

1-2/26/21 kinnitatud 22.06.2026

1-2/26/21 kinnitatud 22.06.2026

Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Ettevalmistav õpe				
		Preparatory studies for further learning				
Õppekava kood EHISes		262083				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA						JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekeskha ridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht (EKAP):		60				
Õppekava koostamise alus:		Kutseõppeasutuse seadus, Vabariigi valitsuse 06.01.2011 määrus nr 1 "Põhikooli riiklik õppekava" ning haridus- ja teadusministri 22.01.2026.a määrus nr 3 „Ettevalmistava õppe korraldus, õppekava nõuded ja rahastamise alused“				
Õppekava õpiväljundid:		Ettevalmistava õppe eesmärk on toetada õpilase arengut ning aidata tal omandada teadmised ja oskused, mis on vajalikud õpingute jätkamiseks kutseõppes või keskhariduse tasemel.Õpiväljundid: 1) teeb juhendamisel teadlikke valikuid õpingute jätkamiseks, arvestades enda huve, võimeid, võimalusi ja tööturu vajadusi; 2) tegutseb eesmärkide saavutamiseks eesmärgipäraselt ja tulemuslikult ning küsib vajaduse korral nõu ja tuge lähedastelt inimestelt ja juhendajatelt; 3) kasutab sobivaid õpiviise ja -strateegiaid, et täiendada oma teadmisi ja oskusi õpingute jätkamiseks vajalikes õppeainetes; 4) kasutab eesti keelt harjumuspärastes õppe-, suhtlus- ja koostööolukordades, järgides käitumis- ja suhtlusnorme; 5) kasutab erinevaid teabeallikaid ja digitehnoloogiat õppimiseks ja isikliku arengu eesmärgil, järgides turvalise ja vastutustundliku käitumise põhimõtteid; 6) järgib õpiülesannete täitmisel ja koostööd tehes juhiseid, kokkuleppeid ja käitumisreegleid ning peab kinni kokkulepitud ajakavast.				
Õppekava rakendamine:		Õppevorm statsionaarne - koolipõhine õpe Sihtrühm Ettevalmistav õpe on mõeldud õppimiskohustuse eas, st alla 18-aastastele põhiharidusega noortele, kes ei ole pärast põhihariduse omandamist leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks, kelle eesti keele oskus ei võimalda jätkata õpinguid eesti keeles või kes on varem osalenud ettevalmistavas õppes, kuid ei ole veel leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks. Vabade õppekohtade olemasolul võivad ettevalmistavas õppes osaleda ka kuni 26-aastased põhiharidusega noored, kellel puudub kesk- või kutseharidus.				
Nõuded õpingute alustamiseks Omandatud põhiharidus või sellele vastav välisriigis omandatud haridus ja kuulumine õppe sihtrühma.Vabade kohtade olemasolul võetakse õppesse ka kuni 26-aastaseid noori, kellel on põhiharidus, kuid puudub kesk- või kutseharidus. Põhihariduseta noori ettevalmistavasse õppesse vastu ei võeta.						
Nõuded õpingute lõpetamiseks Ettevalmistav õpe loetakse lõpetatuks pärast individuaalses õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist ja õppimiskohustuslike õpilaste puhul pärast keskharidus- või kutseõppesse vastuvõtmist. Ettevalmistava õppe lõpetajale väljastatakse lõputunnistus, kui eeltoodud tingimused on täidetud.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid Lõputunnistus koos hinnetelehega.						
Õpingute läbimisel omandatav(ad)						

kvalifikatsioon(id):	
Osakutse(d):	puuduvad
Õppekava struktuur Õppe kogumaht on 60 EKAPit, mis jaotub kohustuslike ja valitavate õpingute vahel järgnevalt: 1) 40 EKAPit kohustuslikud õpingud, millest 20 EKAPit on ühiseid kõikidele õpilastele ja 20 EKAPit õpingud, mis lähtuvad õpilase vajaduste profiilist; 2) 20 EKAPit valitavad õpingud, mille koostamise aluseks on õpilase huvid, soovid ja vajadused.	
Põhiõpingute moodulid (200 EKAP)	
1. Ainealase eesti keele oskuse arendamine	20 EKAP • ÕV1 Nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalsainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara. • ÕV2 Selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge. • ÕV3 Loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo. • ÕV4 Kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades.
1. Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	20 EKAP • ÕV 1 Saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisisust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg). • ÕV 2 Mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info. • ÕV 3 Osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta. • ÕV4 Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu. • ÕV5 Koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel. • ÕV6 Kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).
1. Eesti keel teise keelena tasemel B1	20 EKAP • ÕV1 Saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu). • ÕV2 Mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info. • ÕV3 Väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi. • ÕV4 Esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tuttavatel teemadel. • ÕV5 Koostab isiklike lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks. • ÕV6 Nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi.
1. Suulise eneseväljenduse arendamine	20 EKAP • ÕV1 Agatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistest suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest. • ÕV2 Jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal. • ÕV3 Kõneleb lühikeselt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma

		keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile. • ÕV4 Väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel info. • ÕV5 Arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise. • ÕV6 Osaleb aktiivselt mängulistes ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust.
2. Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	20 EKAP	• ÕV1 Kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpisisituatsioonides ja -keskkondades. • ÕV2 Loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust. • ÕV3 Kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärki. • ÕV4 Hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest; • ÕV5 Arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti.
2. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	20 EKAP	• ÕV1 Sooritab tehteid arvude ja avaldistega ning kontrollib tulemuste õigsust. • ÕV2 Lahendab igapäevaeluga seonduvaid probleemülesandeid, kasutades koolimatemaatikast tuttavaid mudeleid ja meetodeid. • ÕV3 Lahendab lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lihtsamaid võrrandisüsteeme. • ÕV4 Joonestab funktsioonide graafikuid (nt sirge, parabool) ning kasutab neid vajaliku info leidmiseks. • ÕV5 Arvutab tasandiliste ja ruumiliste kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, kasutades sobivaid valemeid ja teoreeme. • ÕV6 Esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning teeb nende põhjal järeldusi. • ÕV7 Kasutab matemaatikat õppides otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid.
2. Pädevuste arendamine loodusainetes	20 EKAP	• ÕV1 Kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel. • ÕV2 Kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks. • ÕV3 Esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid. • ÕV4 Kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusimitteteaduslikest arvamustest. • ÕV5 Käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda. • ÕV6 Teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi.
3. Enesejuhtimisoskuse	20 EKAP	• ÕV1 Mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma

arendamine		õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid. • ÕV2 Analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted,) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule. • ÕV3 Tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi. • ÕV4 Märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida. • ÕV5 Kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitud tegevuste ja ülesannete täitmiseks. • ÕV6 Hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt.
3. Igapäevaelu oskuste arendamine	20 EKAP	• ÕV1 Planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid. • ÕV2 Kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega. • ÕV3 Orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda. • ÕV4 Korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärgi ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel. • ÕV5 Oskab teha vastutustundlikke valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel. • ÕV6 Tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.
3. Liikumine ja toitumine	20 EKAP	• ÕV1 Selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele. • ÕV2 Katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust. • ÕV3 Tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega. • ÕV4 Hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest. • ÕV5 Selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel. • ÕV6 Planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.
Üldõpingute moodulid (20 EKAP)		
Mina ja minu tulevik	5 EKAP	• ÕV1 Kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust. • ÕV2 Omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest. • ÕV3 Kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid. • ÕV4 Seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega. • ÕV5 Koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute

		jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid. • ÕV6 Teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks.
Minu tervis ja heaolu	5 EKAP	• ÕV1 Selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule. • ÕV2 Katsetab, kuidas meelepärane ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu. • ÕV3 Tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuväse. • ÕV4 Mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut. • ÕV5 Käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis, sh sotsiaalmeedias. • ÕV6 Selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi suhetega seotud murede või ebaturvaliste olukordade korral.
Suhtlemine ja koostöö alused	5 EKAP	• ÕV1 Väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit. • ÕV2 Küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks. • ÕV3 Panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas. • ÕV4 Lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingeolukordi ning mõistab kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi. • ÕV5 Kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme. • ÕV6 Mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäevaelu valdkondades.
Õpioskuste arendamine	5 EKAP	• ÕV1 Iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, äsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule. • ÕV2 Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi. • ÕV3 Kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele. • ÕV4 Kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist. • ÕV5 Hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks.
Valikõpingute moodulid (30 EKAP)		
Autovaldkonna praktiline kogemus	2 EKAP	• ÕV1 Tunneb ära autovaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi. • ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi autovaldkonna ülesandeid.

		• ÕV3 Käitub autovaldkonna õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust. • ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.
Ehitusvaldkonna praktiline kogemus	2 EKAP	• Õ1 Tunneb ära ehitusvaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja erialasuundi. • ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi ehitustöö ülesandeid. • ÕV3 Käitub ehitustöö keskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust. • ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.
Ettevalmistus eesti keel teise keelena põhikooli eksami sooritamiseks	4 EKAP	• ÕV1 Mõistab põhikooli eesti keel teise keelena eksami tasemele vastavaid lihtsamaid suulisi ja kirjalikke tekste ning leiab neist vajaliku info. Leiab kuulatud või loetud tekstist vajaliku info. Vastab teksti põhjal lihtsamatele küsimustele. Eristab tekstis olulist infot. Täidab juhendamisel tekstimõistmise ülesandeid õigesti või väheste vigadega. • ÕV2 Kasutab tuttavat sõnavara ja põhilisi keelestruktuure lühivastuste ning lihtsama sidusa kirjaliku teksti koostamisel. Koostab teemakohase lühivastuse. Kirjutab juhendamisel lihtsama sidusa teksti etteantud teemal. Kasutab tekstis tuttavat sõnavara ja lihtsamaid keelestruktuure. Annab oma mõtte edasi arusaadavalt. • ÕV3 Lahendab juhendamisel põhikooli eesti keel teise keelena lõpueksami tasemele vastavaid lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid. Täidab juhendamisel eksami tasemele vastavaid ülesandeid. Taab aru ülesande sisust ja teeb selle vastavalt tööjuhisele. Lahendab lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid osaliselt või täielikult õigesti. Vormistab vastused loetavalt. • ÕV4 Kasutab juhendamisel sobivaid töövõtteid, järgib tööjuhist ja kontrollib oma vastuseid. Valib juhendamisel ülesande täitmiseks sobiva töövõtte. Järgib ülesande lahendamisel tööjuhist. Tegutseb etteantud aja jooksul. Kontrollib juhendamisel oma vastused üle ja parandab leitud vead. • ÕV5 Sooritab juhendamisel põhikooli eesti keel teise keelena eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul, järgides tööjuhist ja vormistusnõudeid. Täidab eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul. Järgib ülesannete lahendamisel tööjuhist. Vormistab vastused loetavalt ja arusaadavalt.
Ettevalmistus matemaatika põhikooli eksami sooritamiseks.	4 EKAP	• ÕV1 Lahendab arvutamises ülesandeid, kasutades näidise abil või juhendamisel ratsionaalarve, tehete järjekorda, astendamist, ruutjuurt, ümardamist. • ÕV2 Lahendab protsentarvutuse ülesandeid, leides osa tervikust, terviku osa järgi, väljendades jagatist protsentides ning tõlgendades protsentuaalse muutusega seotud olukordi. • ÕV3 Lihtsustab algebravaldiseid ning lahendab lineaarvõrrandeid, kasutades neid tekstülesannete lahendamisel.

		• ÕV4 Loeb, koostab ja kasutab tabeli, valemi, diagrammi ja graafikuna esitatud matemaatilist infot ning joonestab ja tõlgendab lineaar- ja ruutfunktsiooni graafikuid. vajalikud andmed. • ÕV5 Kogub, korrastab ja tõlgendab andmeid, loeb ja koostab juhendamisel sagedustabelit, diagrammi ja graafikut, arvutab aritmeetilise keskmise. • ÕV6 Lahendab geomeetriaülesandeid, kasutades tasandiliste ja ruumiliste kujundite omadusi, ümbermõõdu, pindala ja ruumala valemeid. • ÕV7 Lahendab põhikooli matemaatika lõpueksami lihtsustatud ülesandeid, valib juhendamisel sobiva näidisülesande lahendusviisi leidmiseks, kontrollib juhendamisel tulemuste õigsust ning põhjendab eeskuju abil oma lahenduskäiku.
Ettevalmistus põhikooli eesti keele eksami sooritamiseks.	4 EKAP	• ÕV1 Mõistab ja kasutab eesti keele põhilisi teadmisi teksti mõistmisel, kirjutamisel ja keeleülesannete lahendamisel. • ÕV2 Loeb ja mõistab eri liiki tekste, leiab neist vajaliku info ning eristab olulist ebaolulisest, • ÕV3 Võrdleb juhendamisel tekstide sisu, ülesehitust ja keelekasutust ning toob välja nende põhilised erinevused. • ÕV4 Koostab juhendamisel ja iseseisvalt lihtsamaid ning arusaadavaid kirjalikke tekste, järgides teemat, ülesehitust ja põhilisi kirjakeele nõudeid. • ÕV5 Kasutab kirjutamisel õigekirja, kirjavahemärgistuse, sõnavara ja lauseehituse põhiteadmisi ning parandab juhendamisel oma tekstis levinumaid vigu. • ÕV6 Lahendab juhendamisel ja iseseisvalt põhikooli eesti keele lõpueksami, vajadusel lihtsustatud, lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid.
Individuaalne lisatugi	2 EKAP	• ÕV1 Osaleb juhendamisel individuaalse lisatõe või nõustamise protsessis. • ÕV2 Kasutab juhendamisel oma õpioskusi ja tugevusi õppekava eesmärkide täitmiseks.
IT valdkonna praktiline kogemus	2 EKAP	• ÕV1 Tunneb ära IT valdkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi. • ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi IT ülesandeid. • ÕV3 Käitub digitaalses õppekeskkonnas turvaliselt ja hindab juhendamisel oma kogemust. • ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.
Logistika- ja laovaldkonna praktiline kogemus	2 EKAP	• ÕV1 Tunneb ära logistika- ja laovaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi. • ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi logistika- ja laotöö ülesandeid. • ÕV3 Käitub lao- ja logistikatöö õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust. • ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.
Loov eneseväljendus kaunite kunstide kaudu.	2 EKAP	• ÕV1 Kirjeldab juhendamisel oma valikuid ja eelistusi erinevate loovtegevuste rakendamisel. • ÕV2 Kirjeldab juhendamisel oma loomingulise

		eneseväljenduse tugevusi ja arenguvajadusi. • ÕV3 Väljendab oma mõtteid ja emotsioone etteantud vahendite abil. • ÕV4 Omandab loovtegevuse kogemusi ja arendab fantaasiat, katsetades erinevaid materjale ja väljendusviise.
Metallivaldkonna praktiline kogemus	2 EKAP	• ÕV1 Tunneb ära metallivaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi. • ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi metallivaldkonna ülesandeid. • ÕV3 Käitub metallitöö õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust.
Teenindusvaldkonna praktiline kogemus	2 EKAP	• ÕV1 Tunneb ära teenindusvaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja tööolukordi. • ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi tööülesandeid. • ÕV3 Käitub teenindusolukorras sobivalt ja ohutult. • ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.
Vabatahtlik töö	2 EKAP	• ÕV1 Mõistab vabatahtliku töö tähendust ja võimalusi. • ÕV2 Osaleb juhendamisel vabatahtlikus tegevuses. • ÕV3 Käitub vastutustundlikult ja hindab juhendamisel oma kogemust.

