

Rakvere Ametikool**Kutsevaliku õppekava (421 Teise taseme kutseõpe) moodulite rakenduskava**

Sihtrühm	Põhihariduseta õppija, sh õppijad kelle emakeel ei ole eesti keel
Õppevorm	stационаarne õpe - koolipõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpioskused	3	Kätlin Kruve, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et kasvab õppija teadlikkus oma õppimist paremini korraldada – tulemuslikumaks ja nauditavamaks muuta, olla motiveeritum ja enesekindlam eriala valikul		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
60 tundi		18 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kirjeldab ennast juhendamisel kui õppijat ja toob välja soovitusi õppimise efektiivsemaks muutmiseks	<ol style="list-style-type: none"> Koostab koostöös õpetajaga testidel põhineva enese kui õppija analüüsi ja soovitusel, millega selline õppijatüüp võiks arvestada. Nimetab ja kasutab erinevaid õppimisvõtteid. Nimetab õpioskusi, rakendab erinevaid eesmärgistamise ja eneserefleksiooni võtteid Uurib nädala jooksul oma ajakasutust ning selle kokkukõla enda prioriteetidega ja tutvustab võimalikke endale sobivaid tegevuskavade vorme. 	Mitteeristav hindamine
2. mõistab juhendamisel õppimist soodustavaid ja raskendavaid tegureid nii grupis kui individuaalselt	<ol style="list-style-type: none"> nimetab ebaeduga toimetuleku erinevaid viise, tunneb ära stressi ilminguid 	Mitteeristav hindamine

	<p>3. toob näiteid efektiivsete ja ebaefektiivsete viiside kohta pingetest vabanemiseks.</p> <p>4. koostab situatsioonist lähtuva kolmeosalise kehtestava minasõnumi</p> <p>5. nimetab grupi arengufaase, rolle grupis, kirjeldab koostöö kujunemist.</p> <p>6. harjutab koostöist probleemilahendamist</p> <p>7. märkab ebaefektiivseid probleemilahendusviise</p> <p>8. esitleb ennast</p>	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
<p>õpioskused</p> <p>Auditoorne õpe 60</p> <p>Iseseisev õpe 18</p>	<p>Alateemad</p> <p>Sissejuhatus (häälestus kursuseks, ajurünnak, ootused kursusele, rühma kokkulepped)</p> <p>Mina kui õppija (õppimise mõiste, eesmärk, õpistiilid, eneseanalüüs)</p> <p>Õpilase ja õpetaja roll (isiksuse ja rolli eristamine, rollikaart)</p> <p>Õpioskused ja eesmärgid</p> <p>Õppimisvõtted (mnemotehnoloogilised võtted, lugemine kui protsess, idee-, mõiste- ja mõttekaart, konspekterimine, loovus)</p> <p>Õppimise saboteerimine ja valikud</p> <p>Intelligentsus ja õppimine (multiintelligentsus, kirjatöö alustamine)</p> <p>Tunded ja mõtlemine (tunnete väljendamine, juhtimine, tunded ja mõtlemine, aju kolmene jaotus)</p> <p>Edu ja ebaedu (stressi mõiste, ebaeduga toimetuleku viisid)</p> <p>Hea kuulamise oskused (aktiivne kuulamine, ümbersõnastamine, tunnete peegeldamine, kommunikatsioon).</p> <p>Eneseväljendamine (sina- ja minakeel, mina-teade, sildistamine, käitumise hinnanguvaba kirjeldamine)</p> <p>Enesekehtestamine (enesekehtestamise mõiste, kehtestava sõnumi koostamine)</p> <p>Koostöine probleemilahendamine (6-osaline probleemilahendusmudel, võitja-võitja meetod)</p> <p>Suhted ja suhtumised</p> <p>Eneseesitlemine (minu tugevad küljed, mina-keel, tagasiside andmine-saamine)</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p> <p>kirjeldab ennast juhendamisel kui õppijat ja toob välja soovitusi õppimise efektiivsemaks muutmiseks</p> <p>mõistab juhendamisel õppimist soodustavaid ja raskendavaid tegureid nii grupis kui individuaalselt</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	-	

sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: -, 1. Koostab koostöös õpetajaga testidel põhineva enese kui õppija analüüsi ja soovitud, millega selline õppijatüüp võiks arvestada.</p> <p>2. Nimetab ja kasutab erinevaid õppimisvõtteid.</p> <p>3. Nimetab õpioskusi, rakendab erinevaid eesmärgistamise ja eneserefleksiooni võtteid</p> <p>4. Uurib nädala jooksul oma ajakasutust ning selle kokkukõla enda prioriteetidega ja tutvustab võimalikke endale sobivaid tegevuskavade vorme., 1. nimetab ebaeduga toimetuleku erinevaid viise, 2. tunneb ära stressi ilminguid 3. toob näiteid efektiivsete ja ebaefektiivsete viiside kohta pingetest vabanemiseks. 4. koostab situatsioonist lähtuva kolmeosalise kehtestava minasõnumi 5. nimetab grupi arengufaase, rolle grupis, kirjeldab koostöö kujunemist. 6. harjutab koostöist probleemilahendamist 7. märkab ebaefektiivseid probleemilahendusviise 8. esitleb ennast</p>
Õppemeetodid	<p>loeng, rühma- ja paaristöö, iseseisev töö, rollimäng, situatsioonianalüüs, ajurünnak, loovusharjutused, idee ja mõistekaardi koostamine, miniprojekt, õpimapp, esitlus, mõttega lugemine, diskussioon, juhtumi uurimine, intervjuu, SWOT-analüüs, draama</p>
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne

Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	<ol style="list-style-type: none"> 1. Osaleb vähemalt 50 % kontakttundidest. 2. Esitab õpimapi: tunnis kogutud-koostatud materjalidega, teeb selle põhjal esitluse. 3. Koostab koostöös õpetajaga testidel põhinev enese kui õppija analüüsi ja soovitused, millega selline õppijatüüp võiks arvestada. 4. Uurib nädala jooksul oma ajakasutust ning selle vastavust seatud prioriteetidega ja tutvustab võimalikke endale sobiva tegevuskava vorme. 5. sõnastab eneserefleksioonist lähtuvalt enda arengueesmärgid ja tegevuskava, kasutades õpitud võtteid. 6. Teeb kokkuvõtte kogetud õppimisvõtetest ja nende edasisest kasutamisevõimalustest õppijana
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija on saavutanud õpiväljundid vastavalt hindamiskriteeriumitele
Õppematerjalid	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avatud Meele Instituut „Õppides loon ennast“ (K. Tani-Jürisoo, A. Loodus, K. Hango, V. Murutar) – õpetajaraamat, töö- ja infolehed ning jaotusmaterjalid õpilastele 2. http://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Merle Aasna, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	õppija osaleb oma karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	100 tundi		30 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. osaleb oma sotsiaalseid ja töölaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel	<ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi õpitava erialaga seonduvalt; 2. nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töötamise ja töötulemuste vahel; 3. osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel lähtudes oma teadmistest ja oskustest; 4. osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega 	Mitteeristav hindamine
2. saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana	<ol style="list-style-type: none"> 1. nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas 2. selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid 3. nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid 	Mitteeristav hindamine
3. saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses	<ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleemi; 2. osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel; 3. osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel. 	Mitteeristav hindamine
4. saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest töölase karjääri kujundamisel	<ol style="list-style-type: none"> 1. võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest; 2. kujundab juhendamisel arusaamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest; 	Mitteeristav hindamine

