandjate kaasamine karjäärimooduli õpetamisse					Karjäärinõustaja
	Rahuloluküsitluste läbiviimine vilistlastele ja tööandjatele ning vastavalt tulemustele parenduste kavandamine					Arendus- ja kvaliteedijuht
	Ettevõtete tänuürituse korraldamine sh aasta toetaja valimine					Direktor, ÕKR juhid

Strateegiline eesmärk 4: Digipööre elukestvas õppes

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020
Töötajate %, kes omab ISTE haridustehnoloogilisi pädevusi	15%	20%	25%	30%	35%
% õpetajatest, kes on läbinud tulevikuõpetaja koolitusprogrammi	5%	15%	25%	30%	40%
Uute e- kursuste arv aastas	2	2	2	2	2
Õppijate hinnang e-õppele, digitaalsele õppevarale ja õpetajate digipädevustele (5 palli süsteemis)	3,6	3,8	4,0	4,0	4,2

Alaesmärk	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Vastutaja
1. Töötajate digipädevused on hinnatud, arengud kavandatud	Digipädevuste kaardistamine koostöös HITSA-ga					Õppedirektor
	Digipädevusi arendavate koolituste korraldamine/osalemine (HITSA)					Personalijuht
2. Digitaristu ja õppevara on digikultuuri integreerimist toetav	Kogu kooli IT taristu kaardistamine ning arengute kavandamine					IT-juht
	Juhendite koostamine erinevate keskkondade kasutamiseks, keskkonna loomine juhendite jaoks					IT-juht
	E-õppe korraldamine ja materjalide loomine					Õpetajad
	Õppijate digipädevuste arendamine					Õpetajad
	IT-õpilaste kasutamine kogu kooli IT lahenduste väljatöötamisel					ÕKR juht IT-juht

Strateegiline eesmärk 5: Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv

Mõõdik	2016	2017	2018	2019	2020
Kutseõppes õppijate arv	750	750	800	800	825
Kutsekeskharidusõpe (tase IV), %	70%	65%	60%	60%	55%
Kutseõpe (tase II-V), %	30%	35%	49%	40%	45%
Töökohapõhises õppes õppijad	60	80	100	100	100
Täiendus- või ümberõppes õppijad	700	700	800	900	1000
Muukeelsete (vene, inglise) täiendusõppe kursuste arv	2	2	3	3	4
Täienduskoolitustel osalenute hinnang omandatud teadmiste (5 palli süsteemis)	4	4	4	4,2	4,2
e-õppe osakaal (%) täiendusõppes	5%	10%	15%	20%	30%
Edasiõppima asunute % lõpetajate koguarvust	7%	7%	7%	7%	10%

Alaesmärk	Tegevus	2016	2017	2018	2019	Vastutaja
1. Sihtgrupid on teadlikud õppimisvõimalustest ning kooli maine tõusnud	Maine- ja teavitustegevuste (mida, kuidas, kellele) teadlik kavandamine erinevatele sihtgruppidele sh võõrkeelsed huvigrupid/partnerid					Arendus- ja kvaliteedijuht, täiendusõppe osakonna juhataja
	Mainetegevuste korraldamine (Väljapoole suunatud: lahtised uksed, praktikavarjud/töövarjud, töötoad, muud praktilised tegevused, ametimeeste jooks; koolisisesed: kutsevõistlused jms)					Arendus- ja kvaliteedijuht, ÕKR juhid, huvijuhid, ÕOV
	Pidevad teavitustegevused, sh erialaspetsiifilised teavitustegevused ning vähempopulaarsete erialade tutvustamine					Arendus- ja kvaliteedijuht, IT juht, ÕKR-d
	Uue kodulehe loomine ja pidev täiendamine, sh võõrkeelsete alamlehtede loomine kodulehele					IT-juht, arendus- ja kvaliteedijuht