Valikõpingute moodulite valiku võimalused ja tingimused:

Õpilane valib valikõpingud oma huvidest, võimetest ja vajaduste profiilist lähtuvalt. Valikõpingute eesmärk on toetada õpilase arengut ja huvisid ning võimaldada tal täiendada ainealaseid teadmisi ja enesekohaseid kompetentse juhul, kui see on vajalik järgmisele õppetasemele sisenemiseks. Lisaks profiilõpingutele peaks õpilane valima vähemalt kaks moodulit, mis tutvustavad erinevaid erialavaldkondi ning aitavad tal teha teadlikumaid valikuid edasise õpitee ja karjääri kavandamisel.

Lõpueksami lühikirjeldus:

Puudub.

Praktika kirjeldus:

Puudub.

Spetsialiseerumised

puuduvad

Õppekava kontaktisik

Ülli Sinitamm

Märkused:

Moodulite rakenduskava on kättesaadav:

<https://tahvel.edu.ee/#/curriculum/4195/version/11777>

Õppekava rakendamisel koostatakse õppijale individuaalne õppekava õppi ja tugispetsialistide koostöös viivitamatult, kuid mitte hiljem kui kahe kuu jooksul arvates õpilase õppesse vastuvõtmisest ja see sisaldab vähemalt järgmist:

- 1) õpilase üldandmeid;
- 2) õpilase vajadustest lähtuvaid õppe-eesmärke ja individuaalset arenguplaani nende saavutamiseks;
- 3) eesti keele oskuse taset ja keeleoskuse arendamise vajadust;
- 4) kavandatud moodulite nimetusi, nende õppemahtu, õpiväljundeid ning lävendi taseme hindamiskriteeriume, mis kirjeldavad omandatavate väljundite ulatust;
- 5) moodulite hindamise põhimõtteid ja korraldust;
- 6) õppekorraldust ja ajakava;
- 7) individuaalse õppekava kehtivuse perioodi ja selle läbivaatamise korda.

Individuaalse õppekava koostamisse kaasatakse õpilane ning alaealise õpilase puhul ka tema seaduslik esindaja.

(3) Individuaalses õppekavas esitatakse vajadusel ka õppekorralduslikud erisused, õpilasele määratud

tugiteenused ja -meetmed ning muud kohandused.

(4) Rühmajuhendaja hindab individuaalse õppekava rakendumist koos õpilase ja õpet läbiviivate õpetajatega vähemalt kord poolaastas ning teeb vajaduse korral ettepanekuid individuaalse õppekava muutmiseks.

(Õppekavas on vajaduste profiilist lähtuvad moodulid Tahvlisse sisestatud maksimaalses mahus, mida kool õppijale võimaldab. Moodulite loetelu ja Tahvlis kuvatav moodulite kogumaht ei tähenda, et õppija läbiks kõik nimetatud profiilmoodulid täies mahus. Iga õppija individuaalses õppekavas määratakse käskkirjaga õppija vajaduste profiilist ja individuaalsetest arenguvajadustest lähtuvad moodulid ning nende maht. Vajaduste profiilist lähtuvate õpingute maht õppija individuaalses õppekavas on 20 EKAPit. Kui õppijal on liitprofiil, saab teise ja kolmanda profiili vajadusi kohaldada valikainete raames.)

Rakvere Ametikool

Ettevalmistav õpe (422 Ettevalmistav õpe (vv alates 01.09.2025)) moodulite rakenduskava

Sihtrühm	Ettevalmistav õpe on mõeldud õppimiskohustuse eas, st alla 18-aastastele põhiharidusega noortele, kes ei ole pärast põhihariduse omandamist leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks, kelle eesti keele oskus ei võimalda jätkata õpinguid eesti keeles või kes on varem osalenud ettevalmistavas õppes, kuid ei ole veel leidnud sobivat võimalust õpingute jätkamiseks. Vabade õppekohtade olemasolul võivad ettevalmistavas õppes osaleda ka kuni 26-aastased põhiharidusega noored, kellel puudub kesk- või kutseharidus.
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	1. Ainealase eesti keele oskuse arendamine	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab matemaatika, loodusainete ja sotsiaalsainete õppimiseks vajalikku ainealast põhisõnavara, et toetada õpingute jätkamist eestikeelses õppes.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Nimetab ja tunneb ära matemaatika, loodusainete ja sotsiaalsainete põhimõisteid ja sagedamini kasutatavat sõnavara.	Nimetab ja seostab pildi, sümboli, skeemi või näite põhjal ainealase mõiste õige sõnaga. Tunneb ära sagedamini kasutatava sõnavara lihtsas ainealases ülesandes, tekstis või töölehel. Rühmitab sõnu valdkonna järgi.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Selgitab lihtsate lausetega ainealaste mõistete tähendust, kasutades visuaalset tuge.	Selgitab mõiste tähendust lihtsa lausega. Kasutab selgitamisel etteantud pildi, skeemi, tabeli või muu visuaalse toe abi. Toob mõiste kohta lihtsa näite.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning toob välja nende põhiinfo.	Loeb lühikest ainealast teksti, ülesannet või juhust. Leiab tekstist või ülesandest peamise info. Märgib või ütleb, mida tuleb teha. Tõstab esile tuttavad põhimõisted.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Kasutab ainealast sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades.	Kasutab ainealast põhisõnavara lihtsas vastuses, lühikirjelduses või lühiülesandes. Täidab etteantud lausemalle või vastab lühiküsimustele kasutades õpitut. Kasutab ainealast sõnavara õpetaja toel	Mitteeristav hindamine

	arutelus, paaristöös või töölehel.	
--	------------------------------------	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Lugemisülesanded, juhiste analüüs, näitlikustamine, pildimaterjali kasutamine, mudelvastused, paaristöö, suuline harjutamine, töölehed, refleksioon, õpetaja juhitud arutelu, pildid ja kaardid, situatsiooniülesanded, sõnavaraharjutused, paaris- ja rühmatöö.
Hindamismeetodid	Pildi-, sõna- ja mõistekaardi ülesanne, sõnavara seostamise ülesanne, mõiste selgitamine visuaalse toe abil, põhiinfo leidmise ülesanne, juhise mõistmise ülesanne, lühisuuline vastus, paarisvestlus, lühikirjalik töö.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid individuaalse õppekavas määratud lävendi tasemel. Kujundav hindamine ja tagasiside toimub kogu õppeprotsessi vältel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Õppija nimetab ja tunneb ära õpitud ainealast põhisõnavara, selgitab lihtsate lausetega mõistete tähendust visuaalse toe abil, loeb ja mõistab lihtsamaid ainealaseid tekste, ülesandeid ja juhiseid ning kasutab õpitud sõnavara lihtsates suulistes ja kirjalikes õpiolukordades.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja sõnavaralehed; pildi-, sõna- ja mõistekaardid; lihtsad tabelid, skeemid ja graafikud; visuaalse toega ainealased lühitekstid ja juhised; õppeainete põhisõnavara töölehed matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete jaoks; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	1. Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab eesti keele esmased oskused algaja keelekasutaja tasemel		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
92 tundi		22 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV 1 Saab aru aeglaselt ja selgelt esitatud suulise teksti põhisust tuttavatel igapäevastel teemadel (nt perekond, kool, vaba aeg).	Tunneb kuulates ära tuttava teema; leiab kuulamistekstist põhiinfo (nt kes, kus, millal, mida teeb). Reageerib lihtsatele küsimustele või juhistele sobivalt	Mitteeristav hindamine
2. ÕV 2 Mõistab lihtsate kirjalike tekstide (nt kuulutused, teated, lühisõnumid) põhisisu ja leiab neist vajaliku info.	Loeb lühikest teadet, kuulutust või sõnumit. Leiab tekstist vajaliku info; seostab teksti pildi, olukorra või tegevusega.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV 3 Osaleb lihtsas ja lühikeses vestluses, küsib ja annab infot oma vajaduste, lähiümbruse ja igapäevaste tegevuste kohta.	Tervitab ja jätab hüvasti; küsib ja annab lihtsat infot. Kasutab õpitud küsimus- ja vastusemalle; tuleb toime lühikeses paarisvestluses õpetaja toe või visuaalse toega.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, kodukohta ja igapäevaelu.	Tutvustab ennast 5–7 lihtlausega; kirjeldab oma peret, kodu või päeva tegevusi. Kasutab teemakohast põhisõnavara ja arusaadavat hääldust.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Koostab lihtsaid lühitekste (nt sõnum, lühikirjeldus, lihtne e-kiri) tuttavatel teemadel.	Kirjutab lühisõnumi, lühikirjelduse või lihtsa e-kirja. Edastab põhiinfo arusaadavalt; kasutab õpitud sõnavara ja lausemalle. Järgib elementaarset õigekirja õpetaja juhendamisel.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Kasutab esmaseid viisakusväljendeid ning tutvub Eesti kultuuri (kunst, teater, muusika, kino) ning traditsioonidega (pühad ja tähtpäevad).	Kasutab sobivaid tervitus-, tänu-, palumis- ja vabandusväljendeid. Nimetab vähemalt mõned Eesti tähtpäevad, pühad või kultuurivaldkonnad. Osaleb lihtsas kultuuriteemalises suhtlussituatsioonis.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
1. Mina, perekond ja kodu	Alateemad -	Seos õpiväljundiga

Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 2		
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane tutvustab ennast ja oma peret lihtsate lausetega ning osaleb lühivestluses.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane tutvustab ennast ja oma peret lihtsate lausetega ning osaleb lühivestluses.	
2. Kool ja igapäevaelu Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 2	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane leiab kooliga seotud tekstidest põhiinfo ning kirjeldab oma päeva.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane leiab kooliga seotud tekstidest põhiinfo ning kirjeldab oma päeva.	
3. Igapäevased vajadused ja teenused Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 4	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane tuleb toime lihtsas teenindusolukorras ja kasutab sobivaid viisakusväljendeid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane tuleb toime lihtsas teenindusolukorras ja kasutab sobivaid viisakusväljendeid.	
4. Vaba aeg ja suhtlemine Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	

Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane kirjeldab oma hobisid ja peab lühivestluse vaba aja teemal.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane kirjeldab oma hobisid ja peab lühivestluse vaba aja teemal.	
5. Lugemine ja kirjutamine igapäevaolukordades Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 4	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane loeb lihtsat teksti ja kirjutab etteantud mudeli järgi lühiteksti.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane loeb lihtsat teksti ja kirjutab etteantud mudeli järgi lühiteksti.	
6. Eesti kultuur, pühad ja tähtpäevad Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 4	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane kasutab viisakuskeelt ning tutvustab lihtsate lausetega üht Eesti kultuuri- või traditsiooniteemat.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane kasutab viisakuskeelt ning tutvustab lihtsate lausetega üht Eesti kultuuri- või traditsiooniteemat.	

Õppemeetodid	individuaalne juhendamine, kohtumine tugispetsialistiga, tööleht, infootsing, e-õpe, juhendatud arvutitöö, videoanalüüs, külalisloeng, õppekäik, paaristöö, rühmatöö, arutelu, rollimäng, juhtumianalüüs, juhendatud eneseanalüüs, refleksioon, praktiline planeerimine, portfoolio, esitlus
Hindamismeetodid	arenguvajaduste kaardistus, tööleht, õpimapp, juhendatud vestlus, rühmatöö, plakat, digitaalne esitlus, õppekäigu või külalisloengu kokkuvõte, võrdlustabel, infomapp, sobivusanalüüs, arutelu, karjäärikaart, isiklik õpiteeplaan, suuline tutvustus, tugivõrgustiku kaart, olukorrapõhine ülesanne, praktilise juhtumi lahendamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli positiivne tulemus kujuneb siis, kui õpilane on osalenud õppetöös, esitanud kõik hindamisülesanded ja saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane: koostab juhendamisel eneseanalüüsi ning sõnastab oma tugevused, huvid ja arenguvajadused; kirjeldab juhendamisel töömaailma ootusi ning vähemalt kahe ameti või õppesuuna eripära; leiab ja võrdleb juhendamisel vähemalt kahte edasiõppimise võimalust; seostab oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike õpitee valikutega; koostab juhendamisel realistliku õpingute jätkamise plaani.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	1. Eesti keel teise keelena tasemel B1	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane eesti keele oskus on individuaalsest lähtetasemest A2 arenenud vähemalt tasemele B1.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Saab aru selge ja standardse suulise teksti põhisisust tuttavatel teemadel (nt õppimine, huvid, igapäevaelu).	Tunneb kuulates ära teema, mõistab peamist infot ja olulisi üksikasju. Vastab kuuldu põhjal küsimustele. järgib tuttavas olukorras suulisi juhiseid.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Mõistab igapäevaelu ja ühiskonda käsitlevate tekstide põhisisu ning leiab neist olulise info.	Leiab tekstidest põhiinfo ja olulised detailid; eristab peamist kõrvalisest. Seostab teksti sisu olukorra või teemaga.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Väljendab igapäevastes suhtlusolukordades oma arvamust, kogemusi ja kavatsusi.	Osaleb vestluses, avaldab arvamust, kirjeldab kogemusi ja tulevikuplaane. Põhjendab lühidalt oma seisukohti. Kasutab teemakohast sõnavara ja sobivaid suhtlusstrateegiaid.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Esitab lühikese ja arusaadava suulise kirjelduse või arvamuse tutaval teema.	Esitab 1–2 minuti pikkuse sidusa suulise ülevaate. Kasutab arusaadavat sõnastust ja lihtsamaid sidendeid. Toob näiteid oma kogemusest või tähelepanekutest.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Koostab isiklikke lihtsaid eri tüüpi kirjalikke tekste (nt e-kiri, kirjeldus, arvamus), sidudes laused loogiliseks tervikuks.	Kirjutab teemakohase sidusa teksti; esitab mõtteid loogilises järjekorras. Kasutab sagedamaid sidendeid, sobivat sõnavara ja arusaadavat õigekirja	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Nimetab suuremaid eestikeelseid meediaväljaandeid ning kirjeldab Eestis ja oma kodukohas toimunud sündmusi.	Nimetab vähemalt mõningaid eestikeelseid meediakanaleid või väljaandeid. Leiab ja vahendab lihtsas keeles uudise põhisisu. Kirjeldab lühidalt Eestis või oma kodukohas toimunud sündmust.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Kuulamisharjutused, juhendatud tekstianalüüs, paaris- ja rühmatöö, rollimäng ja vestlusharjutused, lühiettekande koostamine ja esitamine, juhendatud kirjutamine ja meediateksti vahendamine.
Hindamismeetodid	Kuuldu mõistmise ülesanne, teksti mõistmise ülesanne, vestlusülesanne, lühisuuline ülevaade, lühikirjalik töö, meediateksti