	<p>3. kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel;</p> <p>4. võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid;</p> <p>5. osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades oma karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
<p>Töölane karjäär ja enesearendamine Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6</p>	<p>Alateemad kutsealane areng; infoallikad koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel; kandideerimine; oskuste rakendamise ja arendamise viisid; karjääriplan</p>	<p>Seos õpiväljundiga saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest töölase karjääri kujundamisel</p>
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A õpiväljund on saavutatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundi	
<p>Töömaailma toimimine Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad Majanduse tegevusvaldkonnad ja nende tähtsus; Töö ja töötamine, töötasu, töötaja ülesanded, õigused, kohustused ja piirangud</p>	<p>Seos õpiväljundiga saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana</p>
Hindamisülesanded	struktureeritud ülesanne suuliselt juhendamisel	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kõik õpiväljund on saavutatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundi	
<p>Väärtuse loomine Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p>Alateemad Lähümbruse probleemid; probleemilahendust soodustavad ja takistavad tegurid; väärtus kultuurilises sotsiaalses ja rahalises tähenduses;</p>	<p>Seos õpiväljundiga saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses</p>

	tegevuste planeerimine; projekt ja projektitöö.	ja/või rahalises tähenduses
Iseseisev töö	Enesehinnangu koostamine abimaterjaliga	
Hindamisülesanded	Projekt- rühmtööna; Äriidee-rühmatööna	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A õpiväljund on saavutatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundi	
Õpitegevuste plaan Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad enda isiksuse kirjeldamine (Mina-pilt) <ul style="list-style-type: none"> • enda õppimist ja töötamist toetavate ja piiravate tegurite kirjeldamine • töötamise ja töö tulemuste seostamine oma teadmiste ja oskustega • endast lähtuva õpitegevuste plaani koostamine • küsimuste esitamine • abi küsimine ja vastuvõtmine 	Seos õpiväljundiga osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel
Hindamisülesanded	Eneseanalüüs Õpingute plaan	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpiväljund on saavutatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundi	

Õppemeetodid	loovustehnikad, eneseanalüüs, ideekaart, praktiline töö, rühmtöö, juhitud arutelu	
Hindamise meetodid	Praktilised ülesanded: õpingute plaan, karjääriplaan, arengumapp, projekt,	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine	
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui kõik õpiväljund on saavutatud	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid	
Õppematerjalid	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas rakendamise tugimaterjal, Tallinn 2020	

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Üldõpingud	10	Kätlin Kruve, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpilased saavad kinnitada alusteadmisi üldõpingutes		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
170 tundi		90 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru keskkonnast kui terviksüsteemist, oskab märgata ja teeb keskkonnasõbralikke valikuid.	Toob näiteid loodusainete omavaheliste seoste kohta; selgitab erinevate ainete ja tingimuste toimet keskkonnale; selgitab tarbimise mõju keskkonnale ja toob näiteid keskkonnasõbralike valikute kohta	Mitteeristav hindamine
2. mõistab sotsiaalainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalse objektide kirjeldamisel; omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust; omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.	nimetab sotsiaalseid ja toob näiteid sotsiaalainete omavaheliste seoste kohta; arutleb juhendamisel ühiskonna probleemidest, toob näiteid konfliktidest ühiskonnas; selgitab oma õigusi ja kohustusi kodanikuna; oskab kasutada ja leiab infot kodanikuportaalist tunneb kriisilukorra käitumisjuhised.	Mitteeristav hindamine
3. väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara	koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile; leiab erinevatest allikast informatsiooni ja kasutab seda kirjaliku ning suulise esitluse koostamisel;	Mitteeristav hindamine
4. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja - oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust	nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus- ja raskusühikud, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente; arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid; esitab näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta	Mitteeristav hindamine
5. omandab ja täiendab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning	mõistab ja oskab kasutada võõrkeeles tuttavaid sõnu ja fraase mis puudutavad teda ennast, tema	Mitteeristav hindamine

lugeda ja mõista lihtsamaid ingliskeelseid tekste	perekonda ja vahetut ümbrust; saab aru võõrkeeles tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest, näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides; suhtleb võõrkeeles lihtsal viisil; küsitab võõrkeeles lihtsaid küsimusi ja vastab neile;	
6. omandab loovtegevuse ja eneseväljenduse kogemusi, tunnetab oma loomingulisi võimeid; osaleb nii individuaal- kui koostööprojektides ning mõistab lahenduste otsimist ja loovat mõtlemist;	osaleb loovtööde valmistamisel; eristab ja nimetab erinevaid värvusi; kasutab erinevaid materjale (savi, paber, papp, tekstiil, taaskasutus); kasutab näidiseid ja mudeleid, kavandit; eristab erinevaid töövahendeid (pintslid, pliiatsid, kriidid, värvid jm); kasutab eesmärgipäraselt töövahendeid; hindab oma tööd ja töö tulemust; hoiab korras oma töökoha, -vahendid ja -materjalid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Eesti keel Auditoorne õpe 36 Iseseisev õpe 16	Alateemad Teksti mõistmine ja vormistamine; informatsiooni leidmine erinevatest allikatest; esitluse koostamine, vormistamine	Seos õpiväljundiga väljendab end korrektselt ja arusaadavalt nii kõnes kui kirjas, kasutades suhtlusolukorrale sobivat ja korrektset sõnavara
Hindamisülesanded	Praktiline ülesanne	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kui kõik hindamiseülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kui õpiväljund saavutatud, koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile; leiab erinevatest allikat informatsiooni ja kasutab seda kirjaliku ning suulise esitluse koostamisel;	
Inglise keel Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 10	Alateemad Tutvumine. Isikuandmed ja pere. Tervitused, kõneetikett Haridus, elukutse, töö. Erialad ja ametid. Tegevused tööl, tööpäeva kirjeldamine. Vaba aeg, harrastused ja meelelahutus. Kino, teater, kontserdid jm kultuuriüritused. Sport. Pühad ja tähtpäevad. Peretraditsioonid	Seos õpiväljundiga omandab ja täiendab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid

		inglisekeelseid tekste
Hindamisülesanded	omandab ja täiendab sõnavara, mis võimaldab end väljendada igapäevases suhtlemises ning lugeda ja mõista lihtsamaid inglisekeelseid tekste	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kui hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Kui õpiväljund on saavutatud: mõistab ja oskab kasutada võõrkeeles tuttavaid sõnu ja fraase mis puudutavad teda ennast, tema perekonda ja vahetut ümbrust;</p> <p>saab aru võõrkeeles tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest, näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides; suhtleb võõrkeeles lihtsal viisil;</p> <p>küsib võõrkeeles lihtsaid küsimusi ja vastab neile;</p>	
Kunstiõpetus Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 10	<p>Alateemad Loovtöö koostamisest, loovtöö materjalid, kavand. Töövahendid. Töökoha korrashoid.</p>	<p>Seos õpiväljundiga omandab loovtegevuse ja eneseväljenduse kogemusi, tunnetab oma loomingulisi võimeid; osaleb nii individuaal- kui koostööprojektides ning mõistab lahenduste otsimist ja loovat mõtlemist;</p>
Hindamisülesanded	omandab loovtegevuse ja eneseväljenduse kogemusi, tunnetab oma loomingulisi võimeid; osaleb nii individuaal- kui koostööprojektides ning mõistab lahenduste otsimist ja loovat mõtlemist;	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kui hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kui õpiväljund on saavutatud	
Loodusained Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<p>Alateemad Loodusainete seosed; keskkond ja keskkonnakaitse.</p>	<p>Seos õpiväljundiga mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru keskkonnast kui terviksüsteemist, oskab märgata ja teeb keskkonnasõbralikke valikuid.</p>

Hindamisülesanded	Õpilane mõistab oma rolli keskkonnas ja selle hoidmises. Mõistab loodusainete omavahelisi seoseid	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kui kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kui õpiväljund on saavutatud: toob näiteid loodusainete omavaheliste seoste kohta; selgitab erinevate ainete ja tingimuste toimet keskkonnale; selgitab tarbimise mõju keskkonnale ja toob näiteid keskkonnasõbralike valikute kohta	
Matemaatika Auditoorne õpe 34 Iseseisev õpe 18	Alateemad Pindala, ruumala; pikkus- ja raskusühikud; aja- ja rahaühikud; protsentarvutus.	Seos õpiväljundiga kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust
Hindamisülesanded	kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, hinnates tulemuste tõepärasust	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kui kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: kui õpiväljund on saavutatud: nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus- ja raskusühikud, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente; arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäeva eluga seotud tulusid ja kulusid; esitab näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta	
Sotsiaalsained Auditoorne õpe 48 Iseseisev õpe 30	Alateemad Ühiskonnaõpetus ja inimeseõpetus Kodaniku õigused ja kohustused.	Seos õpiväljundiga mõistab sotsiaalainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust;

		omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist.
Hindamisülesanded	mõistab sotsiaalainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel; omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust; omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kui kõik hindamisülesanded on sooritatud	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Kui õpiväljund on saavutatud: nimetab sotsiaallaineid ja toob näiteid sotsiaalainete omavaheliste seoste kohta;</p> <p>arutleb juhendamisel ühiskonna probleemidest, toob näiteid konfliktidest ühiskonnas; selgitab oma õigusi ja kohustusi kodanikuna; oskab kasutada ja leiab infot kodanikuportaalist tunneb kriisiolukorra käitumisjuhised.</p>	

Õppemeetodid	Praktilised ülesanded, loovtöö
Hindamismeetodid	kirjalik ülesanne, suuline ja kirjalik esitlus
Mooduli hindamine	Mitmeeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui kõik õpiväljund on saavutatud
Õppematerjalid	Õpetajate koostatud ja valitud õppematerjalid, üldhariduskooli III kooliastme õpikud

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Arvutiõpetus	2	Natalja Hramtsova, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija mõistaks lihtsamat arvutialast sõnavara, tunneb juhendamisel teksti- ja tabelitöötluste, veebis navigeerimise ja esitluse loomise põhimõtteid ning kasutab neid informatsiooni hankimiseks ja tööks vajalikuks suhtluseks		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. oskab kasutada juhendamisel teksti- ja tabelitöötluste ja esitluse loomise põhimõtteid ning kasutab neid praktiliselt; oskab kasutada internetti	Juhendamisel õpilane: kirjutab internetis e-maile otsib internetist vajalikku materjali ja teeb vahet õige ja vale materjali vahel orienteerub internetis erinevate lehtedel kasutab sotsiaalmeediat ja teab nende riske ning ohte sisestab teksti muudab ja vormindab teksti lisab pilte. Muudab piltide suuruseid ja positsioone lisab ja muudab tabeleid joondab teksti ja pilte lisab slaide muudab ja vormindab slaide kasutab slaidipõhju lisab slaididele pilte järgib ohutusnõudeid kuvariga töötamisel	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Arvutiõpetus Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. INTERNET 1.1 Interneti otsingumootorid. Infootsingu põhimõtted 1.2 Infovahetus 2. TEKSTITÖÖTLUS	Seos õpiväljundiga oskab kasutada juhendamisel teksti- ja tabelitöötluste ja esitluse loomise põhimõtteid ning kasutab neid praktiliselt;

	2.1 Tekstitötluse vahendid 2.2 Teksti sisestamine, toimetamine ja kujundamine 2.3 Tabelite loomine ja kujundamine. 2.4 Objektide lisamine dokumenti ja nende vormindamine 3. ESITLUS 3.1 Esitluse loomise põhireeglid 3.2 Esitluse ettevalmistamine, loomine ja salvestamine erinevates formaatides 3.3 Slaidide lisamine, kopeerimine ja kustutamine. 3.4 Teksti vormindamine slaidil	oskab kasutada internetti
Iseseisev töö	Tutvub kooli veebilehega	
Hindamisülesanded	vestlus, praktiline ülesanne	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arevestatuks, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates oma tööd ja selle tulemust. Esitleb oma valminud praktilised tööd.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on saavutanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel vastavalt hindamiskriteeriumitele.	

Õppemeetodid	Praktiline töö
Hindamismeetodid	Arvestus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks, kui õpilane osaleb aktiivselt õppeprotsessis, hinnates oma tööd ja selle tulemust. Esitleb oma valminud praktilised tööd.
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on saavutanud kõik mooduli õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel vastavalt hindamiskriteeriumitele.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Autoerialade tutvustus	6	Janek Pukka, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid autoerialasid ja mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	120 tundi		36 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. tutvub juhendamisel autoeriala ettevõtetega mõistab mootorsõidukitehnika peamisi tööülesandeid; mõistab automaalri peamisi tööülesandeid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. nimetab erinevat tüüpi valdkonna ettevõtteid 2. nimetab ja kirjeldab valdkondade levinumate ametikohtade tööülesandeid 3. võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi autoerialadel. 4. kontrollib sõidukile tootja poolt kehtestatud nõudeid rehvide ja velgede osas ning rehvirõhkude väärtusi; 5. demonteerib juhendamisel rattad, eemaldab rehvid velgedelt nõuete kohaselt, järgides rehvimontaažiseadmete kasutusnõudeid; 6. kontrollib juhendamisel demonteeritud/monteeritavate rehvide ja velgede seisukorra ja mõõdab võimalikud defektid, liigse kulumise ja kahjustused ning fikseerib need kirjalikult; 7. monteerib juhendamisel rehvid velgedele nõuetekohaselt, korrigeerib rehvide rõhud, tasakaalustab rattad tasakaalustuspingil, järgides tasakaalustusseadme kasutusjuhiseid; 8. kontrollib ja vajadusel vahetab juhendamisel ventiili või selle tihendi, ventiili korgi; 9. monteerib juhendamisel rattad sõidukile, järgides tootja poolt etteantud norme; 10. pahteldab, lihvib ja krundib juhendamisel aluspinna vigastused ja defektid pindade kuju taastamiseks vastavalt valitud tehnoloogiale 11. tunneb peamisi värvimiseks sobivaid tööriistu 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

ja seadmeid.

