

## Rakvere Ametikool

### Puhastusteenindaja-juhendaja (443 Neljanda taseme kutseõppe jätkuõppe) moodulite rakenduskava

<b>Sihtrühm</b>	põhiharidusega täiskasvanud õppijad
<b>Õppevorm</b>	statsionaarne õpe - töökohapõhine õpe

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas, tase 4	5	Merle Aasna, Janne Toom
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	Puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuv keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest		
	<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>
	30 tundi		100 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid	analüüsib juhendamisel oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses õpitava erialaga; sõnastab juhendamisel eneseanalüüsi tulemustest lähtuvad isiklikud õpieesmärgid ja põhjendab neid; koostab juhendamisel isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestades oma huvide, ressursside ja erinevate keskkonnateguritega	Mitteeristav hindamine
2. mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi	selgitab meeskonnatööna turumajanduse toimimist ja selle osapoolte ülesandeid; kirjeldab meeskonnatööna piirkondlikku ettevõtluskeskkonda; selgitab regulatsioonidest lähtuvaid tööandja ja töövõtja rolle, õigusi ja kohustusi; kirjeldab organisatsioonide vorme ja tegutsemise viise, lähtudes nende eesmärkidest; valib enda karjääri eesmärkidega sobiva	Mitteeristav hindamine

	<p>organisatsiooni ning kirjeldab selles enda võimalikku rolli; seostab erinevaid keskkonnategureid enda valitud organisatsiooniga ning toob välja probleemid ja võimalused;</p>	
<p>3. kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses</p>	<p>analüüsib erinevaid keskkonnategureid ning määratleb meeskonnatööna probleemi ühiskonnas; kavandab meeskonnatööna uuenduslikke lahendusi, kasutades loovustehnikaid; kirjeldab meeskonnatööna erinevate lahenduste kultuurilist, sotsiaalset ja/või rahalist väärtust; valib meeskonnatööna sobiva jätkusuutliku lahenduse probleemile; koostab meeskonnatööna tegevuskava valitud lahenduse elluviimiseks;</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>
<p>4. mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama</p>	<p>analüüsib oma kutsealast arengut õpingute vältel, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega ning tehes vajadusel muudatusi eesmärkides ja/või tegevustes; kasutab asjakohaseid infoallikaid endale koolitus-, praktika- või töökoha leidmisel ning koostab kandideerimiseks vajalikud materjalid; selgitab tegureid, mis mõjutavad tema karjäärivalikuid ja millega on vaja arvestada otsuste langetamisel, lähtudes eesmärkidest ning lühi- ja pikaajalisest karjääriplaanist; selgitab enda õpitavate oskuste arendamise ja rakendamise võimalusi muutuv keskkonnas</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