	vahendamise ülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid individuaalse õppekavas määratud lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded oma arengu tasemel ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Kujundav hindamine ja tagasiside toimub kogu õppeprotsessi vältel.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja sõnavaralehed; pildi-, sõna- ja mõistekaardid; lihtsad tabelid, skeemid ja graafikud; visuaalse toega ainealased lühitekstid ja juhised; õppeainete põhisõnavara töölehed matemaatika, loodusainete ja sotsiaalainete jaoks; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	1. Suulise eneseväljenduse arendamine	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab eesti keeles kõnelemise oskust igapäevastes suhtlusolukordades, osaledes enesekindluse saavutamiseks erinevates mängulistes ja praktilistes tegevustes.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Agatab vestlusi erinevates igapäevastes ja mängulistes suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamusi ning toob näiteid oma kogemustest.	Alustab vestlust sobiva tervituse, pöördumise või küsimusega. Väljendab oma arvamust tuttavalt teemal ja põhjendab seda vähemalt ühe põhjendusega. Toob vestluses vähemalt ühe näite oma kogemusest. Püsib vestluse teemas.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Jätkab ja arendab vestlust kaaslaste mõtete põhjal.	Kuulab kaaslast tähelepanelikult ja seostab oma vastuse eelneva jutuga. Küsib täpsustavaid või edasi viivaid küsimusi. Kasutab vestlust toetavaid väljendeid. Näitab, et on partneri mõttest aru saanud.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Kõneleb ladusalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt suhtlusolukorrale ja vestluspartnerile.	Kõneleb tuttavalt teemal üldjoontes ladusalt. Valib olukorrale ja vestluspartnerile sobiva sõnavara, kõnetooni ja väljendusviisi. Eristab vabamat ja ametlikumat suhtlusolukorda.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Väljendab ennast selgelt ja arusaadavalt, täpsustab vajadusel info.	Sõnastab oma mõtte arusaadavalt. Kasutab vajadusel ümberütlemist, täpsustavaid küsimusi või selgitavaid näiteid. Kontrollib, kas vestluspartner sai aru	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi ja mitmekesisust ning kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise.	Kasutab sobivaid viisakusväljendeid. Suhtleb lugupidavalt erineva keele- ja kultuuritaustaga kaaslastega. Märkab kultuurilisi erinevusi suhtlemisviisides	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Osaleb aktiivselt mängulistes ja praktilistes tegevustes, et arendada oma eneseväljendusoskust.	Osaleb järjepidevalt mängulistes ja praktilistes tegevustes. Proovib erinevaid suulise eneseväljenduse harjutusi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Õpetaja juhitud arutelu, keelemängud, paaristöö, pildimaterjali toel kõnelemine, näitlikustamine, rollimäng, rühmaarutelu, paarisvestlus, ajurünnak, juhtumiarutelu, rollikaardid, suulised harjutused, draamapedagoogilised võtted, koostöömängud.
Hindamismeetodid	Vestlusülesanne, paarisvestlus, rollimäng suhtlusolukorras, arvamuse avaldamise ja põhjendamise ülesanne, suulise eneseväljenduse harjutus, kaaslaste kuulamise ja tagasisidestamise ülesanne, viisakus- ja suhtlusväljendite kasutamise ülesanne, praktiline rühmategevus.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul on arvestatud kui õppija on osalenud õppetöös ja mängulistes ning praktilistes tegevustes, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Kujundav hindamine ja tagasiside toimub kogu õppeprotsessi vältel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamiseks õpilane: algatab ja arendab vestlust igapäevastes suhtlusolukordades, väljendab ja põhjendab oma arvamust, kõneleb arusaadavalt ja eesmärgipäraselt, kohandab oma keelekasutust vastavalt olukorrale ja vestluspartnerile, täpsustab vajadusel infot, kasutab sobivaid viisakus- ja suhtlusviise ning arvestab suhtlemisel kultuuride erinevusi. Sõnastus on kooskõlas rakenduskava, ettevalmistava õppe õpiväljundipõhise ülesehituse ja mitteeristava hindamise loogikaga
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; pildi- ja sõnakaardid, rollikaardid ja situatsioonikirjeldused; kuulamis- ja vaatamismaterjalid; lühivideod ja dialooginäited; enesehindamise ja tagasiside lehed; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	2. Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab lugemis- ja kirjutamisoskust ning keeleteadlikkust, mis loob eeldused õpingute jätkamiseks järgmisel haridustasemel.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Kasutab õppekeelt korrektselt ja eesmärgipäraselt nii kõnes kui kirjas erinevates õpituatsioonis ja -keskkondades.	Kasutab tutavas õpituatsioonis arusaadavat ja olukorrale sobivat keelt. Sõnastab lihtsa vastuse või lühitekti eesmärgipäraselt. Järgib kirjutamisel põhilisi õigekirja- ja vormistusreegleid õpetaja toel.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Loeb eri tüüpi (kirjanduslikud, praktilised, teaduslikud) ja liiki tekste ning hindab juhendamisel neis esitatud info usaldusväärsust.	Loeb lühikesi eri tüüpi tekste ja leiab neist peamise info. Eristab juhendamisel teksti eesmärgi ja põhisisu. Toob õpetaja toel välja, kas info pärineb usaldusväärselt allikast.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Kirjutab loogilise ülesehitusega ja sidusaid tekste (näiteks essee, arutlus, kokkuvõte), arvestades sihtrühma ja töö eesmärgi.	Koostab lihtsa ülesehitusega sidusa teksti etteantud teema või toe põhjal. Järgib teksti koostamisel lihtsat plaani. Arvestab, kellele ja mis eesmärgil tekst on kirjutatud	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Hangib õigekirja, vormide ja tähenduse kohta teavet erinevatest keeleallikatest;	Leiab õpetaja juhendamisel vajaliku info sõnaraamatust, veebiallikast või muust keeleallikast. Kasutab leitud infot oma teksti parandamisel või täiendamisel. Selgitab lihtsal viisil, millisest allikast info leiti.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Arutleb eakohastel teemadel, põhjendades oma arvamust, kuulates ja arvestades ka teiste mõtteid ja seisukohti.	Väljendab oma arvamust lihtsate lausetega. Toob vähemalt ühe põhjenduse või näite. Kuulab kaaslast ja reageerib tema mõttele teemakohaselt.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Õpetaja juhitud selgitus, näitlikustamine, paaristöö, töölehe täitmine, suunatud kirjutamine, digikeskkonnas harjutamine, arutelu, paaris- ja rühmatöö, rolliülesanded, funktsionaalse lugemise harjutused, teksti, tabelite ja juhiste juhendatud analüüs, lugemisülesanded, suunatud küsimused, arutelu, märksõnade leidmine.
--------------	---

Hindamismeetodid	Teksti mõistmise ja info hindamise ülesanne, lühiteksti kirjutamine, keeleallika kasutamise ülesanne, aruteluülesanne, tarbeteksti lugemise ülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamiseks õppija kasutab õppekeelt arusaadavalt ja eesmärgipäraselt, loeb ja mõistab lihtsamaid eri tüüpi tekste, kirjutab lihtsa ülesehitusega sidusaid tekste, kasutab juhendamisel keeleallikaid, osaleb arutelus ning leiab tarbetekstidest vajaliku info. Kujundav hindamine ja regulaarne tagasiside toimub kogu õppeprotsessi vältel.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; eri tüüpi lühitekstid; tarbetekstid, tabelid, skeemid ja vormid; õigekeelsusallikad ja sõnaraamatud; digikeskkondades kasutatavad harjutused; enesehindamise lehed; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	2. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab oma matemaatika alaseid baasoskusi läbi igapäevaeluga seonduvate ülesannete lahendamise.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Sooritab tehteid arvude ja avaldistega ning kontrollib tulemuste õigsust.	Sooritab täis- ja ratsionaalarvudega põhitehteid. Arvutab lihtsamate avaldiste väärtusi tehete järjekorda arvestades. Kontrollib tulemuse õigsust peastarvutuse, vastupidise tehte või hinnangu abil.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Lahendab igapäevaeluga seonduvaid probleemülesandeid, kasutades koolimatemaatikast tuttavaid mudeleid ja meetodeid.	Leiab ülesandes vajaliku info. Valib ülesande lahendamiseks sobiva tehte, mudeli või meetodi. Lahendab lihtsama mitmetehtelise probleemülesande ja esitab vastuse ülesande sisust lähtudes.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Lahendab lineaar- ja ruutvõrrandeid ning lihtsamaid võrrandisüsteeme.	Lahendab lihtsama lineaarvõrrandi. Lahendab õpetaja toel lihtsama ruutvõrrandi sobiva meetodiga. Lahendab lihtsama kahe tundmatuga lineaarvõrrandisüsteemi ning kontrollib lahendust.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Joonestab funktsioonide graafikuid (nt sirge, parabool) ning kasutab neid vajaliku info leidmiseks.	Koostab väärtustetabeli. Joonestab sirge või parabooli graafiku koordinaatteljestikus. Leiab graafikult etteantud info, näiteks nullkohad, väärtused või lõikepunktid.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Arvutab tasandiliste ja ruumiliste kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, kasutades sobivaid valemeid ja teoreeme.	Tunneb ära lihtsamad tasandilised ja ruumilised kujundid. Valib sobiva valemi ümbermõõdu, pindala või ruumala leidmiseks. Arvutab kujundi joonelemendid, pindala või ruumala õpetaja toel ja kontrollib tulemuse mõistlikkust.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning teeb nende põhjal järeldusi.	Koostab etteantud andmete põhjal lihtsa tabeli või diagrammi. Loeb tabelist või diagrammilt andmeid. Teeb andmete põhjal lihtsaid järeldusi ja võrdlusi.	Mitteeristav hindamine
7. ÕV7 Kasutab matemaatikat õppides otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid.	Kasutab juhendamisel sobivat digivahendit arvutamiseks, kontrollimiseks, joonestamiseks või	Mitteeristav hindamine

	andmete esitamiseks. Valib ülesande jaoks sobiva tööriista. Kasutab digivahendit eesmärgipäraselt ja turvaliselt.	
--	---	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Näitlikustamine, graafikute joonestamine, tabelite koostamine, digivahendite kasutamine, paaristöö, rühmatöö, juhendatud arutelu, näitvahendite kasutamine, mõõtmine, ülesannete lahendamine, paaristöö, praktiline arvutamine, digiharjutused.
Hindamismeetodid	Arvutamises ülesannete töö, probleemülesande lahendamine, võrrandite ülesanne, graafiku ülesanne, geomeetriaülesannete töö, andmete esitamise ülesanne, digivahendi kasutamise ülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija sooritab arvutusi arvude ja avaldistega, lahendab igapäevaeluga seotud probleemülesandeid, lahendab lihtsamaid võrrandeid ja võrrandisüsteeme, joonestab funktsioonide graafikuid ning kasutab neid info leidmiseks, arvutab kujundite joonelemente, pindala ja ruumala, esitab andmeid tabelite ja diagrammidena ning kasutab matemaatika õppimisel otstarbekalt digitehnoloogiavahendeid. Kujundav hindamine ja regulaarne tagasiside toimub kogu õppeprotsessi vältel.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; matemaatika põhiülesannete kogumikud; tabelid, skeemid ja näitmaterjalid; graafikapaber; kalkulaator; tabelarvutus- ja geomeetria programmid; digikeskkondades kasutatavad harjutused; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	2. Pädevuste arendamine loodusainetes	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loodusteaduslikke teadmisi, uurimis- ja probleemilahendusoskusi ning jätkusuutlikku arengut väärtustavaid hoiakuid, et märgata igapäevaelu probleeme ja teha teadlikke ning põhjendatud otsuseid.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid elus- ja eluta looduse nähtuste ning nende omavaheliste seoste kirjeldamisel.	Nimetab ja kasutab juhendamisel lihtsamaid bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid. Kirjeldab tuttavaid elus- ja eluta looduse nähtusi lihtsate lausetega. Toob näiteid looduses esinevate nähtuste ja seoste kohta.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Kavandab ja viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid bioloogiliste, füüsikaliste ja keemiliste nähtuste ja nende omavahelisi seoste uurimiseks.	Järgib juhendamisel vaatluse või katse tööjuhendit. Kasutab lihtsamaid töövahendeid ohutult ja eesmärgipäraselt. Märkab katse või vaatluse käigus olulisi tunnuseid ja kirjeldab neid.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena ning teeb nende põhjal põhjendatud järeldusi ja otsuseid.	Koostab õpetaja toel lihtsa tabeli, graafiku või skeemi. Kannab vaatluse või katse tulemused sobivasse vormi. Toob tulemuste põhjal välja lihtsa järelduse	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Kasutab loodusteaduslikku info leidmiseks usaldusväärseid allikaid (sh tabelid, diagrammid, perioodilisustabel, teadusartiklid), eristades teaduslikke selgitusimitteteaduslikest arvamustest.	Leiab õpetaja toel vajalikku infot etteantud allikast. Kasutab tabelit, diagrammi või muud allikat lihtsa küsimuse lahendamiseks. Eristab juhendamisel teaduslikku selgitust arvamusest või oletusest.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult, väärtustades elurikkust ja keskkonda.	Järgib ohutusnõudeid õppetöös, katseb ja looduses tegutsedes. Nimetab keskkonda säästvaid tegevusviise. Toob näiteid elurikkuse ja keskkonna hoidmise võimaluste kohta.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid kasutades põhikoolis omandatud loodusainete alaseid teadmisi.	Seostab loodusainete teadmisi igapäevaelu olukordadega. Valib etteantud olukorras põhjendatud lahenduse. Selgitab lihtsate lausetega, miks valitud otsus on sobiv.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Õpetaja juhitud selgitus, tabeli ja graafiku koostamine, infootsing, töölehed, digivahendite kasutamine, arutelu, vaatlus, katse, juhendatud praktiline töö, arutelu, rühmatöö, õppekäik, situatsiooniülesanded.
Hindamismeetodid	Mõistete kasutamise ülesanne, vaatluse või katse läbiviimine, uurimistulemuste esitamise ülesanne, infootsingu ülesanne, ohutu ja vastutustundliku käitumise ülesanne, igapäevaelu probleemülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija kasutab bioloogia-, füüsika- ja keemiaalaseid mõisteid lihtsamate loodusnähtuste kirjeldamisel, viib juhendamisel läbi vaatlusi ja katseid, esitab uurimistulemusi tabelite, graafikute või skeemidena, kasutab info leidmiseks usaldusväärseid allikaid, käitub looduskeskkonnas ohutult ja vastutustundlikult ning teeb igapäevaelus teadlikke otsuseid loodusainete teadmiste tuginedes.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; pildid, skeemid, tabelid ja diagrammid; lihtsad katsevahendid; vaatluslehed; perioodilisustabel; usaldusväärsed loodusainete õpi- ja teabeallikad; digikeskkonnas kasutatavad õppematerjalid; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	3. Enesejuhtimisoskuse arendamine	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma vajadusi, võimalusi ja piiranguid ning kasutab sobivaid viise igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust ning oma õigusi ja kohustusi õppimisel ja igapäevaelus ning järgib neid.	Nimetab juhendamisel õppimise ja igapäevaelu põhilisi kokkuleppeid, reegleid, õigusi ja kohustusi. Selgitab lihtsate näidete abil, miks reegleid on vaja. Järgib kokkulepitut tegevustes ja õpiolukordades kokkuleppeid ning käitumisreegleid.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Analüüsib juhendamisel oma põhiliste vajaduste (nt uni, toit, turvalisus, suhted,) ja planeerimata tegevuste mõju enda õppimisele ja igapäevasele toimetulekule.	Kirjeldab juhendamisel oma põhilisi vajadusi ja igapäevaseid harjumusi. Toob näiteid selle kohta, kuidas uni, toit, turvalisus, suhted ja planeerimata tegevused mõjutavad õppimist ja toimetulekut. Osaleb juhendatud eneseanalüüsis.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Tunneb ära oma toe- ja abivajaduse õppimise ja igapäevaeluga hakkama saamisel ning leiab sobivaid tugiteenuseid ja abivõimalusi.	Tunneb ära olukorrad, kus vajab abi või tuge. Nimetab sobivaid abi saamise võimalusi koolis ja väljaspool kooli. Küsib juhendamisel abi sobival viisil.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Märkab ja mõistab vaimse tervise olukorra mõju oma heaolule ning teab, kust vajaduse korral abi leida.	Toob näiteid vaimset heaolu toetavatest ja kahjustavatest teguritest. Kirjeldab lihtsate näidete abil, kuidas enesetunne mõjutab õppimist ja igapäevaelu. Nimetab abi saamise võimalusi vaimse tervise toe vajaduse korral.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Kasutab abivahendeid nagu meeldetuletused, nimekirjad, visuaalne tugi, kalendrid kokkulepitut tegevuste ja ülesannete täitmiseks.	Kasutab juhendamisel vähemalt ühte sobivat enesejuhtimise abivahendit. Planeerib kokkulepitut tegevusi või ülesandeid lihtsa päevaplaani, nimekirja või kalendri abil. Märgib tehtud tegevused ja jälgib lihtsat ajakava.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi olukordades, kus tegevused ei kulge plaanipäraselt.	Kirjeldab lihtsa olukorra põhjal, mis võib juhtuda siis, kui tegevus ei kulge plaanipäraselt. Pakub juhendamisel välja sobivaid lahendusi või	Mitteeristav hindamine