Mooduli jagunemine

Tutvumine automaalri eriala tööülesannetega Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad Värvimiseks sobivad tööriistad; Pahteldamine, lihvimine, kruntimine	Seos õpiväljundiga tutvub juhendamisel autoeriala ettevõtetega mõistab mootorsõidukitehniku peamisi tööülesandeid; mõistab automaalri peamisi tööülesandeid.
Hindamisülesanded	praktiline töö	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne A eeldab kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesanne täitmist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: “A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Tutvumine mootorsõidukitehniku ja rehvidehniku erialadega Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18	Alateemad Autohooldus, Rehvitööd	Seos õpiväljundiga tutvub juhendamisel autoeriala ettevõtetega mõistab mootorsõidukitehniku peamisi tööülesandeid; mõistab automaalri peamisi tööülesandeid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne A eeldab kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesanne täitmist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Õppekäik autoeriala ettevõtetesse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad autoeriala ettevõtted: remonditöökojad, autode värvimine, keretööd.	Seos õpiväljundiga tutvub juhendamisel autoeriala ettevõtetega mõistab mootorsõidukitehniku peamisi tööülesandeid; mõistab automaalri peamisi tööülesandeid.

Hindamisülesanded	rühmatöö erinevat tüüpi ettevõtetest; rühmatöö: töö iseloomu ja töötingimuste võrdlus autoerialadel.
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpilane on osalenud õppekäigul ja rühmatöodes
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija teab erinevat tüüpi autoettevõtteid ja oskab neid võrrelda

Õppemeetodid	õppekäik, praktiline töö
Hindamismeetodid	Praktiline töö, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpiväljundid on saavutatud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded ja osalenud õppekäikudel ning on saavutanud õpiväljundid
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Eesti keel, A1	10	Kristina Porgasaar, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija omandab eesti keele oskuse A1 tasemel, mis võimaldab toime tulla lihtsamates suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
200 tundi		60 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.</p>	<p>mõistab ja oskab kasutada tuttavaid sõnu ja fraase mis puudutavad teda ennast, tema perekonda ja vahetut ümbrust; saab aru tuttavatest nimedest, sõnadest ja väga lihtsatest lausetest, näiteks siltidel, plakatitel või kataloogides; suhtleb lihtsal viisil tingimusel, et vestluspartner räägib aeglaselt, vajadusel öeldut kordab või ümber sõnastab; küsib lihtsaid küsimusi ja vastab neile; kirjutab lühikest ja lihtsat teadet (näiteks postkaarti) ning täita ankeete (näiteks hotelli registreerimislehte)</p>	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
<p>Eesti keel A1 Auditoorne õpe 200 Iseseisev õpe 60</p>	<p>Alateemad 1. Tutvumine. Isikuandmed ja pere. Tervitused, kõneetikett. Tähestik, eesti keele hääldus, eesti nimed, küsisõnad. 2. Kodumaa, rahvused, keeled. Päritolu ja kodumaa kirjeldamine. Eesti ja kodumaa võrdlemine. Eesti geograafia, suuremad linnad, saared jne. Kaardilt info leidmine. 3. Haridus, elukutse, töö. Erialad ja ametid. Tegevused tööl, tööpäeva kirjeldamine. 4. Teenindus ja kaubandus: posti- ja pangateenused, poed ja kaubanduskeskused, juuksur jne. Info asukoha, lahtiolekuaegade, teenuse liikide ja hindade kohta. 5. Vaba aeg, harrastused ja meelelahutus. Kino, teater, kontserdid jm kultuuriüritused. Sport. Pühad ja tähtpäevad. Peretraditsioonid. 6. Söök ja jook Kohvikud, restoranid jm toitlustusasutused. Menüü mõistmine, tellimine.</p>	<p>Seos õpiväljundiga Mõistab ja kasutab igapäevaseid väljendeid ja lihtsamaid fraase, et oma vajadusi rahuldada. Oskab ennast ja teisi tutvustada ning pärida elukoha, tuttavate inimeste ja asjade järele ning vastata sama ringi küsimustele. Suudab suhelda lihtsas</p>

	7. Info meie ümber Kuulutused, teadaanded, reklaam. Kohad ja tegevused. 8. Ilm ja loodus. Ilmateate mõistmine ja ilma kirjeldamine. Aastaajad. 9. Reisimine, transport, puhkus. Ühistransport, reisi planeerimine, pileti ostmise. Teeküsimine ja juhatamine. Majutusasutused. Vaatamisväärsused. Postkaardi kirjutamine. 10. Kodu ja olme. Kodukirjeldus. Mööbel. Kodutehnika. Kodutööd. Külaliste kutsumine. 11. Keha, tervis ja tervishoid. Riided Kehaosad. Enesetunne ja kaebused. Arsti vastuvõtule registreerimine. Apteegis. Riitusesemed. 12. Minu päev. Päeva kirjeldus. Tegevused. Ajamõisted ja kokkulepped.	keeles, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning on valmis aitama.
Hindamisülesanded	praktilised ülesanded: kuuldu mõistmine, loetu mõistmine, rääkimisoskus, kirjutamisoskus	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on õpiväljundid saavutanud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundid	

Õppemeetodid	Praktiline töö
Hindamismeetodid	Praktilised ülesanded: kuuldu mõistmine, rääkimine, loetu mõistmine, kirjutamisoskus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on õpiväljundid saavutanud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundid
Õppematerjalid	Inga Mangus, Merge Simmul. Tere! Eesti keele õpik algajatele 0-A1. 2020. Mall Pesti, Helve Ahi. E nagu Eesti. Eesti keele õpik algajatele A1+A2+B1.2018