### Mooduli jagunemine

<p><b>ÕV1 Õpitee eesmärgid ja suhtlemisoskused</b> Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 29</p>	<p><b>Alateemad</b> 1. Eneseanalüüs Huvid, väärtused, oskused, teadmised, kogemused ja isikuomadused; Kutsesüsteemist lähtuvad teadmised, oskused ja isikuomadused, nende arendamise ja tõendamise võimalused; Asjakohased eneseanalüüsi meetodid.</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>2. Suhtlemisoskused</p> <p>2.1. Suhtlemise olemus</p> <p>Suhtlemise baasoskused (kontakti loomine, aktiivne kuulamine, selge eneseväljendus) ja kompleksoskused sh küsimuste küsimine</p> <p>Verbaalne ja mitteverbaalne suhtlemine</p> <p>Suhtlemistõkked</p> <p>Käitumisstiilid: agressiivne, alistuv ja kehtestav käitumine</p> <p>2.2. Koostööoskused</p> <p>Grupp ja meeskond</p> <p>Roll ja rolliootused meeskonnas</p> <p>Meeskonna arengufaasid</p> <p>3. Õpioskused</p> <p>Õpioskuste arendamine</p> <p>Enese motiveerimine</p> <p>4. Õpitegevuste plaani koostamine</p> <p>Eesmärkide püstitamine, SMART mudel</p> <p>Eesmärkide saavutamist toetavad ja piiravad tegurid</p> <p>Tegevuskava koostamine eesmärkide saavutamiseks</p>	
<b>Iseseisev töö</b>	<p>Kutsestandardiga tutvumine ja kompetentside hindamine</p> <p>Meetodid: SWOT-analüüs</p>	
<b>Praktiline töö</b>	<p>Kaasõppijate juhendamine õpitavate erialoskuste omandamiseks kasutades suhtlemisoskuseid</p> <p>Meetod: rollimäng juhendi alusel</p>	
<b>Hindamisülesanded</b>	<p>Eesmärgistatud õpitee plaani koostamine SMART mudeli põhjal</p> <p>Meetod: struktureeritud kirjalik töö</p> <p>Eneseanalüüs</p> <p>Meetod: enesehinnang juhendi alusel kasutades asjakohast eneseanalüüsi meetodit</p>	
<b>Hindamine</b>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele</p>	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele</p>	
<b>ÕV2 Turumajandus</b> Auditoorne õpe 8 Iseseisev õpe 31	<p><b>Alateemad</b></p> <p>1. Ühiskond ja majandus</p> <p>Majanduslik mõtlemine; inimeste vajadused; ressursid, esimene samm vajaduste rahuldamiseks;</p> <p>piirprintsibiist lähtuv mõtteviis</p> <p>2. Turumajanduse alused</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme</p>

	Vaba ettevõtluse alustalad; turumajandussüsteemi eesmärgid; majandusmudelid; turg; nõudlus ja pakkumine; konkurents 3. Ettevõtluskeskkond Makrokeskkond: poliitiline, sotsiaalne, looduslik, tehnoloogiline, õiguslik ja majanduslik; regionaalne ettevõtlus ja seda mõjutavad tegurid 4. Organisatsioonid vormid; eesmärgid; sise- ja mikrokeskkond 5. Töölepinguseaduse üldmõisted Tööandja; töövõtja; nende rollid, õigused ja kohustused	ning võimalusi
<b>Iseseisev töö</b>	Turumajanduse toimimine, turuosalised, põhimõisted Meetod: struktureeritud ülesanded Töökeskkonna analüüs seoses õpitava erialaga: riskid, õigused, kohustused, roll/soovitud roll organisatsioonis, võimalused ja piirangud Meetodid: struktureeritud kirjalik töö juhendi alusel	
<b>Hindamisülesanded</b>	Ettevõtluskeskkonna analüüs Meetod: PESTLE analüüs Organisatsiooni sise- ja mikrokeskkonna analüüs Meetod: SWOT analüüs	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele	
sh hindamiskriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele	
<b>ÕV3 Väärtusloome</b> Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 20	<b>Alateemad</b> Probleemid ühiskonnas Probleemi määratlemine Väärtust loov mõtlemine; väärtusloome kultuurilises, sotsiaalses ja rahalises tähenduses Probleemide lahenduste kavandamine Probleemide lahendust elluviimise kavandamine Lahendusstrateegia/ tegevuskava valik ja koostamine Lahenduskäigu hindamine	<b>Seos õpiväljundiga</b> kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses
<b>Iseseisev töö</b>	Äriidee elluviimiseks tegevus- ja ajakava koostamine Meetod: Tööleht	
<b>Hindamisülesanded</b>	Äriidee ja ärimudel Meetod: Äriidee kirjeldamine, ärimudeli koostamine ja esitlemine meeskonnatöona; tööleht: Enesehinnang; tööleht: Meeskonnatöö hinnang	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele	

sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele	
<b>ÕV4 Karjäär</b> Auditoorne õpe 6 Iseseisev õpe 20	<b>Alateemad</b> 1. Kutsealane areng Töötamise tulevikutrendid; tööturu tööjõu- ja oskuste vajadus; tööandja ootused 2. Karjääriinfo allikad Praktika- või töökoha leidmise võimalused; õppimisvõimalused 3. Kandideerimineõimalused Kandideerimiseks nõutud materjalide koostamine ja esitamine; tööintervjuu 4. Karjäärivalikuid ja -otsuseid mõjutavad tegurid Enesetundmine ja selle tähtsus karjääriplaneerimisel: elukeskkond, muutustega kohanemine, enesearendamine, raha, sisemine tasakaal, hobid ja puhkus, töö, sõbrad, perekond, ühiskondlik aktiivsus, turvatunne, tervis 5. Karjääriplaan Karjääriplaani koostamine ja seostamine elukestva õppega	<b>Seos õpiväljundiga</b> mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama
<b>Iseseisev töö</b>	Enda karjääripädevuste ja karjäärivalikuid mõjutavate tegurite hindamine Meetod: tööleht Infootsing ja kandideerimismaterjalide koostamine Meetod: kirjalik töö juhendi alusel	
<b>Hindamisülesanded</b>	Karjääriplaan Meetod: struktureeritud kirjalik töö SMART mudeli alusel	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on saavutanud tulemuse vastavalt hindamiskriteeriumitele	

<b>Õppemeetodid</b>	Miniloeng Paaristöö Grupitöö Videotreening Rollimäng Projektõpe Ajurünnak Esitlus Analüüs Arutelu Kirjalik töö Ettevõtte külastus
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Hindamise meetodid</b>	<p>Struktureeritud kirjalik töö;  Enesehinnang juhendi alusel kasutades asjakohast eneseanalüüsi meetod;  PESTLE analüüs;  SWOT analüüs;  Äriidee kirjeldamine, ärimudeli koostamine ja esitlemine meeskonnatöona; tööleht: Enesehinnang; tööleht: Meeskonnatöö hinnang  Struktureeritud kirjalik töö SMART mudeli alusel.</p>
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppija on täitnud hindamiskriteeriumite alusel koostatud hindamisülesanded ja on saavutanud kõik õpiväljundid lävendi tasemel
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Moodul loetakse arvestatuks, kui kõik hindamiskriteeriumite alusel koostatud ülesanded on sooritatud ja õppija on saavutanud õpiväljundid
<b>Õppematerjalid</b>	Mooduli õpitee ja töö muutuv keskkonnas tugimaterjalid, Haridus- ja Noorteamet 2020

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Puhastamine, koristamine ja juhendamine sh praktika	17	Janne Toom, Janne Toom
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija mõistab elukeskkonna puhtana hoidmist nõutaval tasemel, töötab kutselise koristamise põhireegleid järgides ja juhendab väiksema kogemusega kaastöötajaid		
Auditoorne õpe	Iseseisev õpe	Praktika	Praktiline töö
30 tundi	10 tundi	370 tundi	32 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja soovitud puhtuseastmest ning koostab koristusplaani	märkab, eristab ja liigitab mustuseid; määrab hoolduskoristuse või suurpuhastuse vajaduse ja järjekorra; koostab koristusplaani, määrates koristustööde sageduse ja puhastusmeetodid, desinfitseerimise ning suurpuhastuse ja/või eripuhastustööde vajaduse	Mitteeristav hindamine
2. valib ja kasutab koristustarvikuid ja -masinaid	valib koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile; kasutab koristustarvikuid ja -masinaid järgides töötervishoiu ja tööohutuse nõudeid; puhastab ja korrastab kasutatud koristustarvikud ja -masinad	Mitteeristav hindamine
3. valib, doseerib ja kasutab koristusaineid sh desinfitseerivaid aineid	valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile; määrab koristusaine annuse, arvestades mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides toote- ja ohutuskaarti; kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile ökonoomselt, tervist ja keskkonda säästvalt; desinfitseerib vajadusel puhastatud pinnad, kasutades desinfitseerivat ainet vastavalt toote- ja ohutuskaardi nõuetele	Mitteeristav hindamine
4. viib läbi erinevate töö- ja elukeskkondade	puhastab erineva otstarbega ruumide põranda,	Mitteeristav hindamine