	varuplaane. Hindab oma valiku võimalikke tagajärgi.	
--	---	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Õpetaja juhitud selgitus, arutelu, situatsiooniülesanded, paaris- ja rühmatöö, rollimäng, töölehed.
Hindamismeetodid	Reeglite ja kokkulepete ülesanne, eneseanalüüsi ülesanne, abi leidmise ülesanne, heaolu ja vaimse tervise ülesanne, planeerimisvahendi kasutamise ülesanne, otsuste ja tagajärgede ülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija mõistab kokkulepete ja reeglite olulisust, analüüsib juhendamisel oma vajaduste ja harjumuste mõju õppimisele ning toimetulekule, tunneb ära oma abi- ja toe vajaduse, teab vaimse tervise ja heaolu seoseid, kasutab lihtsaid enesejuhtimise abivahendeid ning hindab juhendamisel oma tegevuste võimalikke tagajärgi. Kujundav hindamine ja regulaarne tagasiside toimub kogu õppeprotsessi vältel.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; visuaalsed päevaplaanid, nimekirjad ja kalendrid; enesevaatluse ja enesehindamise lehed; juhtumikirjeldused ja situatsiooniülesanded; tugiteenuste ja abivõimaluste infomaterjalid; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	3. Igapäevaelu oskuste arendamine	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused igapäevaelu iseseisvaks korraldamiseks ja teadlike valikute tegemiseks vastavalt oma õigustele ja võimalustele, osates sealjuures märgata ja ennetada riskikäitumist ning ebaturvalisi lähisuhteid.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet ning jälgib oma sissetulekuid ja väljaminekuid.	Nimetab oma peamisi sissetulekuid ja väljaminekuid. Koostab juhendamisel lihtsa isikliku eelarve. Märgib üles lihtsamaid kulusid ja võrdleb neid kavandatud eelarvega.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Kasutab juhendamisel igapäevaelus vajalikke e-teenuseid (nt digiregistratuur, pangateenused, digitaalsed õppematerjalid) suhtlemisel kooli ja ametiasutustega.	Logib juhendamisel turvaliselt vajalikku keskkonda sisse. Kasutab õpetaja toel lihtsamaid e-teenuseid, näiteks digiregistratuuri, pangateenust või digikeskkonda. Järgib e-teenuse kasutamisel turvalise käitumise põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Orienteerub juhendamisel tervishoiu- ja tugiteenuste süsteemis vajaliku teenuse leidmiseks ning teab, millal ja kuhu pöörduda.	Nimetab peamisi tervishoiu- ja tugiteenuseid. Leiab juhendamisel sobiva teenuse või kontaktpunkti etteantud olukorra lahendamiseks. Selgitab lihtsa näite abil, millal ja kuhu abi saamiseks pöörduda	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, arvestades eesmärke ning hoides tasakaalu õppimise ja puhkuse vahel.	Koostab juhendamisel lihtsa päevaplaani või nädalaplaani. Märgib olulised tegevused, õppimise ja puhkeaja. Järgib kokkulepitud tegevuskava ning hindab juhendamisel selle sobivust.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Oskab teha vastutustundlike valikuid tarbimises ja igapäevaelus, samuti erinevate digivahendite ja –keskkondade kasutamisel.	Toob näiteid vastutustundlikest ja vähem vastutustundlikest valikutest tarbimises ja digikeskkonnas. Võrdleb juhendamisel erinevaid valikuid. Selgitab lihtsate näidete abil turvalise ja teadliku käitumise olulisust.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid ning teab, kuhu pöörduda vajadusel nõu ja abi saamiseks.	Tunneb ära lihtsamad riskikäitumise ja ebaturvalise suhte tunnused. Toob näiteid olukordadest, kus tuleb abi küsida. Nimetab sobivaid abi ja nõu saamise võimalusi koolis ja	Mitteeristav hindamine

	väljaspool kooli.	
--	-------------------	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Arutelu, töölehed, näidisülesanded, paaristöö, situatsiooniülesanded, õpetaja demonstratsioon, digiharjutused, töölehed, arutelu, paaristöö, uhtumianalüüs, juhendatud infootsing.
Hindamismeetodid	Teenuse leidmise ülesanne juhendi abil, päevaplaani ülesanne, vastutustundlike valikute ülesanne, turvalisuse ja abi otsimise ülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija planeerib juhendamisel isiklikku eelarvet, kasutab lihtsamaid e-teenuseid turvaliselt, leiab sobiva tervishoiu- või tugiteenuse, korraldab juhendamisel oma igapäevaseid tegevusi, teeb vastutustundlikke valikuid tarbimises ja digikeskkonnas ning tunneb ära riskikäitumise ja ebaturvalise suhte märgid. Kujundav hindamine ja regulaarne tagasiside toimub kogu õppeprotsessi vältel .
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; lihtsad eelarvevormid; päevaplaani ja nädalaplaani näidised; e-teenuste kasutamise juhendid; ametiasutuste ja tugiteenuste infomaterjalid; juhtumikirjeldused ja situatsiooniülesanded; digiturvalisuse teemalised abimaterjalid; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	3. Liikumine ja toitumine	20	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab juhendamisel tervislikke eluviise toetavad harjumused ning õpib tegema oma võimetele ja vajadustele vastavaid valikuid liikumises ja toitumises.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele. .	Nimetab lihtsate näidete abil regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju tervisele. Toob näiteid tervislikke eluviise toetavatest harjumustest. Seostab liikumist ja toitumist enda heaolu ning enesetundega	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Katsetab erinevaid liikumisviise (tants, jõusaali treening vms) endale sobivaima leidmiseks, arvestades oma võimeid ja turvalisust.	Osaleb juhendamisel erinevates liikumistegevustes. Võrdleb oma kogemuse põhjal vähemalt kahte liikumisviisi. Arvestab liikumisel enda võimeid ja järgib ohutusjuhiseid.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Tegeleb jõukohase ja sobiva liikumistegevusega.	Valib juhendamisel endale sobiva liikumistegevuse. Osaleb regulaarselt kokkulepitud liikumistegevuses. Jälgib tegevuse ajal lihtsaid ohutus- ja enesehoiu põhimõtteid.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, lähtudes tervisliku toitumise põhimõtetest.	Kirjeldab juhendamisel oma toitumisharjumusi. Toob näiteid tervislikest ja vähem tervislikest valikutest. Võrdleb oma toitumist tervisliku toitumise põhisoovitustega.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Selgitab, kuidas toidupakendil olevat infot kasutada teadlikumate ja tervislike valikute tegemisel.	Leiab toidupakendilt põhiinfo, näiteks koostisosad, säilitustingimused, kuupäeva ja toitumisalase teabe. Selgitab juhendamisel, kuidas pakendiinfo aitab teha teadlikuma valiku. Võrdleb lihtsal viisil kahte toodet.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.	Valib juhendamisel lihtsa tervisliku toidu või joogi valmistamiseks sobivad toiduained. Järgib tööjuhendit ja hügieeninõudeid. Valmistab juhendamisel lihtsa tervisliku eine või joogi.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Arutelu, juhtumianalüüs, rollimäng, refleksioon, rühmatöö, enesevaatluse harjutused, näitlikustamine, paaristöö, töölehed, refleksioon, õpetaja juhitud selgitus, arutelu, situatsiooniülesanded, paaris- ja rühmatöö, rollimäng, töölehed.
Hindamismeetodid	Tervislike eluviiside ülesanne, liikumisviiside katsetamise ülesanne, liikumisplaani ülesanne, toitumisharjumuste analüüsi ülesanne, toidupakendi info kasutamise ülesanne, tervisliku toidu valmistamise ülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös, sooritanud kõik hindamisülesanded ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija selgitab regulaarse liikumise ja tasakaalustatud toitumise mõju enda füüsilisele ja vaimsele tervisele, katsetab erinevaid liikumisviise ja leiab endale sobivama, tegeleb jõukohase liikumistegevusega, hindab juhendamisel oma toitumisharjumusi, kasutab toidupakendil olevat infot teadlikumate valikute tegemisel ning planeerib ja valmistab oma võimete kohaselt tervislikku toitu.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; tervisliku toitumise ja liikumise teemalised näitmaterjalid; toidupakendid ja tootekaardid; lihtsad retseptid; liikumispäeviku ja toitumispäeviku vormid; visuaalsed abimaterjalid; õppija õpimapp.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Mina ja minu tulevik	5	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane teadvustab oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi ning kujundab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Kaardistab juhendamisel oma teadmisi, oskusi, huvisid, võimeid, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal õpingute jätkamise vajadust.	Kirjeldab juhendamisel oma tugevusi, huvisid ja arenguvajadusi. Toob näiteid oma teadmistest, oskustest ja senistest kogemustest. Annab juhendamisel hinnangu oma motiveeritusele ja enesekindlusele. Sõnastab, miks tal on vaja õpinguid jätkata.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Omab ülevaadet töömaailma ootustest, erinevatest ametitest.	Nimetab töömaailma põhilisi ootusi töötajale ja õppijale. Kirjeldab vähemalt kolme ameti või õppesuuna sisu. Toob näiteid erinevatest tööülesannetest ja ametitega seotud oskustest.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Kogub infot erinevate õppimisvõimaluste kohta, kasutades ka digitaalseid teabeallikaid.	Leiab juhendamisel teavet erinevate õppimisvõimaluste kohta. Kasutab digitaalseid teabeallikaid eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Võrdleb vähemalt kaht edasiõppimise võimalust lähtudes sisseastumistingimustest, õppe sisust ja õppimise korraldusest.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Seostab juhendamisel oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike edasiõppimise valikutega.	Leiab juhendamisel teavet erinevate õppimisvõimaluste kohta. Kasutab digitaalseid teabeallikaid eesmärgipäraselt ja turvaliselt. Võrdleb vähemalt kaht edasiõppimise võimalust lähtudes sisseastumistingimustest, õppe sisust ja õppimise korraldusest.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Koostab juhendamisel realistliku plaani õpingute jätkamiseks, arvestades erinevaid võimalusi ja neid mõjutavaid tegureid.	Sõnastab juhendamisel eesmärgi õpingute jätkamiseks. Kavandabjuhendamisel vajalikud tegevused, tähtajad ja tugivajaduse. Arvestab plaani koostamisel õppimisvõimalusi mõjutavaid tegureid, sh asukoht, keeleoskus, sisseastumistingimused, toimetulek ja tugivõimalused.	Mitteeristav hindamine

6. ÕV6 Teab, kust ja kuidas leida abi õppimise või igapäevaelu probleemidega toimetulekuks.	Nimetab koolisisesed ja koolivälised abi saamise võimalused. Valib etteantud olukorras sobiva toe või spetsialisti. Kirjeldab, kuidas abi küsida ja kelle poole pöörduda.	Mitteeristav hindamine
---	---	------------------------