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Eesti keel, A2	10	Kristina Porgasaar, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Õpingute alustamiseks peab olema saavutatud tase A1 õpiväljundid		
Mooduli eesmärk	Omandada eesti keele oskus A2 tasemel, mis võimaldab toime tulla igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel.		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. Mõistab lauseid ja sageli kasutatavaid väljendeid, mis seostuvad talle oluliste valdkondadega (näiteks info enda ja pere kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); tuleb toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel; oskab lihtsate fraaside ja lausete abil kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi ning väljendada oma vajadusi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kuuldu mõistmine: Mõistab selgelt ja aeglaselt hääldatud fraase ja lauseid, mis seostuvad oluliste eluvaldkondadega (nt info perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö); Mõistab ennustatava sisuga, lühikesi, lihtsaid ja selgelt hääldatud ütluseid; Suudab tabada enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetuse teema ja mõista mõnesid detaile, kui räägitakse aeglaselt ja selgelt; Mõistab lühikeste, lihtsate ja selgelt esitatud tekstide põhisisu; Saab aru igapäevaseid asju puudutavast ja selgelt esitatud numbri- jm faktiinfost; Mõistab lihtsaid juhiseid; Mõistab põhimises lühikesi, aeglaselt ja selgelt esitatud salvestisi, mis puudutavad ennustatava sisuga igapäevaseid asju; Suudab tabada lihtsamat faktiinfot teleuudistes; Suudab tabada telesaadete teemavahetust ja põhisisu, mis esitatakse piltide või muu tugimaterjali taustal. • Loetu mõistmine Mõistab lühikesi, lihtsaid tekste, mis sisaldavad sagedasti kasutatavaid ja rahvusvahelise levikuga sõnu; Oskab leida eeldatavat faktiinfot lihtsatest igapäevatekstidest; Oskab leida kindlat harjumuspärast teavet igapäevatekstidest; 	Mitteeristav hindamine

Oskab nimestikest leida ja muust eristada vajalikku teavet;

Mõistab lühikesi ja lihtsaid isiklikke kirju;

Mõistab lihtsaid igapäevaseid juhiseid ning silte ja teateid avalikes kohtades.

- Üldine rääkimisoskus

Oskab lihtsal viisil ning üldsõnaliselt väljenduda igapäevateemadel või oma huvivaldkonna teemade piires;

Oskab kasutada sagedasemaid sõnu ning käibefraase;

Oskab jutustava või kirjeldava teksti moodustamiseks kasutada sidumata lauseid või seob oma jutu lihtsate sidesõnade abil nagu „ja”, „aga”, „sest”, „et”;

Suudab kaasa rääkida lihtsas igapäevasuhtluses, kui vestlus seisneb lihtsas ja otseses infovahetuses tuttavatel teemadel (nt töö ja vaba aeg);

Oskab vahetada lühikesi lauseid, kuid ei suuda vestlust ülal hoida. Saab vestluspartnerist aru, kui too soostub selle nimel vaeva nägema ning öeldut lihtsustama;

Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu ning võõras aktsent on märgatav;

Kõnes esineb palju ebasobivaid alustusi.

- Üldine kirjutamisoskus

Oskab kirjutada igapäevastel teemadel lihtsamaid fraase ja lauseid, ühendades neid lihtsate sidesõnadega nagu „ja”, „ning”, „aga”, „sest”, „et”;

Oskab lihtsate fraaside ja lausetega kirjutada oma perekonnast, elutingimustest, haridusest ning praegusest ja eelmisest tööst;

Oskab kirjutada lühikesi ja lihtsaid lugusid inimestest, asjadest ja oma igapäevaelust

Oskab üle küsida lihtsat faktilist teavet;

Oskab häälduspäraselt (kuigi mitte õigesti)

	kirjutada lühikesi sõnu, mis kuuluvad tema suulisesse sõnavarasse; Oskab kirjutada lühikesi lihtsaid sõnumeid, mis puudutavad igapäeva elu; Oskab kirjutada väga lihtsaid isiklikke kirju; Oskab täita lihtsaid isikuandmeid nõudvaid formulare; Oskab enda jaoks igapäevases teemavaldkonnas infot küsida ja infopärimisele vastata.	
--	---	--

Mooduli jagunemine

<p>Eesti keel, A2 Auditoorne õpe 200 Iseseisev õpe 60</p>	<p>Alateemad Tervitamine ja hüvastijätt. Tutvumine ja tutvustamine. Isikuandmed, telefoninumbrid, posti- ja meiliaadressid. Dokumendid ja ankeedid. Lihtne info enda, oma pere ja kodu kohta. Rahvus, vanus, päritolu, sünnikoht ja sünniaeg. - Haridus ja töö. Elukutsed. Oma töö ja töökoha kirjeldus. Hariduskäik ja töö. CV. Tulevikuplaanid, elukutse valik, õppimisvõimalused. Tööülesanded. Tööpäeva kirjeldus. - Teenindus ja teenindusasutused. Lahtiolekuajad, asukohad, teenuste liigid, hinnad ja raha. Sildid ja juhised. Pangas, postkontoris, juuksuris jm. - Kodu ja kodukoht. Igapäeva elu. Kodu ümbruse kirjeldus. Perekond, lähedased ja kodune elu. Eluase. Kodu sisustus. Majapidamine. Külaliste kutsumine. Minu päev. - Tervis ja heaolu. Arsti vastuvõtuajad. Apteegis. Ravimi infoleht. Enesetunde kirjeldus. Kiirabi kutsumine. - Vaba aeg, harrastused ja meelelahutus. Huvid ja hobid. Vaba aja veetmise eelistused. Sport, muusika, raamatud. Kultuuri- ja meelelahutusasutused: asukohad, lahtiolekuajad, piletihinnad jm. Ürituse kirjeldus. Kutse peole jm. - Sisseostud ja hinnad. Poed, asukohad, lahtiolekuajad. Kaubad, mõõdud, suurusnumbrid. Ostude kirjeldus. Kauba hinna ja kvaliteedi võrdlus. Sooduspakkumised. Ostude eest tasumine. - Söök ja jook. Söögikohtade asukohad, lahtiolekuajad, hinnad. Toitumisharjumused. Laua broneerimine restoranis. Menüüd ja toidu tellimine. Suhtlemine söögilauas. Toiduretseptid. - Inimesed ja suhtlemine. Välimus ja iseloom. Inimeste iseloomustamine ja kirjeldamine. Teadete ja sõnumite jätmine. - Keskkond, kohad, loodus, ilm. Asukoha kirjeldus. Tee küsimine ja juhatamine. Ilmateade. Maakaart. Loomad, linnud, taimed. - Kultuur ja keeled. Kultuurisündmused: toimumiskohad, -ajad, piletihinnad, esinejad. Ürituse kirjeldus. Keeleoskus, keeleõpe, keele praktiseerimine. - Reisimine, transport, vaatamisväärsused. Ühistranspordi sõiduplaan. Sõidu algus- ja sihtpunkt.</p>	<p>Seos õpiväljundiga</p>
--	---	----------------------------------

	Reis ja selle planeerimine. Tee leidmine ja juhatamine kaardi abil. Toa broneerimine hotellis. Reisipostkaart.	
Hindamisülesanded	Praktilised ülesanded: nelja osaoskuse kohta: kirjutamine, kuulamine, lugemine ja rääkimine.	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on õpiväljundid saavutanud	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundid	

Õppemeetodid	Praktiline töö
Hindamismeetodid	Praktilised lugemis-, kuulamis-, rääkimisülesanded
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on õpiväljundid saavutanud
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundid
Õppematerjalid	Tere jälle! Eesti keele õpik A1–A2 (B1) vene keele baasil, 2019