hoolduskoristust ja suurpuhastust, kasutades koristusplaani ning juhindudes töötervishoiu- ja keskkonnanõuetest ning kutse-etikast	seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid ning järgides ettevõtte kehtivaid eeskirju ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid; töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid	
5. töötab iseseisvalt ja meeskonnas, juhendab ja kontrollib väiksema kogemusega puhastusteenindajaid tööks ettevalmistamisel ning hoolduskoristus- ja suurpuhastustöödel	juhendab väiksema kogemusega kolleege, pakub tuge tekkinud probleemide ja küsimuste lahendamisel; aitab tõsta juhendatava töö kvaliteeti, õpetades õigeid töövõtteid; jälgib juhendatava töö kvaliteeti ja kehtestatud nõuetest kinnipidamist; annab juhendatavale selgesõnaliselt ja õigeaegselt tagasisidet tema tegevuse kohta	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Puhastamine, koristamine ja juhendamine sh praktika</b> Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 10 Praktika 370 Praktiline töö 32	<b>Alateemad</b> 1. Töö ettevalmistamine 1.1 Koristustööde planeerimine 1.2 Koristustarvikute/masinate valimine ja ettevalmistamine 1.3 Erialaste digitehnoloogiate kasutamine 1.3 Koristusaine valimine ja doseerimine 2. Hoolduskoristus 2.1 Mööbli ja esemete puhastamine 2.2 Seinte, lagede ja põrandate puhastamine 2.3 Koristustarvikute ja -masinate puhastamine ning korrastamine 2.4 Pindade desinfitseerimine 3. Suurpuhastus 3.1 Mööbli ja esemete puhastamine 3.2 Seinte, lagede, põrandate ja akende puhastamine 4 Kaastöötajate juhendamine 4.1 Juhendamine, töövõtete õpetamine 4.2 Töötervishoiu, tööohutus- ja hügieeninõuded, nende järgimine 4.2 Tagasiside andmine	<b>Seos õpiväljundiga</b> määratleb objekti koristusvajaduse, lähtudes mustuse liigist ja soovitud puhtuseastmest ning koostab koristusplaani valib ja kasutab koristustarvikuid ja -masinaid valib, doseerib ja kasutab koristusaineid sh desinfitseerivaid aineid viib läbi erinevate töö- ja elukeskkondade hoolduskoristust ja suurpuhastust, kasutades koristusplaani ning juhindudes töötervishoiu-