	Koostöö jätkamine üldhariduskoolidega, sh koolikülastused, töö- ja tehnoloogiatundide läbiviimine ning uute koostöövõimaluste väljaselgitamine.					Direktor, Arendus- ja kvaliteedijuht, huvijuhid, ÕKR juhid
	Koostöö Lääne-Virumaa ning lähimaakondade Rajaleidjatega, regulaarne infovahetus					Arendus- ja kvaliteedijuht, karjäärinõustaja
	Vilistlaste kaasamine turundustegevustesse					Arendus- ja kvaliteedijuht
	Kooli sümboolikaga meenete sortimendi laiendamine, sh kooli sümboolikana omatoodangu kasutamine					Arendus- ja kvaliteedijuht, ÕKR juhid
2. Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks: töötavale täiskasvanule	Paindlike õppevormide rakendamine					Õppedirektor, ÕKR juhid
	Töökohapõhise õppe arendamine ja tutvustamine					Direktor, täiendusõppe osakonna juhataja
	Indiivuaalsete õppimisvõimaluste pakkumine vastavalt õppija vajadusele ja kooli võimalustele					Täiendusõppe osakonna juhataja
	Moodulite kaupa õppimise võimaluse pakkumine (avatud õpe)					Täiendusõppe osakonna juhataja, õppedirektor
	Väljundipõhiste õppekavade rakendamine sh õpiväljundite saavutamise hindamine					Täiendusõppe osakonna juhataja
	VÕTA arendamine (sh töökohapõhine õpe, täienduskoolitused) ja erinevate sihgruppide VÕTA võimalustest teavitamine					Õppedirektor
	E-kursuste loomine ja arendamine					Täiendusõppe osakonna juhataja, õpetajad
madalama konkurentsivõimega inimestele sh töötud	Enesetäiendamise võimaluste loomine sihtgrupile 50+ (tasuta tööalased täienduskoolitused, täiend- ja ümberõppe võimaluste tutvustamine)					Täiendusõppe osakonna juhataja
	Võtmepädevusi ja sotsialiseerumist toetav õpe riskirühmadele (haridustee katkestanud noored, vanemaealised, noored emad, HEV õppijad)					Täiendusõppe osakonna juhataja, õpetajad
	Koostöös Eesti Töötukassaga töötute täiendusõppes					Täiendusõppe osakonna juhataja

kõrghariduses jätkata soovivatele õppijatele	Edasiõppimise võimaluste loomine koostöös kõrgkoolidega Rakvere Ametikooli lõpetajatele (logistiku erialal)					ÕKR juht
	Valikainetesse üldhariduslikud ained riigieksami valijatele					Õppedirektor
3. Kvaliteedi tagamise süsteem täienduskoolituses	Õppe- ja karjäärinõustamissüsteemi loomine täiskasvanutele (täiendusõppe kursustel, alates 20 h, karjäärimoodul)					Täiendusõppe osakonna juhataja, nõustajad
	Kvaliteedi tagamise süsteemi arendamine täienduskoolitustel vastavalt uuenenud TÄKS-ile ja täienduskoolituse standardile sh pädevad koolitajad, kutsealaste kompetentside omandamine, VÕTA arendamine, tagasisidestamine					Täiendusõppe osakonna juhataja, õpetajad
	Koostöö arendamine erinevate partneritega					Direktor, täiendusõppe osakonna juhataja

3.4 UUTE ÕPPEKAVADE PROGNOOS

Tabel 5. Uute õppekavade prognoos kuni 2020
Olemasolevad ÕKR-d ning juurde planeeritavad õppekavad

OLEMASOLEVAD ÕPPEKAVARÜHMAD								
Õppekavarühm	Õppekava	Esmaõppe õppekavad				Jätkuõppe õppekavad		Vastuvõtt
		EKR 2	EKR 3	EKR 4	EKR 5	EKR	EKR	
						4	5	
Turism, toidlustus ja majutusteenindus	Turismikorraldaja				x			2016
	Turismiteenindaja			x				2018
	Giid				x			2017
	Kelner			x				2016
	Puhastusteenindaja ja juhendaja			x				2017
Toiduainetöötlus	Kondiiter			x				2017
Ehitus	Kivi- ja betoonkonstruktsioonide ehitus			x				2016
	Müürsepp			x				2016