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	Individuaalne juhendamine, kohtumine tugispetsialistiga, tööleht, infootsing, e-õpe, juhendatud arvutitöö, videoanalüüs, külalisloeng, õppekäik, paaritöö, rühmatöö, arutelu, rollimäng, juhtumianalüüs, juhendatud eneseanalüüs, refleksioon, praktiline planeerimine, portfoolio, esitlus
Hindamismeetodid	Tööleht, õpimapp, plakat, digitaalne esitlus, õppekäigu või külalisloengu kokkuvõte, võrdlustabel, sobivusanalüüs, karjäärikaart, isiklik õpiteepaan, suuline tutvustus, tugivõrgustiku kaart, olukorrapõhine ülesanne.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt. Mooduli positiivne tulemus kujuneb siis, kui õpilane on osalenud õppetöös, esitanud kõik hindamisülesanded ja saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane: koostab juhendamisel eneseanalüüsi ning sõnastab oma tugevused, huvid ja arenguvajadused; kirjeldab töölehe abil vähemalt kolme ameti või õppesuuna eripära; leiab ja võrdleb juhendamisel vähemalt kahte edasiõppimise võimalust; seostab oma huvisid, võimeid ja isikuomadusi võimalike õpitee valikutega; koostab juhendamisel realistliku õpingute jätkamise plaani.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Minu tervis ja heaolu	5	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab oma eluviisi ja heaolu seoseid ning leiab juhendamisel endale sobiva ja jõukohase viisi oma tervise eest hoolitsemiseks.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
100 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Selgitab une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju oma enesetundele, õppimisele ja igapäevasele toimetulekule.	Kirjeldab juhendamisel une, toitumise, liikumise ja ekraaniaja mõju enesetundele ja õppimisele. Toob näiteid oma igapäevaharjumustest. Seostab juhendamisel harjumusi oma toimetuleku ja heaoluga.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Katsetab, kuidas meelepärase ja regulaarne füüsiline tegevus (liikumine) mõjutab tema enesetunnet ja heaolu.	Osaleb juhendamisel sobivas liikumistegevuses. Jälgib ja kirjeldab oma enesetunde muutust enne ja pärast tegevust. Toob näiteid talle sobivatest liikumisviisidest.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Tunneb ära stressi, väsimuse ja erinevate emotsioonide märgid oma kehas ja käitumises ning kasutab juhendamisel sobivaid taastumis- ja toimetulekuviise.	Nimetab juhendamisel stressi, väsimuse ja emotsioonide tunnuseid oma kehas ja käitumises. Katsetab juhendamisel vähemalt kahte taastumis- või rahunemisviisi. Kirjeldab, milline viis sobib talle paremini	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Mõistab juhendamisel, kuidas kiusamine ja tõrjutus mõjutavad inimsuhteid, isiklikku heaolu, õppimist ja toimetulekut.	Kirjeldab juhendamisel kiusamise ja tõrjutuse mõju inimese enesetundele, suhetele ja õppimisele. Toob näiteid toetavast ja mittetoetavast käitumisest. Tunneb ära olukorrad, kus tuleb abi otsida.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Käitub teisi arvestavalt ja toetavalt nii rühmas kui avalikus ruumis, sh sotsiaalmeedias.	Järgib rühmas kokkuleppeid ja suhtlemise head tava. Näitab juhendamisel teisi arvestavat käitumist ühistes tegevustes. Toob näiteid turvalisest ja lugupidavast käitumisest sotsiaalmeedias.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning teab, kust ja kuidas saada abi	Seotud hindamiskriteeriumid.Selgitab juhendamisel turvalise suhte ja nõusoleku	Mitteeristav hindamine

suhetega seotud murede või eaturvaliste olukordade korral.	põhimõtteid lihtsas keeles. Nimetab vähemalt kolm abi saamise võimalust koolis või väljaspool kooli. Valib juhendamisel etteantud olukorras sobiva abi saamise viisi.	
---	--	--

Mooduli jagunemine		
1. Eluviis ja enesetunne Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Osaleb võimetekohaselt tunni tegevustes. On koostanud juhendamisel harjumuste kaardi, päevakava või heaoluvaatluse.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane seostab juhendamisel oma igapäevaharjumusi enesetunde ja õppimisega.	
2. Liikumine ja heaolu Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane koostab liikumispäeviku; kahe või mitme tegevuse katsetamine; enesetunde võrdlus enne ja pärast tegevust.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb regulaarses jõukohases liikumises ja täidab juhendamisel liikumispäeviku.	
3. Stress, väsimus ja emotsioonid Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane tunneb juhendamisel ära enesetunnet mõjutavad märgid ja kasutab juhendamisel sobivaid toimetulekuviise.	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane kirjeldab oma enesetunnet, teab lihtsaid, temale sobivaid toimetulekuviise ja kasutab neid juhendamisel.	
4. Turvalised suhted ja sotsiaalne heaolu Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane osaleb võimetekohaselt tundide rollimängudes, situatsiooniülesannetes. Osaleb toetava käitumise kokkulepete loomisel ja täidab sotsiaalmeediahea tava töölehe.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane mõistab kiusamise mõju ja käitub teisi arvestavalt.	
5. Turvaline lähisuhe, nõusolek ja abi saamine Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane osaleb võimetekohaselt tunni tegevustes, on osalenud tugispetsialisti külalistunnis ja sooritanud tunni töölehtede ülesanded.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on juhendamisel koostanud tugivõrgustiku kaardi.	

Õppemeetodid	Arutelu, tööleht, juhendatud eneseanalüüs, paaristöö, praktiline tegevus, liikumisharjutused, õuesõpe, refleksioon, rollimäng, rühmatöö, situatsiooniülesanded, kokkulepete loomine.
Hindamise meetodid	Juhendatud eneseanalüüs, praktiline ülesanne, vaatlus, refleksioon, vestlus, juhtumi lahendamine, õpimapp, tugivõrgustiku kaardi koostamine
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli positiivne tulemus kujuneb siis, kui õpilane osaleb õppetöös, täidab kokkulepitud hindamisülesanded ja saavutab kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Hindamine on arengupõhine ja kujundav ning toimub kogu õppeprotsessi vältel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamiseks õpilane: selgitab juhendamisel, kuidas uni, toitumine, liikumine ja ekraaniaeg mõjutavad tema enesetunnet ja õppimist; osaleb talle sobivas liikumistegevuses ning kirjeldab selle mõju oma heaolule; tunneb juhendamisel ära stressi, väsimuse ja emotsioonide märke ning kasutab sobivaid taastumisviise;

	kirjeldab kiusamise ja tõrjutuse mõju ning teab, millal ja kelle poole abi saamiseks pöörduda; käitub ühistes tegevustes teisi arvestavalt; selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning nimetab abi saamise võimalused.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid; õpimapi või refleksiooni materjalid; tervise, liikumise ja heaolu teemalised lihtsustatud õppematerjalid; turvalise käitumise ja sotsiaalmeedia kasutamise juhendmaterjalid; õpetaja valitud videod, situatsioonikaardid ja praktiliste tegevuste juhendid.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Suhtlemine ja koostöö alused	5	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane saab hakkama igapäevastes koostöistes situatsioonides ning suhtleb lugupidavalt ja olukorrale sobivalt.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
100 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Väljendab oma arvamust, mõtteid ja vajadusi selgelt ja viisakalt nii suuliselt kui kirjalikult, arvestades olukorda ja suhtluspartnerit.	Väljendab juhendamisel oma mõtteid, arvamusi ja vajadusi arusaadavalt. Kasutab viisakat ja olukorrale sobivat sõnavara. Koostab juhendamisel lühikese olukorrale sobiva kirjaliku teate, sõnumi või e-kirja. Arvestab suhtlemisel vestluspartneri ja olukorraga.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Küsib vajadusel selgitusi ja abi ning kasutab saadud juhiseid oma tegevuse või käitumise korrigeerimiseks.	Esitab juhendamisel täpsustavaid küsimusi. Küsib abi sobival viisil. Kasutab saadud juhiseid oma tegevuse, suhtlemise või käitumise parandamiseks. Annab märku, kui ta ei saanud ülesandest aru.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Panustab paaris- ja rühmatöös ühiste eesmärkide saavutamisse, järgides kokkuleppeid nii vahetus suhtluses kui ka digikeskkonnas.	Osaleb paaris- või rühmatöös vastavalt oma rollile. Järgib juhendi abil kokkulepitud ülesandeid, tähtaegu ja suhtlemisreegleid. Panustab ühise tulemuse valmimisse. Kasutab digikeskkonnas viisakat ja turvalist suhtlusviisi.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Lahendab juhendamisel arusaamatusi ja pingeolukordi ning mõistab kuidas käitumine mõjutab teisi inimesi.	Kirjeldab juhendamisel arusaamatuse või pingeolukorra põhjuseid. Toob näiteid rahulikust ja lugupidavast käitumisest keerulises olukorras. Mõistab, et tema sõnad ja teod mõjutavad teiste enesetunnet ja koostööd. Valib juhendamisel sobiva viisi olukorra lahendamiseks.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Kasutab õppimiseks ja kogemuste vahetamiseks erinevaid suhtlusvahendeid ja ühistegevuste vorme.	Kasutab juhendamisel õppimiseks sobivaid suhtlusvahendeid (nt vestlus, e-kiri, sõnum, õpikeskkond, videokõne). Osaleb ühistegevustes ja jagab lihtsal viisil oma kogemusi. Valib etteantud olukorras sobiva suhtlusvahendi.	Mitteeristav hindamine

6. ÕV6 Mõistab kokkulepetest kinnipidamine on oluline kõigis igapäevaelu valdkondades.	Selgitab juhendamisel, miks kokkulepetest kinnipidamine on oluline õppimisel, suhtlemisel ja igapäevaelus. Toob näiteid kokkulepetest kinnipidamise ja rikkumise tagajärgedest. Järgib ühistes tegevustes kokkulepitud reegleid ja ajakava.	Mitteeristav hindamine
--	---	------------------------

Mooduli jagunemine		
1. Suhtlemine igapäevaolukordades Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane väljendab juhendamisel oma mõtteid ja vajadusi sobival viisil.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lühikese sõnumi või e-kirja koostamine; suhtlussituatsiooni harjutus	
2. Abi küsimine ja juhiste kasutamine Auditoorne õpe 12 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Abi küsimise olukorra lahendamine; juhise järgi ülesande täitmine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane oskab iseseisvalt ja/või etteantud juhendi järgi harjutatud situatsioonis abi küsida.	
3. Paaris- ja rühmatöö ning digisuhtlus Auditoorne õpe 28 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	

Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane panustab rühmatöösse, kasutab sobivaid suhtlusvahendeid ja peab kinni kokkulepetest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Lühike kokkuvõte või juhendatud rühmaesitlus õpitud teemal.	
4. Arusaamatused, pingeolukorrad ja käitumise mõju Auditoorne õpe 18 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane lahendab juhendamisel arusaamatusi sobival viisil ja mõistab oma käitumise mõju.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Pingeolukorra juhtumi juhendatud lahendamine; käitumise mõju kirjeldus töölehel.	
5. Kokkulepped ja vastutus igapäevaelus Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane mõistab kokkulepete tähtsust ja järgib neid igapäevastes olukordades koolis juhendamisel koostatud kokkulepete abil.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb võimetekohaselt tunni tegevustes, koostab juhendamisel vastutuse ja usaldusega seotud kokkulepped.	

Õppemeetodid	Arutelu, rollimäng, mudeldamine, tööleht, paaristöö, praktiline harjutus, juhtumianalüüs, vestlus, õpetaja juhendamine, rühmatöö, praktiline projekt, digitegevus, arutelu, vaatlus.
Hindamise meetodid	Praktiline ülesanne, vaatlus, refleksioon, vestlus, juhtumi lahendamine, õpimapp, tugivõrgustiku kaardi koostamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva	Mooduli positiivne tulemus kujuneb siis, kui õpilane osaleb õppetöös, täidab kokkulepitud hindamisülesanded ja saavutab kõik

hinde kujunemine	õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Hindamine on arengupõhine ja kujundav ning toimub kogu õppeprotsessi vältel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamiseks täidab õpilane oma arengule vastavalt järgmised ülesanded: selgitab juhendamisel, kuidas uni, toitumine, liikumine ja ekraaniaeg mõjutavad tema enesetunnet ja õppimist; osaleb talle sobivas liikumistegevuses ning kirjeldab selle mõju oma heaolule; tunneb juhendamisel ära stressi, väsimuse ja emotsioonide märke ning kasutab sobivaid taastumisviise; kirjeldab kiusamise ja tõrjutuse mõju ning teab, millal ja kelle poole abi saamiseks pöörduda; käitub ühistes tegevustes teisi arvestavalt ja järgib sotsiaalmeedias turvalise käitumise põhimõtteid; selgitab turvalise lähisuhte ja nõusoleku põhimõtteid ning nimetab abi saamise võimalused.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud töölehed ja juhendid’.

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Õpioskuste arendamine	5	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab enesejuhtimise ja õpioskusi ning mõistab, kuidas tema harjumused ja igapäevased valikud mõjutavad õppimist ja toimetulekut.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
100 tundi		30 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Iseloomustab enda õpiharjumusi, õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid, sealhulgas emotsioonide, motivatsiooni, äsimuse ning digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju enda õppimisele ja üldisele heaolule.	Kirjeldab juhendamisel oma tavapäraseid õppimis- ja päevaharjumusi. Toob näiteid õppimist toetavatest ja raskendavatest teguritest. Seostab juhendamisel emotsioonide, motivatsiooni, väsimuse, digivahendite ja sotsiaalmeedia mõju oma õppimise ja heaoluga.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õppimis- ja igapäevategevuste ajakava, lähtudes enda eesmärkidest ja võimalustest ning kohandab plaani, kui see ei toimi.	Sõnastab juhendamisel lühiajalise õpieesmärgi. Koostab juhendamisel nädala- või päevaplaani, arvestades õppimist, puhkust ja igapäevaseid kohustusi. Jälgib plaani toimimist ning teeb juhendamisel vajalikud muudatused.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digitehnoloogiat ja tehisintellekti, vastavalt oma võimetele.	Katsetab juhendamisel erinevaid õpiviise ja õpivahendeid. Kasutab digivahendeid eesmärgipäraselt ja turvaliselt õppimise toetamiseks. Kasutab juhendamisel tehisintellekti või muid digilahendusi lihtsate õpiülesannete täitmisel. Valib juhendamisel endale sobiva(d) abivahendi(d).	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Kujundab juhendamisel endale sobiva õpistrateegia, mis toetab õpingute jätkamist ja seatud eesmärkide saavutamist.	Võrdleb juhendamisel erinevaid õppimisviise ja selgitab, mis talle paremini sobib. Sõnastab juhendamisel oma õppimist toetavad tegevused ja kokkulepped. Koostab juhendamisel lihtsa isikliku õpistrateegia kirjelduse.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Hindab juhendamisel oma õppimise edenemist, märkab muutusi ja kavandab samme õppimisel tekkivate takistuste ületamiseks.	Annab juhendamisel tagasisidet oma õppimise edenemise kohta. Toob näiteid õppimises toimunud muutustest. Märkab õppimist takistavaid	Mitteeristav hindamine

	olukordi ja sõnastab juhendamisel vähemalt kaks viisi nende ületamiseks.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
1. Mina õppijana Auditoorne õpe 22 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on koostanud õpetaja etteantud eneseanalüüsi töölehe; õppimist mõjutavate tegurite kaardi.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija kirjeldab oma töölehtede abiga oma õpiharjumusi.	
2. Aja planeerimine ja eesmärgistamine Auditoorne õpe 24 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane koostab juhendamisel toimiva ajakava ning kohandab seda vajadusel ja tegutseb toetamisel plaani järgi.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: On koostanud ajakava ja tegutseb toetamisel ajakava järgi.	
3. Õpiviisid ja abivahendid Auditoorne õpe 26 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane kasutab juhendamisel sobivaid õpiviise ja abivahendeid.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Vähemalt kahe õpiviisi katsetamine; digivahendi või tehisintellekti kasutamise praktiline ülesanne	

4. Isiklik õpistrateegia Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane kujundab endale sobiva õpistrateegia.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õppija on õpetaja töölehe abil koostanud isiklik õpistrateegia kaardi või plaani.	
5. Edenemise jälgimine ja takistuste ületamine Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 6	Alateemad -	Seos õpiväljundiga
Iseseisev töö	-	
Praktiline töö	-	
Hindamisülesanded	-	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane hindab juhendamisel oma õppimise edenemist ja kavandab järgmised sammud.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Edenemispäevik või refleksioon; takistuste ületamise tegevusplaan.	