		ja keskkonnanõuetest ning kutse-eetikast töötab iseseisvalt ja meeskonnas, juhendab ja kontrollib väiksema kogemusega puhastusteenindajaid tööks ettevalmistamisel ning hoolduskoristus- ja suurpuhastustöödel
<b>Hindamisülesanded</b>	Kutse Puhastusteenindaja-juhendaja, tase 4 spetsialiseerumise Eripuhastustööde spetsialist tase 4 hindamismeetodid: - test kohustuslike kompetentside tõendamise toetamiseks. - proovitöö, milleks on väiksema ruumi/ruumi osa koristamise juhendamine, sh ruumi koristamise planeerimine, vajatavate ainete, tarvikute, meetodite jms valik ning vajadusel selgituste andmine.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on sooritanud hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd ning saavutanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: märkab, eristab ja liigitab mustuseid; määrab hoolduskoristuse või suurpuhastuse vajaduse ja järjekorra; koostab koristusplaani, määrates koristustööde sageduse ja puhastusmeetodid, desinfitseerimise ning suurpuhastuse ja/või eripuhastustööde vajaduse, valib koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette, sh niisutab koristustekstiilid vastavalt mustusastmele ja pinnakattematerjalile; kasutab koristustarvikuid ja -masinaid järgides töötervishoiu ja tööohutuse nõudeid; puhastab ja korrastab kasutatud koristustarvikud ja -masinad, valib koristusaine vastavalt mustusele ja pinnakattematerjalile; määrab koristusaine annuse, arvestades mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides toote- ja ohutuskaarti; kasutab koristusainet vastavalt kasutusjuhendile ökonoomselt, tervist ja keskkonda säästvalt; desinfitseerib vajadusel puhastatud pinnad, kasutades desinfitseerivat ainet vastavalt toote- ja ohutuskaardi nõuetele, puhastab erineva otstarbega ruumide põranda, seinad, laed, mööbli ja esemed erinevatest mustustest, kasutades mustusele ja pinnakattele sobivaid koristusmeetodeid, koristustarvikuid ja -aineid ning vajaduse korral kaitse- ja abivahendeid ning järgides ettevõtte kehtivaid eeskirju ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid; töötab tervist, keskkonda ja vahendeid säästvalt, rakendab ergonoomilisi töövõtteid, juhendab väiksema kogemusega kolleege, pakub tuge tekkinud probleemide ja küsimuste lahendamisel; aitab tõsta juhendatava töö kvaliteeti, õpetades õigeid töövõtteid; jälgib juhendatava töö kvaliteeti ja kehtestatud nõuetest kinnipidamist; annab juhendatavale selgesõnaliselt ja õigeaegselt tagasisidet tema tegevuse kohta</p>	
<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, kirjalik töö, probleemipõhine õpe, praktiline töö, juhtumianalüüs, ajurünnak	

<b>Hindamismeetodid</b>	Iseseisev töö Test: kohustuslike kompetentside tõendamise toetamiseks Praktiline töö: objekti koristusvajaduse määratlemine, töövahendite valimine, puhastusaine doseerimine, ruumi puhastamine ergonoomiliselt ja keskkonda säästvalt, töövahendite korrastamine, töötaja juhendamine
<b>Lõimitud teemad</b>	eesti keel, eneseväljendus, suhtlemine, infotehnoloogia vahendite kasutamine
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppija on saavutanud õpiväljundid vastavalt hindamiskriteeriumitele, sh sooritanud kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õppija on sooritanud hindamisülesanded, sh esitanud iseseisva töö ja osalenud kontaktundides
<b>Õppematerjalid</b>	Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 Koristustööde kvaliteedi kokku leppimine ja hindamine EVS 914:2012 Puhastustööde juhi käsiraamat

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
3	Koristustööde mõõdistamine	3	Janne Toom, Janne Toom
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane kaardistab koristustööde vajaduse, et leida reaalne tööjõuvajadus ja ökonoomseim koristusviis ning koostab tööjuhendid		
<b>Auditoorne õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>	<b>Praktiline töö</b>
10 tundi	4 tundi	50 tundi	14 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. kaardistab koristatavad pinnad, koristussagedused ning reaalse koristusaja	analüüsib koristustööde mõõdistamise eesmärke, kirjeldades ruumi kasutamise otstarvet ja eeldatavat puhtuseastet; kaardistab objekti, arvestades möbleeritust, mustusastet, pinnakattematerjale, ruumi kasutamise intensiivsust ja kehtivaid tööaja standardeid; jälgib tööprotsessi, arvestab abiaja ja analüüsib abiaja vähendamise võimalusi; selgitab välja reaalse koristusaja	Mitteeristav hindamine
2. koostab tööjuhendid, kasutades mõõdistamise tulemusi	koostab tööjuhendid, lähtudes ruumide otstarbest ja kokkulepitud puhtuseastmest ning arvestades meetodeid, tarvikuid, masinaid ja puhastusteenindaja kutseoskusi	Mitteeristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Koristustööde mõõdistamine</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>
Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4 Praktika 50 Praktiline töö 14	1. Koristusaega mõjutavad objektiivsed faktorid 1.1 Mustusaste, puhtusaste 1.2 Möbleeritus 1.3 Kasutatavad töövahendid, masinad 1.4 Abiaeg 2. Koristustööde mõõdistamise põhimõtted 2.1 Aja- ja meetodistandardid 3. Koristustööde mõõdistamine 3.1 Mõõdistatavate ruumide kaardistamine	kaardistab koristatavad pinnad, koristussagedused ning reaalse koristusaja koostab tööjuhendid, kasutades mõõdistamise tulemusi