	Betoonkonstruktsioonide ehitaja			x				2016
	Monteerija			x				2016
	Ehitusviimistlus			x				2016
	Maaler			x				2016
	Plaatija			x				2016
	Põrandakatja			x				2016
	Hoonete tehnosüsteemide ehitus			x				2016
	Veevärgilukksepp			x				2016
	Ventilatsioonilukksepp			x				2016
	Kütte- ja jahutussüsteemide lukksepp			x				2016
	Soojuspumpade paigaldaja					x		2016
	Kinnisvarahooldus			x				2017
	Puitkonstruktsioonide ehitus			x				2016
	Palkmajaehitaja			x				2016
	Ehituspuusepp			x				2016
Puitmaterjalide töötlus	Tisler			x				2016
	Puidupingioperaator		x					2016
Transporditehnika	Automaaler			x				2017
	Liikurmasinatehnik			x				2017
	Väikemasina, mootorratta- ja jalgrattatehnik			x				2016
Logistika	Logistiku abi			x				2016
	Veokorraldaja			x				2016
Mehaanika ja metallitöötlus	Keevitaja			x				2016
	Keevitaja (osakutsega TIG keevitaja)			x				2016
	Käsikaarkeevitaja		x					2016
	Koostelukksepp		x					2016
	APJ lehtmatali töötlemispingi operaator			x				2018
	Mehhatroonik			x				2017
Info- ja kommunikatsioonitehnoloogia	IT tugiisik		x					2016
	IT-süsteemide nooremspetsialist			x				2016
	Noorem tarkvaraarendaja			x				2019

	Telekommunikatsiooni noorempetsialst			x				2019
PLANEERITAVAD UUED ÕPPEKAVARÜHMAD								
Iluteenindus	Spa-teenindaja			x				2020
Energeetika ja automaatika	Automaatik			x				2017
	Sisetööde elektrik			x				2017

Tabelis on eraldi välja toodud kooli poolt planeeritavad uued õppekavad nii olemasolevates kui ka uutes õppekavarühmades (iluteenindus, energeetika ja automaatika).

3.4.1 TÖÖKOHAPÕHISE ÕPPE ÕPPEKAVAD

Hetkel rakendunud või 2016-2017 rakendumumas järgmised töökohapõhise õppe õppekavad:

- Koostelukksepp
- Keevitaja
- Kelner
- Abipagar
- Abikokk
- Veoauto ja bussitehnik

3.5 INVESTEERINGUD 2016-2020

Tabel 6. Rahastamiskava 2014-2020 (eurodes)

Allikas	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Riigieelarve	1 631 347,00	1 620 531,00	1 753 681,00	1 753 681,00	1 753 681,00	1 753 681,00	1 753 681,00
Investeeringud	0,00	210 000,00	112 515,00	3 059 288,00	160 500,00	48 500,00	86 000,00
Projektid	489 954,00	118 171,32	207 137,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00	50 000,00
Omatulu	497 988,00	449 424,00	315 000,00	315 000,00	315 000,00	315 000,00	315 000,00

Tabel 7 Investeeringud 2016-2020 (eurodes)

Investeeringud	Finantseerimise allikas	Maksumus	Aeg
Autoerialade laboripinna laienemine	eelarve	13 400	2016
Murutraktor	eelarve	2 500	2016
Tellingud	eelarve	5 500	2016
Loengukaamera	täiendavad projekti vahendid	3 000	2016
Interaktiivne tahvlisüsteem	täiendavad projekti vahendid	5 600	2016

Kaaluga kahvelkäru Pramac GS/P 25 Printer	eelarve	2 115	2016
Keevitusseade	eelarve	3 500	2016
Keevitusklassi ventilatsiooni parandamine	täiendavalt taotletavad vahendid	25 000	2016
Juurviljatükeldaja	eelarve	2 500	2016
Õpperestorani remont	eelarve	2 000	2016
Teenindusklassi seinakapp	eelarve	2 000	2016
Universaalajam 5-10 l	eelarve	4 000	2016
Majandusruumi rajamine	täiendavalt taotletavad vahendid	23 400	2016
Universaalajam kahe katlaga 1-5 kg	eelarve	8 000	2016
Ehituserialadele ilmastikukindla hoiuruumi loomine	eelarve	10 000	2016 reserv
Loengu salvestus- ja ülekandesüsteem	täiendavad projekti vahendid	6 000	2017
Loengukaamera x2	täiendavad projekti vahendid	6 000	2017
Interaktiivne tahvlisüsteem x2	täiendavad projekti vahendid	5 600	2017
Poolautomaatsed alusekiletajad pöördalusega	eelarve	2 988	2017
Keevitusseade	eelarve	3 500	2017
Kalasaba tapi pink	eelarve	2 200	2017
Kalander	eelarve	2 000	2017
Pesumasin, kuivati, aurupress	eelarve	4 000	2017
Kohvimasin käpaga automaatne	eelarve	4 000	2017
Betoonimise tarvikud	eelarve	5 000	2017
Universaalajam 5-10 kg	eelarve	4 000	2017
Lauapealne taignarull martsipanile	eelarve	2 000	2017
Vaakumpakendaja	eelarve	2 000	2017
B 102 kohaldamine teooria ja laboriklassiks	eelarve	10 000	2017
Õpilaskodu renoveerimine	täiendavad projekti vahendid	3 000 000	2017-2018
Hotelliteeninduse õppekava õppevahendid	täiendavad projekti vahendid	20 000	2018
Loengukaamera x2	täiendavad projekti vahendid	6 000	2018
Blade Serversüsteem A326 labori virtualiseerimiseks	täiendavad projekti vahendid	30 000	2018
Serversüsteemi tugiriistvara. UPS	täiendavad projekti vahendid	2 500	2018