Õppemeetodid	Juhendatud harjutamine, digitegevused, praktiline töö, paaristöö, rühmatöö, praktiline planeerimine, näidete analüüs, arutelu, juhendatud ülesanne.
Hindamismeetodid	Vaatlus, praktiline ülesanne, õpimapp, refleksioon, vestlus, plaani koostamine ja kohandamine.
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli positiivne tulemus kujuneb siis, kui õpilane osaleb õppetöös, täidab kokkulepitud hindamisülesanded ja saavutab kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Hindamine on arengupõhine ja kujundav ning toimub kogu õppeprotsessi vältel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Arvestuse saamiseks õpilane: kirjeldab juhendamisel oma õpiharjumusi ning õppimist toetavaid ja raskendavaid tegureid; koostab juhendamisel reaalselt kasutatava õppimis- ja igapäevategevuste ajakava ning muudab seda vajadusel; kasutab juhendamisel erinevaid õpiviise ja abivahendeid, sealhulgas digivahendeid ja tehisintellekti sihipäraselt; sõnastab endale sobiva õpistrateegia ja põhjendab selle sobivust; hindab juhendamisel oma õppimise edenemist ning kavandab takistuste ületamiseks järgmised sammud.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Autovaldkonna praktiline kogemus	2	Raido Ainlo,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on, et õppija tutvub autovaldkonna tööde ja õpivõimalustega lihtsate praktiliste tegevuste kaudu. Õppija saab esmase ülevaate mootorsõidukite hoolduse ja remondi, sõidukite pindade hoolduse ning rehvidehniku töö iseloomust, kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid, materjale ja õppeseadmeid ning mõistab tööohutuse, täpsuse, puhtuse, juhiste järgimise ja töökoha korrashoiu tähtsust autovaldkonnas.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Tunneb ära autovaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi.	Nimetab juhendamisel mootorsõidukite remondi, sõidukite pindade hoolduse ja rehvidehniku lihtsamaid tööülesandeid, näiteks sõiduki seisukorra vaatlus, töövahendite ettevalmistamine, pindade puhastamine, rehvide kontrollimine või töökoha korrastamine. Kirjeldab lihtsate näidete abil, miks on autovaldkonnas olulised ohutus, täpsus, puhtus ja vastutustundlik tegutsemine. Toob juhendaja toel välja, milliseid oskusi ja omadusi on autovaldkonnas vaja, näiteks hoolikus, tehniline huvi, koostööoskus ja juhiste järgimine.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi autovaldkonna ülesandeid.	Kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid, puhastusvahendeid, mõõtevahendeid või õppeseadmeid eesmärgipäraselt ja ohutult. Teeb juhendaja selgituste järgi lihtsa praktilise tööproovi, näiteks kontrollib rehvi visuaalselt, puhastab sõiduki pinda, valmistab töövahendeid ette või osaleb lihtsas hooldustegevuses. Hoiab töökoha, töövahendid ja materjalid korras ning küsib vajadusel abi või täpsustust.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Käitub autovaldkonna õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust.	Järgib juhendamisel tööohutuse, töökorra ja keskkonnahoiu põhinõudeid, sealhulgas kasutab vajadusel isikukaitsevahendeid. Tegutseb kokkulepitud juhiste järgi ning arvestab töö tegemisel juhendaja ja kaasõppijatega. Kirjeldab juhendaja toel, mis tal praktilises tegevuses õnnestus ja mida ta soovib edasi harjutada.	Mitteeristav hindamine

4. ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.	Põhjendab juhendamisel oma otsust valdkonna eriala sobivuse kohta, lähtudes oma huvidest, oskustest ja tulevikuplaanidest.	Mitteeristav hindamine
---	--	------------------------

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	-
Hindamismeetodid	-
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt kõigis õpitegevustes, tunneb ära ja kirjeldab autovaldkonna peamisi töövaldkondi ning õpivõimalusi. Ta kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid, materjale ja õppeseadmeid eesmärgipäraselt, ohutult ja korrektselt. Õppija järgib järjepidevalt tööohutusnõudeid, hoiab töökoha korras ning töötab puhtalt ja täpselt. Ta täidab antud juhiseid korrektselt, suhtub vastutustundlikult praktilistesse ülesannetesse ning selgitab tööohutuse, täpsuse, puhtuse ja töökoha korrashoiu tähtsust autovaldkonna töös.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Ehitusvaldkonna praktiline kogemus	2	Marjana Lõomets,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on, et õppija tutvub ehitusvaldkonna tööde ja õpivõimalustega lihtsate praktiliste tegevuste kaudu. Õppija saab esmase ülevaate ehitusviimistluse, kivibeton ja puitkonstruktsioonide ehituse töödest, kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid ja materjale ning mõistab tööohutuse, täpsuse, koostöö ja töökoha korrashoiu tähtsust ehitustöödel.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Õ1 Tunneb ära ehitusvaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja erialasuundi.	Seotud hindamiskriteeriumid Nimetab juhendamisel ehitusviimistluse lihtsamaid tööülesandeid, näiteks pahteldamine, värvimine, tapeetimine või plaatimine. Nimetab juhendamisel puitkonstruktsioonide ehituse lihtsamaid tööülesandeid, näiteks mõõtmine, märkimine, puitdetailide ühendamine või lihtsa karkassi koostamine. Kirjeldab lihtsate näidete abil, milliseid oskusi ja omadusi on ehitusvaldkonnas vaja, näiteks täpsus, ohutus, koostööoskus ja füüsiline vastupidavus.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi ehitustöö ülesandeid.	Kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid ja materjale eesmärgipäraselt, näiteks mõõdulint, pliiats, pahtlilabidas, pintsel, rull, liivapaber, haamer või kruvikeeraja. Teeb juhendaja selgituste järgi lihtsa tööproovi ehitusviimistluse või puitkonstruktsioonide ehituse valdkonnast. Hoiab töökoha, töövahendid ja materjalid korras ning küsib vajadusel abi või täpsustus	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Käitub ehitustöö keskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust.	Järgib juhendamisel tööohutuse ja töökorra põhinõudeid, sealhulgas kasutab vajadusel isikukaitsevahendeid. Arvestab töö tegemisel kaasõppijate ja juhendajaga ning tegutseb kokkulepitud juhiste järgi. Kirjeldab juhendaja toel, mis tal praktilises tegevuses õnnestus ja mida ta soovib edasi harjutada.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks,	Põhjendab juhendamisel oma otsust valdkonna eriala sobivuse kohta, lähtudes oma huvidest,	Mitteeristav hindamine

lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.	oskustest ja tulevikuplaanidest.	
--	----------------------------------	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	-
Hindamismeetodid	-
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija tunneb ära ja kirjeldab ehitusvaldkonna peamisi töövaldkondi ning õpivõimalusi. Ta kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid ja materjale ohutult, õigesti ja eesmärgipäraselt. Õppija täidab praktilised ülesanded korrektselt ja täpselt, järgib järjepidevalt tööohutusnõudeid, teeb koostööd kaasõppijate ja juhendajaga ning hoiab töökoha puhta ja korras kogu tööprotsessi vältel. Ta mõistab ja selgitab tööohutuse, täpsuse, koostöö ning töökoha korrashoiu tähtsust ehitustöödel.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
17	Ettevalmistus eesti keel teise keelena põhikooli eksami sooritamiseks	4	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tasandab lüngad eesti keele kui teise keele teadmistes ja oskustes, kinnistab põhikooli eesti keel teise keelena eksami tasemele vastavate ülesannete lahendamiseks vajalikke osaoskusi ning saavutab juhendamisel taseme, mis võimaldab tal põhikooli eksamit uuesti sooritada.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Mõistab põhikooli eesti keel teise keelena eksami tasemele vastavaid lihtsamaid suulisi ja kirjalikke tekste ning leiab neist vajaliku info. Leiab kuulatud või loetud tekstist vajaliku info. Vastab teksti põhjal lihtsamatele küsimustele. Eristab tekstis olulist infot. Täidab juhendamisel tekstimõistmise ülesandeid õigesti või väheste vigadega.	Leiab kuulatud või loetud tekstist vajaliku info. Vastab teksti põhjal lihtsamatele küsimustele. Eristab tekstis olulist infot. Täidab juhendamisel tekstimõistmise ülesandeid õigesti või väheste vigadega. Koostab teemakohase lühivastuse. Kirjutab juhendamisel lihtsama sidusa teksti etteantud teemal. Kasutab tekstis tuttavat sõnavara ja lihtsamaid keelestruktuure. Annab oma mõtte edasi arusaadavalt. Täidab juhendamisel eksami tasemele vastavaid ülesandeid. Taab aru ülesande sisust ja teeb selle vastavalt tööjuhisele. Lahendab lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid osaliselt või täielikult õigesti. Vormistab vastused loetavalt. Valib juhendamisel ülesande täitmiseks sobiva töövõtte. Järgib ülesande lahendamisel tööjuhust. Tegutseb etteantud aja jooksul. Kontrollib juhendamisel oma vastused üle ja parandab leitud vead. Täidab eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul. Järgib ülesannete lahendamisel tööjuhust.	Mitteeristav hindamine

	Vormistab vastused loetavalt ja arusaadavalt.	
2. ÕV2 Kasutab tuttavat sõnavara ja põhilisi keelestruktuure lühivastuste ning lihtsama sidusa kirjaliku teksti koostamisel. Koostab teemakohase lühivastuse. Kirjutab juhendamisel lihtsama sidusa teksti etteantud teemal. Kasutab tekstis tuttavat sõnavara ja lihtsamaid keelestruktuure. Annab oma mõtte edasi arusaadavalt.	Leiab kuulatud või loetud tekstist vajaliku info. Vastab teksti põhjal lihtsamatele küsimustele. Eristab tekstis olulist infot. Täidab juhendamisel tekstimõistmise ülesandeid õigesti või väheste vigadega. Koostab teemakohase lühivastuse. Kirjutab juhendamisel lihtsama sidusa teksti etteantud teemal. Kasutab tekstis tuttavat sõnavara ja lihtsamaid keelestruktuure. Annab oma mõtte edasi arusaadavalt. Täidab juhendamisel eksami tasemele vastavaid ülesandeid. Taab aru ülesande sisust ja teeb selle vastavalt tööjuhisele. Lahendab lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid osaliselt või täielikult õigesti. Vormistab vastused loetavalt. Valib juhendamisel ülesande täitmiseks sobiva töövõtte. Järgib ülesande lahendamisel tööjuhist. Tegutseb etteantud aja jooksul. Kontrollib juhendamisel oma vastused üle ja parandab leitud vead. Täidab eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul. Järgib ülesannete lahendamisel tööjuhist. Vormistab vastused loetavalt ja arusaadavalt.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Lahendab juhendamisel põhikooli eesti keel teise keelena lõpueksami tasemele vastavaid lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid. Täidab juhendamisel eksami tasemele vastavaid ülesandeid. Taab aru ülesande sisust ja teeb selle vastavalt tööjuhisele. Lahendab lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid osaliselt või täielikult õigesti. Vormistab vastused loetavalt.	Leiab kuulatud või loetud tekstist vajaliku info. Vastab teksti põhjal lihtsamatele küsimustele. Eristab tekstis olulist infot. Täidab juhendamisel tekstimõistmise ülesandeid õigesti või väheste vigadega. Koostab teemakohase lühivastuse. Kirjutab juhendamisel lihtsama sidusa teksti etteantud teemal.	Mitteeristav hindamine

	Kasutab tekstis tuttavat sõnavara ja lihtsamaid keelestruktuure. Annab oma mõtte edasi arusaadavalt. Täidab juhendamisel eksami tasemele vastavaid ülesandeid. Taab aru ülesande sisust ja teeb selle vastavalt tööjuhisele. Lahendab lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid osaliselt või täielikult õigesti. Vormistab vastused loetavalt. Valib juhendamisel ülesande täitmiseks sobiva töövõtte. Järgib ülesande lahendamisel tööjuhist. Tegutseb etteantud aja jooksul. Kontrollib juhendamisel oma vastused üle ja parandab leitud vead. Täidab eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul. Järgib ülesannete lahendamisel tööjuhist. Vormistab vastused loetavalt ja arusaadavalt.	
4. ÕV4 Kasutab juhendamisel sobivaid töövõtteid, järgib tööjuhist ja kontrollib oma vastuseid. Valib juhendamisel ülesande täitmiseks sobiva töövõtte. Järgib ülesande lahendamisel tööjuhist. Tegutseb etteantud aja jooksul. Kontrollib juhendamisel oma vastused üle ja parandab leitud vead.	Leiab kuulatud või loetud tekstist vajaliku info. Vastab teksti põhjal lihtsamatele küsimustele. Eristab tekstis olulist infot. Täidab juhendamisel tekstimõistmise ülesandeid õigesti või väheste vigadega. Koostab teemakohase lühivastuse. Kirjutab juhendamisel lihtsama sidusa teksti etteantud teemal. Kasutab tekstis tuttavat sõnavara ja lihtsamaid keelestruktuure. Annab oma mõtte edasi arusaadavalt. Täidab juhendamisel eksami tasemele vastavaid ülesandeid. Taab aru ülesande sisust ja teeb selle vastavalt tööjuhisele. Lahendab lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid osaliselt või täielikult õigesti.	Mitteeristav hindamine