	3.2 Tööaja arvestuse tegemine, tulemuste täpsustamine 3.3 Tulemuste rakendamine	
<b>Hindamisülesanded</b>	Objekti koristamise tööjuhendi koostamine	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane on sooritanud hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd ning saavutanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.	
sh hindekriteeriumid	<p>“A” saamise tingimus: analüüsib koristustööde mõõdistamise eesmärgi, kirjeldades ruumi kasutamise otstarvet ja eeldatavat puhtuseastet;</p> <p>kaardistab objekti, arvestades möbleeritust, mustusastet, pinnakattematerjale, ruumi kasutamise intensiivsust ja kehtivaid tööaja standardeid;</p> <p>jälgib tööprotsessi, arvestab abiaja ja analüüsib abiaja vähendamise võimalusi;</p> <p>selgitab välja reaalse koristusaja, koostab tööjuhendid, lähtudes ruumide otstarbest ja kokkulepitud puhtuseastmest ning arvestades meetodeid, tarvikuid, masinaid ja puhastusteenindaja kutseoskusi</p>	

<b>Õppemeetodid</b>	loeng, arutelu, praktiline töö, reaalse koristustöö analüüs	
<b>Hindamise meetodid</b>	Praktiline töö Iseseisev töö	
<b>Lõimitud teemad</b>	Infotehnoloogiliste vahendite kasutamine	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Õppija on saavutanud õpiväljundid vastavalt hindamiskriteeriumitele, sh sooritanud kõik hindamisülesanded ja iseseisvad tööd	
sh lävend	“A” saamise tingimus: Õppija on sooritanud hindamisülesanded, sh esitanud iseseisva töö ja osalenud kontakt tundides	
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009</p> <p>Koristustööde kvaliteedi kokku leppimine ja hindamine EVS 914:2012</p> <p>Puhastustööde juhi käsiraamat</p> <p>Puhastuseksperdi koduleht</p>	

<b>Mooduli nr</b>	<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli maht (EKAP)</b>	<b>Õpetajad</b>
4	Eripuhastustööd	5	Janne Toom, Janne Toom
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	On läbitud moodul puhastamine ja koristamine		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane planeerib ja teostab eripuhastustöid, järgides ergonoomilise ja ohutu töö põhimõtteid ning vajadusel juhendab meeskonnaliikmeid		
<b>Auditoorne õpe</b>	<b>Iseseisev õpe</b>	<b>Praktika</b>	<b>Praktiline töö</b>
10 tundi	10 tundi	100 tundi	10 tundi