Serversüsteemi tugiristvara. Salvistus ja varukoopiasüsteem	täiendavad projekti vahendid	7 000	2018
Võrgu monitooringu ja tugiristvara	täiendavad projekti vahendid	3 000	2018
Tulemüürisüsteem	täiendavad projekti vahendid	3 000	2018
Keevitusseade	eelarve	3 500	2018
Kiirjahutuskapp	eelarve	3 000	2018
Spaa- sisustus (spaateenindaja õppekava)	täiendavad projekti vahendid	20 000	2018
Kokkade köögi garderoobid(duširuumid)	eelarve	2 500	2018
Plaatgrill	eelarve	2 000	2018
Laia lindiga lintlihvpink	täiendavad projekti vahendid	15 000	2018
Betoonimise tarvikud	eelarve	5 000	2018
Universaalajam (taigna)	täiendavad projekti vahendid	24 000	2018
Tunnelnõudepesumasin	täiendavad projekti vahendid	12 000	2018
Pagariahi 2/1 plaadiga	täiendavad projekti vahendid	12 000	2018
SAN lülitisüsteem	eelarve	4 000	2019
Salvestus- ja varukoopiasüsteemi täiendus	eelarve	4 000	2019
Varu serversüsteem	täiendavate projektide vahendid	15 000	2019
Loengukaamera x2	täiendavate projektide vahendid	4 000	2019
Keevitusseade	eelarve	3 500	2019
Nõudepesumasin	eelarve	5 000	2019
Pliit 4 plaati	eelarve	6 000	2019
Külmkapp	eelarve	2 000	2019
Garderoobid(duširuum)	eelarve	5 000	2019
Võrgulabori seadmepargi täielik väljavahetus	täiendavate projektide vahendid	30 000	2020
Keevitusseade	eelarve	3 500	2020
Aspiratsiooni ümberehitus	täiendavalt taotletavad vahendid	30 000	2020
Pliit 4 plaati	eelarve	6 000	2020
Külmkapp	eelarve	2 000	2020
Kombiahi	eelarve	7 500	2020

Kerkekapp 2/1 plaadiga	eelarve	5 000	2020
Universaalajamid 1-5	eelarve	2 000	2020

4. ARENGUKAVA MUUTMINE JA TÄIENDAMINE

Arengukava muutmine ja/või täiendamine toimub järgmiste põhimõtete alusel:

- Arengukavas püstitatud eesmärged hinnatakse üks kord igal aastal enesehindamise käigus struktuuriüksuste ja nõukogu tasandil.
- Eesmärkide täitmist hinnatakse järgmistel alustel:
 - eesmärkide täitmise saavutamine mõõdikute alusel;
 - tegevuste asjakohasus;
 - tähtaegadest kinnipidamine.
- Saadud tulemusi arvestatakse järgmise õppeaasta tegevuskava koostades ning arengukava muutmisel. Rakvere Ametikooli arengukava vaadatakse üle üks kord aasta jooksul.
- Arengukava muutmise ja/või täiendamise otsustab kooli nõukogu.

4.1 ARENGUKAVAS KASUTATAVAD LÜHENDID

Arengukavas on kasutatud järgmisi lühendeid:

EHIS – Eesti Hariduse Infosüsteem
 EL – Euroopa Liit
 ERF – Euroopa Regionaalarengu Fond
 HEV – hariduslike erivajadustega õpilane
 HTM – Haridus- ja Teadusministeerium
 IKT – info- ja kommunikatsioonitehnoloogia
 IT - infotehnoloogia
 KOV – kohalik omavalitsus
 KÕS – „Kutseõppeasutuse seadus“
 RKT – riiklik koolitustellimus
 TÄKS – „Täiskasvanute koolituse seadus“
 VÕTA – varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamine
 ÕKR- õppekavarühm
 ÕOV - õpilasomavalitsus