	Vormistab vastused loetavalt. Valib juhendamisel ülesande täitmiseks sobiva töövõtte. Järgib ülesande lahendamisel tööjuhust. Tegutseb etteantud aja jooksul. Kontrollib juhendamisel oma vastused üle ja parandab leitud vead. Täidab eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul. Järgib ülesannete lahendamisel tööjuhust. Vormistab vastused loetavalt ja arusaadavalt.	
5. ÕV5 Sooritab juhendamisel põhikooli eesti keel teise keelena eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul, järgides tööjuhust ja vormistusnõudeid. Täidab eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul. Järgib ülesannete lahendamisel tööjuhust. Vormistab vastused loetavalt ja arusaadavalt.	Leiab kuulatud või loetud tekstist vajaliku info. Vastab teksti põhjal lihtsamatele küsimustele. Eristab tekstis olulist infot. Täidab juhendamisel tekstimõistmise ülesandeid õigesti või väheste vigadega. Koostab teemakohase lühivastuse. Kirjutab juhendamisel lihtsama sidusa teksti etteantud teemal. Kasutab tekstis tuttavat sõnavara ja lihtsamaid keelestruktuure. Annab oma mõtte edasi arusaadavalt. Täidab juhendamisel eksami tasemele vastavaid ülesandeid. Taab aru ülesande sisust ja teeb selle vastavalt tööjuhisele. Lahendab lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid osaliselt või täielikult õigesti. Vormistab vastused loetavalt. Valib juhendamisel ülesande täitmiseks sobiva töövõtte. Järgib ülesande lahendamisel tööjuhust. Tegutseb etteantud aja jooksul. Kontrollib juhendamisel oma vastused üle ja parandab leitud vead. Täidab eksamitöö või selle osa etteantud aja jooksul.	Mitteeristav hindamine

	Järgib ülesannete lahendamisel tööjuhist. Vormistab vastused loetavalt ja arusaadavalt.	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb aktiivselt ja järjepidevalt õppetöös ning kasutab eesti keelt teise keelena erinevates õpiülesannetes eesmärgipäraselt. Ta on olulisel määral tasandanud varasemad teadmiste ja oskuste lüngad ning lahendab põhikooli eesti keele teise keelena eksamile vastavaid ülesandeid iseseisvalt, korrektselt ja väheste vigadega. Õpilane mõistab suulisi ja kirjalikke tekste hästi, väljendab oma mõtteid arusaadavalt nii kõnes kui kirjas ning rakendab omandatud keeleoskust erinevates suhtlus- ja õpituatsioonides. Ta oskab hinnata oma valmisolekut eksamiks ning on saavutanud taseme, mis võimaldab põhikooli eesti keele teise keelena eksami edukalt uuesti sooritada.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
18	Ettevalmistus matemaatika põhikooli eksami sooritamiseks.	4	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane kordab, kinnistab ja rakendab põhikooli matemaatika teemadel põhinevaid teadmisi ja oskusi, et valmistuda põhikooli matemaatika lõpueksami uuesti sooritamiseks, lahendada iseseisvalt põhikooli matemaatika lõpueksami ülesandeid ning hinnata oma valmisolekut eksamiks.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Lahendab arvutamises ülesandeid, kasutades näidise abil või juhendamisel ratsionaalarve, tehete järjekorda, astendamist, ruutjuurt, ümardamist.	Sooritab tehteid juhendamisel või näidise : abil ratsionaalarvudega. Rakendab tehete järjekorda; kasutab astendamist ja ruutjuurt. Ümardab arve etteantud täpsuseni, kontrollib tulemuste õigsust.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Lahendab protsentarvutuse ülesandeid, leides osa tervikust, terviku osa järgi, väljendades jagatist protsentides ning tõlgendades protsentuaalse muutusega seotud olukordi.	Leiab juhendamisel ja näidisülesannete eeskujul: terviku protsentides antud osamäära järgi. Väljendab osa protsentides. Leiab, mitu protsenti moodustab üks arv teisest. Lahendab igapäevaelulisi protsentülesandeid.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Lihtsustab algebraavaldisi ning lahendab lineaarvõrrandeid, kasutades neid tekstülesannete lahendamisel.	Lihtsustab juhendamisel avaldisi. Lahendab võrrandeid. Valib juhendamisel tekstülesande jaoks sobiva matemaatilise mudeli. Põhjendab lahenduskäiku või abimaterjali valikut.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Loeb, koostab ja kasutab tabeli, valemi, diagrammi ja graafikuna esitatud matemaatilist infot ning joonestab ja tõlgendab lineaar- ja ruutfunktsiooni graafikuid. vajalikud andmed.	Loeb juhendamisel andmeid tabelist, diagrammilt ja graafikult. Joonestab juhendamisel lineaar- ja ruutfunktsiooni graafiku. Leiab juhendamisel graafikult	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Kogub, korrastab ja tõlgendab andmeid, loeb ja koostab juhendamisel sagedustabelit, diagrammi ja graafikut, arvutab aritmeetilise keskmise.	Koostab sagedustabeli; arvutab aritmeetilise keskmise. Loeb ja tõlgendab juhendamisel andmeid diagrammilt ja graafikult. Teeb andmete juhendamisel põhjal järeldusi.	Mitteeristav hindamine
6. ÕV6 Lahendab geomeetriaülesandeid, kasutades tasandiliste ja ruumiliste kujundite omadusi, ümbermõõdu, pindala ja ruumala valemeid.	Arvutab juhendamisel või näidise abil: ümbermõõtu, pindala ja ruumala. Teisendab abimaterjali kasutades mõõtühikuid. Lahendab juhendamisel täisnurkse kolmnurga ülesandeid.	Mitteeristav hindamine

	Kasutab juhendamisel sarnasuse ja lihtsamaid trigonomeetrilisi seoseid	
7. ÕV7 Lahendab põhikooli matemaatika lõpueksami lihtsustatud ülesandeid, valib juhendamisel sobiva näidisülesande lahendusviisi leidmiseks, kontrollib juhendamisel tulemuste õigsust ning põhjendab eeskuju abil oma lahenduskäiku.	Lahendab erinevate teemade ülesandeid Valib vajadusel juhendamisel sobiva näidisülesande. Kontrollib vastuse õigsust; vormistab lahenduse. Põhjendab lahenduskäiku näidisülesande abil.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	
Hindamise meetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb aktiivselt õppetöös ning kordab ja kinnistab põhikooli matemaatika teadmisi ning oskusi süsteemselt ja eesmärgipäraselt. Ta lahendab põhikooli matemaatika lõpueksami tüüpi ülesandeid iseseisvalt, korrektselt ja põhjendatult, rakendades sobivaid lahendusstrateegiaid erinevates matemaatilistes olukordades. Õpilane kasutab matemaatilisi mõisteid ja seoseid õigesti, analüüsib oma lahenduskäike ning oskab hinnata oma tugevusi ja arenguvajadusi. Ta on saavutanud teadmiste ja oskuste taseme, mis võimaldab põhikooli matemaatika lõpueksami edukalt sooritada või parandada varasemat eksamitulemust.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
19	Ettevalmistus põhikooli eesti keele eksami sooritamiseks.	4	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane tasandab lüngad eesti keele teadmistes ja oskustes, kinnistab eesti keele kasutamist lugemisel, kirjutamisel ja keeleülesannete lahendamisel ning saavutab taseme, mis võimaldab tal sooritada eksami järgmisesse kooli sisseastumiseks ja/või põhikooli lõpueksami tulemuse parandamiseks.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Mõistab ja kasutab eesti keele põhilisi teadmisi teksti mõistmisel, kirjutamisel ja keeleülesannete lahendamise.	Leiab tekstist vajaliku info ja eristab põhiinfo kõrvalinfost. Kasutab põhilisi eesti keele mõisteid ja töövõtteid keeleülesannete lahendamisel. Rakendab õpitut oma vastuste ja lühitekstide koostamisel. K. Kõsib vajadusel abi ning kasutab saadud juhiseid töö parandamiseks.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Loeb ja mõistab eri liiki tekste, leiab neist vajaliku info ning eristab olulist ebaolulisest,	Leiab tekstist põhiinfo, olulised faktid ja märksõnad. Vastab teksti kohta esitatud küsimustele teksti põhjal. Märgeb või järjestab tekstis olulise info. Eristab olulist infot vähemolulisest. Teeb lihtsamaid järeldusi tekstis esitatud info põhjal.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Võrdleb juhendamisel tekstide sisu, ülesehitust ja keelekasutust ning toob välja nende põhilised erinevused.	Nimetab tekstide eesmärgi ja peamise mõtte, kasutades vajadusel õpetaja abi. Võrdleb juhendamisel kahte teksti etteantud tunnuste alusel. Toob välja sarnasusi ja erinevusi tekstide sisus. Märkab erinevusi tekstide ülesehituses ja teabe esitamise viisis. Toob näiteid tekstide sõnavara või keelekasutuse erinevuste kohta.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Koostab juhendamisel ja iseseisvalt lihtsamaid ning arusaadavaid kirjalikke tekste, järgides teemat, ülesehitust ja põhilisi kirjakeele nõudeid.	Kirjutab teemakohase ja arusaadava teksti. Järgib etteantud ülesehitust, näiteks sissejuhatust, arendust ja lõpetust. Kasutab sobivat sõnavara ja seob laused loogiliseks tervikuks. Vormistab teksti loetavalt ja arusaadavalt. Parandab oma teksti juhendamisel, arvestades tagasisidet.	Mitteeristav hindamine
5. ÕV5 Kasutab kirjutamisel õige kirja, kirjavahemärgistuse, sõnavara ja lauseehituse	Kasutab lause alguses suurt algustähte ja lause lõpus sobivat kirjavahemärki. Kirjutab sagedamini	Mitteeristav hindamine

põhiteadmisi ning parandab juhendamisel oma tekstis levinumaid vigu.	kasutatavaid sõnu ja vorme õigesti. Kasutab lihtsamates lausetes sobivat sõnajärge ja lauseehitust. Parandab juhendamisel oma tekstis õigekirja- ja kirjavahemärgistusvigu. Muudab juhendamisel lauseid selgemaks ja arusaadavamaks.	
6. ÕV6 Lahendab juhendamisel ja iseseisvalt põhikooli eesti keele lõpueksami, vajadusel lihtsustatud, lugemis-, kirjutamis- ja keeleülesandeid.	Lahendab ülesandeid etteantud aja jooksul ja järgib tööjuhust. Täidab lugemisülesandeid, kasutades tekstist saadud infot. Täidab keeleülesandeid, rakendades õpitud keele- ja õigekirjareegleid. Koostab kirjutamisülesandes teemakohase ja arusaadava teksti. Vormistab vastused loetavalt ning kontrollib töö enne esitamist üle.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb järjepidevalt õppetöös ning näitab üles aktiivset huvi eesti keele oskuste arendamise vastu. Ta kasutab eesti keelt lugemisel, kirjutamisel ja keeleülesannete lahendamisel kindlalt ning väheste vigadega. Õpilane rakendab omandatud teadmisi ja oskusi iseseisvalt, lahendab keeleülesandeid korrektselt ning mõistab loetud ja kuulnud tekste hästi. Ta väljendab oma mõtteid kirjalikult ja suuliselt selgelt ning eesmärgipäraselt. Õpilane on saavutanud või ületanud taseme, mis võimaldab edukalt sooritada järgmisesse kooli sisseastumiseks vajaliku eksami ja/või parandada põhikooli lõpueksami tulemust.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
20	Individuaalne lisatugi	2	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on toetada õppijat õppekavas seatud eesmärkide täitmisel individuaalse juhendamise, õpiabi ja nõustamise kaudu. Moodulis osaleb õppija juhendamisel individuaalse õppenõustamise või lisatõe protsessis, et ennetada ja lahendada õppimise, kohanemise või käitumisega seotud raskusi ning arendada oma õpioskusi, eneseregulatsiooni ja vastutustunnet.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Osaleb juhendamisel individuaalse lisatõe või nõustamise protsessis.	Osaleb kokkulepitud õpiabi, nõustamise või juhendamise tegevustes. Kirjeldab juhendaja toel, millist tuge ta õppimisel või käitumise juhtimisel vajab. Järgib nõustamise või juhendamise käigus tehtud kokkuleppeid.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Kasutab juhendamisel oma õpioskusi ja tugevusi õppekava eesmärkide täitmiseks.	Täidab juhendaja abiga talle jõukohaseid õpiülesandeid. Kasutab juhendamisel sobivaid õpivõtteid, näiteks töö jaotamine osadeks, kordamine, abi küsimine või ajaplaneerimine.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija osaleb aktiivselt individuaalse juhendamise, õpiabi ja nõustamise tegevustes ning teeb koostööd tugispetsialistide, õpetajate ja juhendajatega. Ta seab juhendamisel realistlikke õpieesmärke, rakendab kokkulepitud õpi- ja käitumisstrateegiaid ning kasutab toetavaid meetmeid eesmärgipäraselt. Õppija näitab üles vastutustunnet oma õpitegevuse suhtes, analüüsib oma arengut ja toimetulekut ning teeb teadlikke samme õpiraskuste, kohanemisprobleemide või käitumiseraskuste ületamiseks. Ta järgib kokkuleppeid järjepidevalt ning kasutab omandatud oskusi õppetöös ja igapäevastes olukordades.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
21	IT valdkonna praktiline kogemus	2	Harle Hiiemäe,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on, et õppija tutvub IT valdkonna tööde ja õpivõimalustega lihtsate praktiliste tegevuste kaudu. Õppija saab esmase ülevaate tarkvaraarenduse, IT-süsteemide töö iseloomust, kasutab juhendamisel lihtsamaid digivahendeid ja tarkvara ning mõistab juhiste järgimise, täpsuse, loovuse, koostöö ja digiohutuse tähtsust IT valdkonnas.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Tunneb ära IT valdkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi.	Nimetab juhendamisel tarkvaraarenduse, IT-süsteemide lihtsamaid tegevusi, näiteks lihtsa koodi kirjutamine, arvuti või seadme seadistamine, faili haldamine, pildi või video töötlemine või digitaalse kujunduse loomine. Kirjeldab lihtsate näidete abil, kus kasutatakse IT lahendusi igapäevaelus, õppimises või töös. Toob juhendaja toel välja, milliseid oskusi ja omadusi on valdkonnas vaja, näiteks täpsus, loogiline mõtlemine, loovus, kannatlikkus ja koostööoskus.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi IT ülesandeid.	Kasutab juhendamisel arvutit, digivahendeid ja lihtsamat tarkvara eesmärgipäraselt. Teeb juhendaja selgituste järgi lihtsa praktilise tööproovi, näiteks loob lihtsa digitaalse faili, kujunduse, pildi, esitluse, veebilehe osa või täidab lihtsa IT-süsteemi seadistamise ülesande. Salvestab ja korrastab oma tööfailid juhendaja antud juhiste järgi ning küsib vajadusel abi või täpsustust.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Käitub digitaalses õppekeskkonnas turvaliselt ja hindab juhendamisel oma kogemust.	Järgib juhendamisel digiohutuse ja töökorra põhinõudeid, sealhulgas kasutab seadmeid, kontosid ja faile vastutustundlikult. Arvestab töö tegemisel juhendaja ja kaasõppijatega ning järgib kokkulepitud juhiseid. Kirjeldab juhendaja toel, mis tal praktilises tegevuses õnnestus ja mida ta soovib edasi harjutada.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja	Põhjendab juhendamisel oma otsust valdkonna eriala sobivuse kohta, lähtudes oma huvidest, oskustest ja tulevikuplaanidest.	Mitteeristav hindamine