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. määrab eripuhastustööde vajaduse ja planeerib töö, võttes arvesse mustuse eripära, pinnakattematerjali ja soovitud tulemust	märkab ja fikseerib eripuhastustöödega eemaldatava mustuse; planeerib puhastustööd ja määrab mustuse eemaldamiseks sobivad puhastusmeetodid, võttes arvesse mustuse eripära, pinnakattematerjali ja soovitud tulemust	Mitteeristav hindamine
2. valib vastavalt eripuhastustööle koristustarvikud ja -masinad ning koristusained sh desinfitseeriva aine	valib koristustarvikud ja -masinad ning valmistab need tööks ette: sh kontrollib tolmuimeja tolmu koti täituvust, asetab harjad või kettad masinale alla, kontrollib juhtmeid; valib koristusained sh desinfitseeriva aine ning määrab annuse, arvestades muuhulgas mustuse liiki, pinnakattematerjali ning järgides aine toote- ja ohutuskarti	Mitteeristav hindamine
3. süvapuhabastab põrandad, mööbli ja esemed ning sise- ja välitingimustes erinevatel kõrgustel seinad, aknad ja laed, juhindudes oma töös kokku lepitud puhtuseastmest	süvapuhabastab erinevad pinnad, kasutades sobivaid koristusmeetodeid, -masinad, -tarvikuid, -aineid ja abivahendeid; töötab ergonoomiliselt, turvaliselt ning tervist ja keskkonda säästvalt; puhabastab kasutatud tarvikud ja masinad ning asetab kokkulepitud kohta	Mitteeristav hindamine
4. töötleb puhastatud pinnad hooldus- või kaitseainetega	valib hooldus- ja kaitseaineid ning kasutab neid vastavalt juhendile ning vajadusele; töötab tervist ja keskkonda säästvalt	Mitteeristav hindamine
5. juhendab oma pädevuse piires eripuhastustööde läbiviimist	selgitab välja juhendatava eelnevad teadmised ja oskused ning puhastatava objekti eripära;	Mitteeristav hindamine

	suunab juhendatavate tegevust vastavalt püstitatud eesmärgile; annab juhendatavale tagasisidet tema tegevuse kohta	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Mooduli jagunemine</b>		
<b>Eripuhastustööd</b> Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 10 Praktika 100 Praktiline töö 10	<b>Alateemad</b> 1. eripuhastustööde tähtsus ja vajalikkuse kaardistamine 2. puhastusainete ja koristusmasinate valimine ja kasutamine 3. ergonoomika 4. pinnakattematerjalide liigitamine, süvapuhasus ja kaitsetöötlus (vahatamine, õlitamine, küllastamine) 5. ehitusjärgne koristamine	<b>Seos õpiväljundiga</b> määrab eripuhastustööde vajaduse ja planeerib töö, võttes arvesse mustuse eripära, pinnakattematerjali ja soovitud tulemust valib vastavalt eripuhastustööle koristustarvikud ja -masinad ning koristusained sh desinfitseeriva aine süvapuhasus pörandad, mööbli ja esemed ning sise- ja välitingimustes erinevatel kõrgustel seinad, aknad ja laed, juhindudes oma töös kokku lepitud puhtuseastmest töötleb puhastatud pinnad hooldus- või kaitseainetega
<b>Praktiline töö</b>	Puhastusainete, koristusmasinate ja töövahendite valimine, kasutamine ja tööjärgne puhastamine	
<b>Hindamisülesanded</b>	Valib puhastusaine, koristusmasina või töövahendi vastavalt pinnakattematerjalile, teostab puhastustöö tulemuslikult ja ergonoomiliselt.  Kutse Puhastusteenindaja-juhendaja, tase 4 spetsialiseerumise Eripuhastustööde spetsialist tase 4 hindamismeetodid: - test kohustuslike kompetentside tõendamise toetamiseks. - proovitöö, milleks on väiksema ruumi/ruumi osa koristamise juhendamine, sh ruumi koristamise planeerimine, vajatavate ainete, tarvikute, meetodite jms valik ning vajadusel selgituste andmine.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli hindamise aluseks on sooritatud hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd vähemalt lävendi tasemel	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Õpilane on sooritanud hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd ning saavutanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel.	

<b>Õppemeetodid</b>	loeng, praktiline töö, objekti analüüs
---------------------	----------------------------------------

<b>Hindamismeetodid</b>	tööleht, arutelu, analüüs, enesehindamine, suuline esitlus, praktiline töö
<b>Lõimitud teemad</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli hindamise aluseks on sooritatud hindamisülesanded, praktilised ja iseseisvad tööd vähemalt lävendi tasemel
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õppija on sooritanud hindamisülesanded, sh esitanud iseseisvad tööd ja osalenud kontakttundides
<b>Õppematerjalid</b>	Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 floorin.ee lincona.ee