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Ehituserialade tutvustus	6	Margus Masing, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid ehituse erialasid ja mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	120 tundi		36 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Mõistab maalri, plaatija, krohvija, müürsepa ja ehituspuusepa peamisi tööülesandeid	<p>Selgitab maalri tööülesandeid, sh värvimine, lakkimine, õlitamine), pindade katmine tapeedi, tekstiili jmt viimistlusmaterjaliga, pindade ettevalmistamine, materjalide arvestust, mõõtu lõikamist ja paigaldamist.</p> <p>Selgitab plaatija põhilisi tööülesandeid, sh pindade ettevalmistamist ja plaatimist.</p> <p>Selgitab krohvija peamisi tööülesandeid, sh erinevate pindade krohvimine ja tasandamine, ettevalmistus ja materjalid.</p> <p>Selgitab müürsepa peamised tööülesanded, sh müüritiste ladumine, taastamine ja ümberehitamine.</p> <p>Selgitab ehituspuusepa peamisi tööülesandeid, sh puidust ehitusdetailide valmistamine ja monteerimine; uste ja akende paigaldamine.</p> <p>Tunneb peamisi ehituserialadel kasutatavaid tööriistu.</p> <p>Teeb juhendamisel lihtsamaid ehitustöid, nt pindade ettevalmistamine tasandamiseks, värvimiseks; pahteldamine, värvimine, müüri ladumine.</p>	Mitteeristav hindamine
2. Tutvub juhendamisel ehitusettevõtetega	võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevatel ehituserialadel külastatud ettevõtete baasil	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tutvumine	Alateemad	Seos õpiväljundiga

ehituspuusepa tööülesannetega Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	puidust konstruktsioonelementide ja ehitusdetailide valmistamine ja monteerimine; uste ja akende sobitamine ja paigaldamine.	Mõistab ehituspuusepa peamisi tööülesandeid
Hindamisülesanded	Praktiline töö	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Tutvumine krohvija tööülesannetega Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Hoonete ja rajatiste erinevate pindade krohvimine ja tasandamine, krohvitavate pindade ettevalmistust ja materjalide arvestust.	Seos õpiväljundiga Mõistab krohvija peamisi tööülesandeid
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: -	
Tutvumine maalri tööülesannetega Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad viimistluse teostamine (nt värvimine, lakkimine, õlitamine), pindade katmine rullmaterjaliga (nt tapeedi, tekstiili jmt viimistlusmaterjaliga), pindade ettevalmistamine, materjalide arvestus, mõõtu lõikamine ja paigaldamist	Seos õpiväljundiga Mõistab maalri peamisi tööülesandeid
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Tutvumine müürsepa tööülesannetega Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Erinevatest materjalidest müüritiste ladumine, taastamine ja ümberehitamine	Seos õpiväljundiga Mõistab müürsepa peamisi tööülesandeid
Hindamisülesanded	Praktiline töö	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Tutvumine plaatija tööülesannetega	Alateemad Pindade ettevalmistamine plaatimistöode tegemiseks ja pindade plaatimine.	Seos õpiväljundiga Mõistab plaatija peamisi

Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6		tööülesandeid
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Õppekäik ehitusettevõtetesse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad ehitusettevõtete külastamine	Seos õpiväljundiga Tutvub juhendamisel ehitusettevõtetega
Hindamisülesanded	rühmatöö erinevat tüüpi ettevõtetest; rühmatöö: töö iseloomu ja töötingimuste võrdlus ehitusettevõtetes	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpilane on osalenud õppekäigul ja rühmatöodes	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija teab erinevat tüüpi autoettevõtteid ja oskab neid võrrelda	

Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded ja osalenud õppekäikudel ning on saavutanud õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on õpiväljundid saavutanud
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Koduteeninduse erialade tutvustus	2	Janne Toom, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate puhastusteenindaja erialast ja tööülesannetest.		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	40 tundi		12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub juhendamisel puhastusteenindusega tegelevate ettevõtetega; mõistab puhastusteenindaja peamisi tööülesandeid.	võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevate külastatud ettevõtete baasil, võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevate külastatud ettevõtete baasil; kirjeldab juhendamisel erinevate ruumide puhtusele esitatavaid nõudeid sõltuvalt ruumi otstarbest; valib juhendamisel vajalikud puhastusmeetodid puhastustööde teostamiseks; valib juhendamisel vajalikud puhastusained ja töövahendid puhastustööde teostamiseks; teostab juhendamisel puhastustööd järgides tööohutuse nõudeid; puhastab ja asetab kohale kasutatud töövahendid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Tutvumine puhastusteenindaja tööülesannetega. Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Puhtusastmed, nõuded puhtusele sõltuvalt ruumi otstarbest Pinnakattematerjalid Koristustarvikud Puhastusained Puhastusmeetodid Tööohutus, ergonoomika	Seos õpiväljundiga Mõistab puhastusteenindaja peamisi tööülesandeid.
Praktiline töö	Praktiline töö - hoolduskoristus: puhastusmeetodi, puhastusaine ja töövahendite valik, tööohutuse ja ergonoomika järgimine, töövahendite tööjärgne hooldus	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Kokkuvõtva hinde saamise eelduseks kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamine	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded
Õppekäik ettevõttesse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Puhastusteenindusega tegelevad ettevõtted
	Seos õpiväljundiga Tutvub juhendamisel puhastusteenindusega tegelevate ettevõtetega
Hindamisülesanded	rühmatöö erinevat tüüpi ettevõtetest; rühmatöö: töö iseloomu ja töötingimuste võrdlus puhastusteenindusega tegelevates ettevõtetes
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinde saamise eelduseks on õpilase osalemine õppekäigul ja rühmtöodes
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija teab erinevat tüüpi puhastusteenindusega tegelevaid ettevõtteid ja oskab neid võrrelda

Õppemeetodid	Praktiline töö. Õppekäik.
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded ja osalenud õppekäikudel ning on saavutanud õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on õpiväljundid saavutanud
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Maaturismierialade tutvustus	2	Andrea Bild, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid turismi valdkonna erialasid ja mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	40 tundi		12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub juhendamisel turismiettevõtetega; mõistab maaturismi erialade peamisi tööülesandeid.	1. nimetab erinevaid turismiettevõtteid; 2. nimetab ja kirjeldab turismiettevõtte teenindaja tööülesandeid; 3. nimetab ja tunneb peamisi kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjale; 4. järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest; 5. täidab juhendamisel turismiettevõtte teenindaja tööülesandeid	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Maaturismi eriala tutvustus	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Turismiettevõtteteenindaja tööülesanded ; Lääne-Virumaa turismiobjektid ja -teenused; Majutus- ja toitlustusruumide ettevalmistus; elamus- ja aktiivtegevuste ettevalmistamine; hommikusöögi ettevalmistamine ja serveerimine.	Tutvub juhendamisel turismiettevõtetega; mõistab maaturismi erialade peamisi tööülesandeid

Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik
Hindamise meetodid	praktiline ülesanne, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded ja osalenud õppekäigul.
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Majutamise ja toitlustamise erialade tutvustus	6	Andrea Bild, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid majutamise ja toitlustamise valdkonna erialasid ning mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
120 tundi		36 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
<p>1. tutvub juhendamisel majutamise ja toitlustamise ettevõtetega; tutvub kliendi ja tööandja ootustega teenindajale; mõistab toiduhügieeni nõuete täitmise olulisust toidukäitlemisel; mõistab koka ja abikoka peamisi tööülesandeid; mõistab toitlustusteeninduse eriala tööülesandeid;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. nimetab erinevat tüüpi majutus- ja toitlustusettevõtteid; 2. nimetab ja kirjeldab valdkondade levinumate ametikohtade tööülesandeid; 3. võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevatel erialadel; 4. nimetab ja tunneb ära köögis kasutatavad põhitoorained; 5. järgib ja peab kinni toiduhügieeni ja tööohutuse nõuetest; 6. kasutab juhendamisel lihtsamaid külm- ja kuumtöötlemise viise; 7. kasutab juhendamisel ohutult köögitöövahendeid ja seadmeid; 8. valmistab juhendamisel lihtsamaid toite; 9. hindab oma valmisolekut koka eriala õpinguteks; 10. nimetab toidu kaudu levivaid haigusi, nende tekkepõhjust ning leviku takistamise võimalusi; 11. kirjeldab isikliku hügieeni järgimise tähtsust toitlustusettevõttes; 12. nimetab ohupiirkonnad toiduainete käitlemisel; 13. tutvub erinevate teenindusliikide ja serveerimisviisidega, 14. teeb juhendamisel ettevalmistustöid teenindussaalis; 15. teenindab juhendamisel kliente 	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	tavateeninduses; 16. teostab juhendamisel teeninduse järeltoiminguid; 17. tutvub toitlustusteenindaja eriala õppekava ja õpingute lõpetamisega; 18. hindab oma valmisolekut toitlustusteeninduse eriala õpinguteks.	
--	--	--

Mooduli jagunemine		
Hügieen ja toiduohutus Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Toiduhügieen ja toiduhügieeni põhimõtted Toiduhügieeni määravad tegurid Toidu füüsikaline, keemiline ja bioloogiline saastumine Mikroorganismid ning nende kasvu ja paljunemist mõjutavad tegurid Toiduainete säilivus, säilitamise tingimused Toidumürgistused Isiklik hügieen Puhastamine ja desinfitseerimine Toitlustusettevõttes esinevad kahjurid Enesekontrolli põhimõtted	Seos õpiväljundiga mõistab toiduhügieeni nõuete täitmise olulisust toidukäitlemisel;
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Tutvumine abikoka ja koka tööülesannetega Auditoorne õpe 60 Iseseisev õpe 18	Alateemad Ametid valdkonnas, töötajate põhilised tööülesanded, tööaeg, töökeskkond, töötingimused, nõuded tervisele, töötaja eeldatavad isiksuseomadused	Seos õpiväljundiga mõistab koka ja abikoka peamisi tööülesandeid; mõistab
Praktiline töö	rühmatöö	
Hindamisülesanded	Rühmatöö ja esitlus - ametikohad, tööülesanded, töötingimused, võrdlus Analüüsiva tagasiside küsimustiku täitmine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Tutvumine majutus- ja toitlustusteenindaja tööülesannetega Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Toitlustusteenindus Ametid valdkonnas, töötajate põhilised tööülesanded, tööaeg, töökeskkond, töötingimused, nõuded tervisele, töötaja eeldatavad isiksuseomadused	Seos õpiväljundiga tutvub kliendi ja tööandja ootustega teenindajale;; mõistab toitlustusteeninduse eriala tööülesandeid;
Hindamisülesanded	Rühmatöö ja esitlus - ametikohad, tööülesanded, töötingimused, võrdlus Analüüsiva tagasiside küsimustiku täitmine	
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded, 1. nimetab erinevat tüüpi majutus-ja toitlustusettevõtteid;	
Õppekäik majutamise ja toitlustusettevõtetesse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Majutamise ja toitlustamise ettevõtted	Seos õpiväljundiga tutvub juhendamisel majutamise ja toitlustamise ettevõtetega;
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpilane on osalenud õppekäigul ja rühmatöodes	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija teab erinevat tüüpi majutamise ja toitlustamise ettevõtteid ning oskab neid võrrelda	

Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik
Hindamismeetodid	praktiline ülesanne, esitlus
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded ja osalenud õppekäikudel ning on saavutanud õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on õpiväljundid saavutanud
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Metallierialade tutvustus	4	Helen Truska, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid metalli valdkonna erialasid ja mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		
	Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	
	80 tundi	24 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub juhendamisel metallitöötavõtetega; mõistab keevitaja ja koostelukksepa tööülesandeid.	1. nimetab erinevaid metallivaldkonna ettevõtteid; 2. nimetab ja kirjeldab keevitaja ja koostelukksepa tööülesandeid; 3. võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevatel erialadel; 4. nimetab ja tunneb peamised kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjalid; 5. järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest; 6. Teeb juhendamisel keevitustöid;	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Keevitaja eriala tööülesanded Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad Keevituseadmed; keevitusmaterjalid; ohutegurid metallitöödel; Isikukaitsevahendid ja eririietus keevitustöödel.	Seos õpiväljundiga Tutvub juhendamisel metallitöötavõtetega; mõistab keevitaja ja koostelukksepa tööülesandeid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpilane on osalenud praktilisel tööl	
sh hindekriteeriumid	"A" saamise tingimus: nimetab ja tunneb peamised kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjalid; järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest; Teeb juhendamisel keevitustöid;	
Koostelukksepa tööülesanded Auditoorne õpe 20	Alateemad Koostelukksepa töövahendid, materjalid. ohutegurid metallitöödel;	Seos õpiväljundiga Tutvub juhendamisel metallitöötavõtetega;

Iseseisev õpe 6	isikukaitsevahendid; koostelukksepa põhilised tööülesanded: toorikute ettevalmistamine, detailide mõõtmine, märkimine, töötlemine, puhastamine ning koostude koostamine.	mõistab keevitaja ja koostelukksepa tööülesandeid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpilane on osalenud praktilisel tööl	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: nimetab koostelukksepa tööülesandeid; nimetab ja tunneb peamised kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjalid; järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest;	
Õppekäik metalliettevõttesse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Metalliettevõtted Lääne- Virumaal	Seos õpiväljundiga Tutvub juhendamisel metallitööettevõtetega; mõistab keevitaja ja koostelukksepa tööülesandeid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne on A kui õpilane on osalenud õppekäigul ja rühmatöodes	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija teab erinevat tüüpi metalliettevõtteid ja oskab neid võrrelda, Osaleb õppekäigul metalliettevõttesse.	

Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui kõik õpiväljund on saavutatud
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Puiduerialade tutvustus	2	Tõnu Suurkaev, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid puiduerialasid ja mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	40 tundi		12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub juhendamisel puidutööettevõtetega; mõistab tislari ja puidupingitöölise peamisi tööülesandeid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. nimetab erinevaid puiduvaldkonna ettevõtteid; 2. nimetab ja kirjeldab tislari ja puidupingitöötaja eriala tööülesandeid; 3. võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevatel erialadel; 4. nimetab ja tunneb peamised kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjale; 5. järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest; 6. Teeb juhendamisel tislaritöid ja töötab juhendamisel puidupingil. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Tislari ja puidupingitöölise tööülesanded Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Puidu töötlemise, viimistlemise, monteerimise ja paigaldamise võtteid ja vahendeid; tislari ja puidupingitöötaja eriala tööülesandeid; võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevatel erialadel; peamised kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjale; tööohutus; Puidud käsitsi- ja masintöötlemisest.	Seos õpiväljundiga mõistab tislari ja puidupingitöölise peamisi tööülesandeid.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	
Õppekäik mööblitootmise ettevõttesse Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	Alateemad Mööblitoomise ettevõtteid, Nimetab erinevaid puiduvaldkonna ettevõtteid;	Seos õpiväljundiga Tutvub juhendamisel puidutööettevõtetega;

Hindamisülesanded	rühmatöö erinevatest ettevõtetest Töö iseloomu ja töötingimuste võrdlus mööblitootmise ettevõtetes
Hindamine	Mitteeristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde saamise eelduseks on õpilase osalemine õppekäigul ja rühmatöodes
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui õppija teab mööblitootmise ettevõtteid ja oskab neid võrrelda, 1. nimetab erinevaid puiduvaldkonna ettevõtteid;</p> <p>2. nimetab ja kirjeldab tislari ja puidupingitöötaja eriala tööülesandeid;</p> <p>3. võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevatel erialadel;</p> <p>4. nimetab ja tunneb peamised kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjale;</p> <p>5. järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest;</p> <p>6. Teeb juhendamisel tislari tööd ja töötab juhendamisel puidupingil.</p>

Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik
Hindamismeetodid	Praktilised ülesanded, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui kõik õpiväljund on saavutatud
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
14	Toiduainetöötluste erialade tutvustus	2	Moonika Veedla, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid toiduainetöötluste erialasid ja mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		
	Auditoorne õpe		Iseseisev õpe
	40 tundi		12 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub juhendamisel pagari- ja kondiitriettevõtetega; mõistab pagari ja kondiitri peamisi tööülesandeid.	<ol style="list-style-type: none"> 1. nimetab erinevaid pagari- ja kondiitriettevõteteid; 2. nimetab ja kirjeldab pagari- ja kondiitrierialade tööülesandeid; 3. võrdleb töö iseloomu ja töötingimusi erinevatel erialadel; 4. nimetab ja tunneb peamised kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjale; 5. järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest; 6. teeb juhendamisel pagari- ja kondiitritöid. 	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Pagari ja kondiitri tööülesanded	Alateemad	Seos õpiväljundiga
Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	Kondiitri tööülesanded: kondiitritoodete, kaunistuste ja külmutatud toodete valmistamine, toodete pakendamine ja ladustamine. Pagari tööülesanded: liht- ja valikpagaritoodete valmistamine, toodete viimistlemine, külmutatud toodete valmistamine, toodete pakendamine ja ladustamine. Lihtpagaritooted,	

Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui kõik õpiväljund on saavutatud
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
15	Transporditeenuste erialade tutvustus	2	Marelle Kask, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õppija teab erinevaid logistika valdkonna erialasid ja mõistab nende erialade peamisi tööülesandeid		

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. Tutvub juhendamisel logistikaettevõtetega; mõistab veokorraldaja-logistiku peamisi tööülesandeid.	1. nimetab erinevaid logistikaettevõtteid; 2. nimetab ja kirjeldab veokorraldaja-logistiku eriala tööülesandeid; 3. nimetab ja tunneb peamisi kasutatavad töövahendid ja seadmed ning materjale; 4. järgib ja peab kinni tööohutuse nõuetest; 5. Täidab juhendamisel veokorraldaja-logistiku tööülesandeid.	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine		
Veokorraldaja-logistiku eriala tutvustus Auditorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad Erinevaid logistikaettevõtteid; veokorraldaja-logistiku eriala tööülesandeid; töövahendid ja seadmed ning materjalid; ohutegurid ; töö tõstukiga	Seos õpiväljundiga Tutvub juhendamisel logistikaettevõtetega; mõistab veokorraldaja-logistiku peamisi tööülesandeid.

Õppemeetodid	Praktiline töö, õppekäik
Hindamismeetodid	Praktiline ülesanne, esitlus
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja osalenud õppekäigul ja on saavutanud kõik õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Kokkuvõttev hinne on A kui kõik õpiväljund on saavutatud
Õppematerjalid	Õpetaja koostatud ja valitud õppematerjalid

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
16	Töötervishoid ja tööohutus	2	Andrus Raal, Kätlin Kruve
Nõuded mooduli alustamiseks	Puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija omandab esmased teadmised tööohutusest ja töötervishoidust, jäätmekäitlusest sh ohuteguritest ja oskab käituda ohuolukorras.		
Auditoorne õpe		Iseseisev õpe	
40 tundi		12 tundi	

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. mõistab ohutegureid; järgib töötamisel töötervishoiunõudeid, tuleohutusnõudeid ja jäätmekäitlusnõudeid; oskab käituda operatiivselt erinevates ohuolukordades.	Kasutab isikukaitsevahendeid ja ohutuid töövõtteid vastavalt ohutusjuhendile. Valib ja kasutab erinevate tööülesannete täitmisel kaitsekatteid, tööriistu, seadmeid otstarbekalt ja ohutult. Mõistab tuleohutus- ja jäätmekäitlusnõudeid; tunneb ära ohuolukorra töösituatsioonis; kirjeldab õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal; tunneb ära õnnetusolukorra ja kutsub abi	Mitteeristav hindamine

Mooduli jagunemine

Töötervishoid teeninduses ja tehnikaerialadel Auditoorne õpe 40 Iseseisev õpe 12	Alateemad 1. Ohuolukord, ohu hindamine, tervisriskid, ohust teavitamine; 2. ohutusjuhend; 3. isikukaitsevahendid; 4. tuleohutus ja jäätmekäitlus.	Seos õpiväljundiga mõistab ohutegureid; järgib töötamisel töötervishoiunõudeid, tuleohutusnõudeid ja jäätmekäitlusnõudeid; oskab käituda operatiivselt erinevates ohuolukordades.
Hindamine	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõtva hinde eelduseks on kõigi hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesannete sooritamist	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamiskriteeriumite alusel koostatud praktilised ülesanded	

Õppemeetodid	praktiline töö
---------------------	----------------

Hindamismeetodid	Praktilised ülesanded
Lõimitud teemad	
Mooduli hindamine	Mitteeristav hindamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundid
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud õpiväljundid
Õppematerjalid	Ohutusjuhendid, tuleohutusõuded, jäätmekäitlusnõuded, õpetaja koostatud õppematerjalid.