tulevikuplaanidest.		
---------------------	--	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	-
Hindamismeetodid	-
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija tunneb ära ja kirjeldab IT-valdkonna peamisi töövaldkondi ning õpivõimalusi. Ta selgitab tarkvaraarenduse ja IT-süsteemide töö põhiülesandeid ning töökeskkonna eripärasid. Õppija kasutab juhendamisel lihtsamaid digivahendeid ja tarkvara korrektselt, eesmärgipäraselt ning turvaliselt. Ta täidab praktilised ülesanded täpselt, järgib tööjuhiseid ja digiohutuse põhimõtteid, teeb tulemuslikult koostööd kaasõppijate ja juhendajaga ning näitab üles loovust ülesannete lahendamisel. Õppija mõistab täpsuse, koostöö, loovuse, juhiste järgimise ja digiohutuse tähtsust IT-valdkonnas ning rakendab neid õpitegevustes järjepidevalt.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
22	Logistika- ja laovaldkonna praktiline kogemus	2	Erko Rääss,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on, et õppija tutvub logistika- ja laovaldkonna tööde ja õpivõimalustega lihtsate praktiliste tegevuste kaudu. Õppija saab esmase ülevaate lao, kauba liikumise, veokorralduse ja logistika töö iseloomust, kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid ja digilahendusi ning mõistab täpsuse, ohutuse, koostöö, juhiste järgimise ja töökoha korrashoiu tähtsust logistika- ja laovaldkonnas.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Tunneb ära logistika- ja laovaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi.	Nimetab juhendamisel logistika ja laokorralduse lihtsamaid tööülesandeid, näiteks kauba vastuvõtmine, sorteerimine, märgistamine, ladustamine, komplekteerimine või väljastamine. Kirjeldab lihtsate näidete abil, kuidas kaup liigub tootjalt või laost kliendini. Toob juhendaja toel välja, milliseid oskusi ja omadusi on logistika- ja laovaldkonnas vaja, näiteks täpsus, korrektsus, koostööoskus, ohutusnõuete järgimine ja vastutustunne.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi logistika- ja laotöö ülesandeid.	Kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid, märgistusi, dokumente või digivahendeid eesmärgipäraselt. Teeb juhendaja selgituste järgi lihtsa praktilise tööproovi, näiteks sorteerib, märgistab, paigutab või komplekteerib kaupa. Hoiab töökoha, töövahendid ja materjalid korras ning küsib vajadusel abi või täpsustust.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Käitub lao- ja logistikatöö õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust.	Järgib juhendamisel tööohutuse, töökorra ja kauba käsitlemise põhinõudeid. Tegutseb kokkulepitud juhiste järgi ning arvestab töö tegemisel juhendaja ja kaasõppijatega. Kirjeldab juhendaja toel, mis tal praktilises tegevuses õnnestus ja mida ta soovib edasi harjutada.ub lao- ja logistikatöö õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas	Põhjendab juhendamisel oma otsust valdkonna	Mitteeristav hindamine

valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.	eriala sobivuse kohta, lähtudes oma huvidest, oskustest ja tulevikuplaanidest.	
--	--	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	-
Hindamismeetodid	-
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija tunneb ära ja kirjeldab logistika- ja laovaldkonna peamisi töövaldkondi ning õpivõimalusi. Ta selgitab lao, kauba liikumise, veokorralduse ja logistika töö põhiülesandeid ning töökeskkonna eripärasid. Õppija kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid ja digilahendusi korrektselt, ohutult ning eesmärgipäraselt. Ta täidab praktilised ülesanded täpselt ja vastutustundlikult, järgib tööjuhiseid ning tööohutusnõudeid, teeb koostööd kaasõppijate ja juhendajatega ning hoiab töökoha korras. Õppija mõistab täpsuse, ohutuse, koostöö ja korrektse töökorralduse tähtsust logistika- ja laovaldkonnas ning rakendab neid põhimõtteid õpitegevustes.
Õppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
23	Loov eneseväljendus kaunite kunstide kaudu.	2	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane arendab loovust, käelisi oskusi ja eneseväljenduoskust erinevate loovtegevuste kaudu, et väljendada oma mõtteid, tundeid ja eelistusi ning märgata oma tugevusi ja arenguvõimalusi.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Kirjeldab juhendamisel oma valikuid ja eelistusi erinevate loovtegevuste rakendamisel.	Valib juhendamisel sobiva materjali, vahendi või tehnika. Kirjeldab lihtsate lausetega oma valikut ja eelistust. Toob näite, miks valitud viis talle sobib.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Kirjeldab juhendamisel oma loomingulise eneseväljenduse tugevusi ja arenguvajadusi.	Nimetab juhendamisel vähemalt ühe oma tugevuse ja ühe arenguvajaduse. Osaleb eneserefleksioonis. Annab lihtsa hinnangu oma tööle ja osalemisele.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Väljendab oma mõtteid ja emotsioone etteantud vahendite abil.	Kasutab juhendamisel sobivaid väljendusvahendeid. Selgitab lihtsal viisil oma töö sisu.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Omandab loovtegevuse kogemusi ja arendab fantaasiat, katsetades erinevaid materjale ja väljendusviise.	Teeb juhendamisel loovülesandeid vähemalt kolme erineva vahendi või materjaliga. Täidab vaatluslehti või koostab mõttekaarte. Osaleb loovharjutustes aktiivselt ning viib alustatud tegevused juhendamisel lõpuni.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	
Hindamise meetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane osaleb aktiivselt loovtegevustes, kasutab erinevaid materjale, töövõtteid ja väljendusviise eesmärgipäraselt ning loovalt. Ta väljendab oma mõtteid, tundeid, ideid ja eelistusi isikupärasel viisil ning viib alustatud tegevused lõpule. Õpilane näitab üles huvi uute tegevuste vastu, töötab hoolikalt ja püsivalt ning oskab märgata ja kirjeldada oma tugevusi ja arenguvõimalusi. Ta suhtub lugupidavalt enda ja teiste loomingusse ning teeb vajadusel koostööd kaaslastega.

Öppematerjalid	
----------------	--

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
24	Metallivaldkonna praktiline kogemus	2	Ründo Jõgiste,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on, et õppija tutvub metallivaldkonna tööde ja õpivõimalustega lihtsate praktiliste tegevuste kaudu. Õppija saab esmase ülevaate masintööstustehnoloogia, CNC pingioperaatori ja keevitaja erialade töö iseloomust, kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid, materjale ja õppeseadmeid ning mõistab tööohutuse, täpsuse, juhiste järgimise ja töökoha korrashoiu tähtsust metallivaldkonnas.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Tunneb ära metallivaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja õpivõimalusi.	Nimetab juhendamisel masintööstustehnoloogia lihtsamaid tööülesandeid, näiteks mõõtmine, märkimine, detaili töötlemine, masina jälgimine või keevitustöö ettevalmistamine. Kirjeldab lihtsate näidete abil, kus kasutatakse metallist detaile, konstruktsioone või masinaosi igapäevaelus ja tööstuses. Toob juhendaja toel välja, milliseid oskusi ja omadusi on metallivaldkonnas vaja, näiteks täpsus, ohutusnõuete järgimine, kannatlikkus ja koostööoskus.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi metallivaldkonna ülesandeid.	Kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid, mõõtevahendeid, materjale või õppeseadmeid eesmärgipäraselt ja ohutult. Teeb juhendaja selgituste järgi lihtsa tööproovi, näiteks mõõdab ja märgib detaili, töötleb materjali lihtsal viisil või osaleb tööprotsessi vaatlemisel ja ettevalmistamisel. Hoiab töökoha, töövahendid ja materjalid korras ning küsib vajadusel abi või täpsustust.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Käitub metallitöö õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust.	Käitub metallitöö õppekeskkonnas ohutult ja hindab juhendamisel oma kogemust. Järgib juhendamisel tööohutuse ja töökorra põhinõudeid, sealhulgas kasutab vajadusel isikukaitsevahendeid. Arvestab töö tegemisel juhendaja ja kaasõppijatega ning tegutseb kokkulepitud juhiste järgi. Kirjeldab juhendaja toel, mis tal praktilises tegevuses	Mitteeristav hindamine

	õnnestus ja mida ta soovib edasi harjutada.	
--	---	--

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	
Hindamismeetodid	
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija tunneb ära ja kirjeldab metallivaldkonna peamisi töövaldkondi ning õpivõimalusi. Ta selgitab masintööstustehnoloogia põhiülesandeid ning töökeskkonna eripärasid. Õppija kasutab juhendamisel lihtsamaid töövahendeid, materjale ja õppeseadmeid ohutult, korrektselt ning eesmärgipäraselt. Ta täidab praktilised ülesanded täpselt, järgib järjepidevalt tööohutusnõudeid ja tööjuhiseid ning hoiab töökoha puhta ja korras. Õppija teeb koostööd kaasõppijate ja juhendajaga ning mõistab tööohutuse, täpsuse ja korrastatud töökeskkonna tähtsust metallivaldkonnas.
Õppematerjalid	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
25	Teenindusvaldkonna praktiline kogemus	2	Eda Vallimäe,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad.		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on võimaldada õppijal tutvuda teenindus-, tootlustus- ja turismivaldkonna lihtsamate tööülesannete, töökeskkonna, klienditeeninduse põhimõtete ning ohutu ja viisakalt suhtleva tööviisiga. Mooduli läbimisel saab õppija esmase praktilise kogemuse valdkonnas ning mõistab, milliseid isikuomadusi, tööharjumusi ja oskusi on teenindusvaldkonnas töötamiseks vaja.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Tunneb ära teenindusvaldkonna lihtsamaid tööülesandeid ja tööolukordi.	Seotud hindamiskriteeriumid Nimetab juhendamisel teenindus-, tootlustus- või turismivaldkonna lihtsamaid tööülesandeid. Kirjeldab lihtsate näidete abil, miks on teenindustöös oluline viisakus, puhtus ja täpsus.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi tööülesandeid.	Täidab talle antud lihtsaid tööülesandeid juhendaja selgituste järgi. Hoiab töökoha ja töövahendid korras. Küsib vajadusel abi või täpsustust.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Käitub teenindusolukorras sobivalt ja ohutult.	Suhtleb juhendaja, kaaslaste ja võimaliku kliendiga viisakalt. Järgib juhendamisel hügieeni- ja tööohutusnõudeid. Kirjeldab juhendaja toel, mis tal praktilises tegevuses õnnestus ja mida ta soovib edasi harjutada.	Mitteeristav hindamine
4. ÕV4 Teeb juhendamisel põhjendatud otsuse, kas valdkonna eriala sobib talle edasiõppimiseks, lähtudes oma huvidest, oskustest, võimetest ja tulevikuplaanidest.	Põhjendab juhendamisel oma otsust valdkonna eriala sobivuse kohta, lähtudes oma huvidest, oskustest ja tulevikuplaanidest.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	-
Hindamismeetodid	-
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija on osalenud õppetöös ning saavutanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.

sh lävend	“A” saamise tingimus: �ppija tunneb ära ja kirjeldab teenindus-, toidlustus- ja turismivaldkonna peamisi tööülesandeid, töökeskkonda ning klienditeeninduse põhimõtteid. Ta täidab juhendamisel lihtsamaid praktilisi ülesandeid korrektselt, vastutustundlikult ja ohutult. �ppija suhtleb klientide, kaasõppijate ja juhendajatega viisakalt ning teenindusvaldkonnale sobival viisil, järgib tööjuhiseid ja tööohutusnõudeid ning hoiab töökoha korras. Ta mõistab teenindusvaldkonnas vajalike isikuomaduste, tööharjumuste ja oskuste t���tsust ning näitab üles aktiivset huvi ja positiivset suhtumist valdkonna tegevustesse.
�ppematerjalid	-

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
26	Vabatahtlik töö	2	Ülli Sinitamm,
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Mooduli eesmärk on, et õppija tutvub vabatahtliku töö võimaluste ja põhimõtetega ning osaleb juhendamisel lihtsates vabatahtlikes tegevustes. Õppija mõistab vabatahtliku töö tähtsust kogukonnas, täidab talle antud jõukohaseid ülesandeid ning arendab vastutustunnet, koostööoskust, abivalmidust ja viisakat suhtlemist.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. ÕV1 Mõistab vabatahtliku töö tähendust ja võimalusi.	Nimetab juhendamisel, mis on vabatahtlik töö ja kellele sellest kasu võib olla. Toob lihtsaid näiteid vabatahtlikest tegevustest koolis, kogukonnas või organisatsioonis. Kirjeldab juhendaja toel, miks on vabatahtlikus töös olulised abivalmidus, kokkulepetest kinnipidamine ja koostöö.	Mitteeristav hindamine
2. ÕV2 Osaleb juhendamisel vabatahtlikus tegevuses.	Täidab talle antud lihtsaid ja jõukohaseid ülesandeid juhendaja selgituste järgi. Suhtleb tegevuse käigus viisakalt juhendaja, kaaslaste ja teiste inimestega. Küsib vajadusel abi või täpsustust ning annab märku, kui ülesanne jääb arusaamatuks.	Mitteeristav hindamine
3. ÕV3 Käitub vastutustundlikult ja hindab juhendamisel oma kogemust.	Järgib kokkulepitud reegleid, ohutusnõudeid ja ajakava. Hoiab kasutatavad vahendid ja tegevuskoha korras. Kirjeldab juhendaja toel, mida ta vabatahtliku tegevuse käigus õppis ja mis tal õnnestus.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Õppemeetodid	-
Hindamismeetodid	-
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	-
sh lävend	“A” saamise tingimus: -

Öppematerjalid

-

Saavutatavad kompetentsid

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	1. Ainealase eesti keele oskuse arendamine	1. Eesti keel teise keelena tasemel A1-A2	1. Eesti keel teise keelena tasemel B1	1. Suulise eneseväljenduse arendamine	2. Funktsionaalse kirjaoskuse arendamine	2. Matemaatilise kirjaoskuse arendamine	2. Pädevuste arendamine loodusainetes	3. Enesejuhtimisoskuse arendamine	3. Igapäevaelu oskuste arendamine	3. Liikumine ja toitumine
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid									
	Autovaldkonna praktiline kogemus	Ehitusvaldkonna praktiline kogemus	Ettevalmistus eesti keel teise keelena põhikooli eksami sooritamiseks	Ettevalmistus matemaatika põhikooli eksami sooritamiseks.	Ettevalmistus põhikooli eesti keele eksami sooritamiseks.	Individuaalne lisatugi	IT valdkonna praktiline kogemus	Logistika- ja laovaldkonna praktiline kogemus	Loov eneseväljendus kaunite kunstide kaudu.	Metallivaldkonna praktiline kogemus
Kompetentsid puuduvad										

Kompetentsi nimetus kutsestandardis	Eriala õppekava moodulid					
	Mina ja minu tulevik	Minu tervis ja heaolu	Suhtlemine ja koostöö alused	Teenindusvaldkonna praktiline kogemus	Vabatahtlik töö	Õpioskuste arendamine

