

## Rakvere Ametikool

### Üldõpingud

#### Baasmoodul „Keel ja kirjandus“

Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Keel ja kirjandus	6	Tiina Ervald, Madis Pilv
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad		
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava eesti keele ja kirjanduse valdkonna eesti keele ja kirjanduse, vene keele ja kirjanduse (õpperühmas, kus eesti keelt õpitakse teise keelena ning õpe toimub osaliselt või täielikult vene keeles) õppeainetega.		
	<b>Auditoorne õpe</b>		<b>Iseseisev õpe</b>
	120 tundi		36 tundi

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Hindamine
1. väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses	kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides	Eristav hindamine
2. arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal	kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut	Eristav hindamine

3. koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena teabe- ja ilukirjandustekste ning teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates	kasutab erinevatest infoallikatest saadud teavet enda loodud tekstides ja igapäevaelus, põhjendab infoallika valikut	Eristav hindamine
4. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid	leiab sidumata tekstist vajaliku info ja kasutab saadud teavet eesmärgipäraselt suulises esinemises või enda loodud tekstides koostab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi	Eristav hindamine
5. väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga	põhjendab oma lugemiseelistusi ja –kogemusi tutvustab loetud kirjandusteose autorit, kirjeldab tegevusaega ja -kohta ning olulisi sündmusi, iseloomustab tegelasi avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid ja tsitaate	Eristav hindamine
6. tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega	arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid nii tekstist kui ka oma elust; selgitab ja kasutab teksti analüüsimiseks tarvilikke põhimõisteid	Eristav hindamine

### Mooduli jagunemine

<b>Funktsionaalne lugemine ja kirjutamine</b> Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	<b>Alateemad</b> FUNKTSIONAALNE LUGEMINE JA KIRJUTAMINE: Kirjutamise eesmärk, teksti aineistik, materjali kogumine ja süstematiseerimine, teksti ülesehitus ja selle sidusus, lõigu ülesanne, arutleva teksti kirjutamine alusteksti põhjal, oma teksti toimetamine ja pealkirjastamine, tüüpilised stiilivead, kokkuvõtte ja referaadi kirjutamine, teabeotsing, seotud ja sidumata tekstid, lihtsamad tarbetekstid, õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine. Mooduli lõputööks valmistumine. <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/index.html">http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/index.html</a>	<b>Seos õpiväljundiga</b> arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema hinne moodustub sooritatud ülesannete hinnete kaalutud keskmisest. Suur osakaal on kujundaval, ennast juhtivaks õppijaks arendaval hindamisel. Hindamise põhimõtteid tutvustab õpetaja teemat sissejuhatavas tunnis. Iga konkreetse arvestusliku hindamisülesande hindamiskriteeriume tutvustab õpetaja vastava töö eel.	

	<p>Õpilane: Kirjutab arutluse. Lahendab funktsionaalse lugemise ülesandeid</p>	
<p><b>Ilukirjandus kui kunst</b> Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p><b>Alateemad</b> ILUKIRJANDUS KUI KUNST: Ilukirjanduse põhiliigid, kirjandusvoolud, autori koht ajas, kirjandusteose ja lugeja suhe; lugejaoskused: teadlik lugeja ja tema isiklik elukogemus, proosa- ja luuleteksti analüüs ja tõlgendamine. Lemmikraamat EESTI KIRJANDUS : ülevaade tähtsamatest autoritest ja perioodidest MAAILMAKIRJANDUS : ülevaade tähtsamatest ajastutest ja autoritest Kirjandusküsimuste käsitlemisel kasutatakse õpetaja ja õpilaste valikul erinevate autorite teoseid nii maailmakirjandusest kui eesti kirjandusest. <a href="http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/index.html">http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/index.html</a></p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega</p>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Teema hinne moodustub sooritatud ülesannete hinnete kaalutud keskmisest. Suur osakaal on kujundaval, ennast juhtivaks õppijaks arendaval hindamisel. Hindamise põhimõtteid tutvustab õpetaja teemat sissejuhatavas tunnis. Iga konkreetse arvestusliku hindamisülesande hindamiskriteeriume tutvustab õpetaja vastava töö eel. Õpilane: Teeb esitluse lemmikraamatust: tutvustab loetud teost ja selle autorit Põhjendab oma seisukohti, arutleb teose probleemide ja väärtushinnangute üle, toob sobivaid näiteid tekstist, oma elust, vastab loetud teksti põhjal küsimustele. Analüüsib ja tõlgendab tunnis proosa- ning luuletekste ning oskab nimetada ilukirjanduse põhiliike ja žanre. Koostab retsensiooni loetu või nähtu põhjal (teatrietendus, film, õppekäigujärgne aruanne)</p>	
<p><b>Keel kui suhtlus- ja tunnetusvahend</b> Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9</p>	<p><b>Alateemad</b> KEEL SUHTLUS- JA TUNNETUSVAHENDINA: Keele ülesanded: infovahetus, suhteloome, identiteedi väljendamine, maailmapildi kujundamine. Keel kui märgisüsteem, Suulise ja kirjaliku suhtluse ja teksti erinevused, kirjakeel ja kõnekeel, murdekeel ja släng, keeleline etikett (sh virtuaalkeskonnas), oskuskeeled erinevused. KIRJAKEELE NORMID : õigekiri, (veebi)sõnastike kasutamine, kirjavahemärgid SÕNAVARA: sõnavara rikastamise võimalused, ilukirjandusliku teksti eripära. <a href="http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/index.html">http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/index.html</a></p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena teabe- ja ilukirjandustekste ning teisi allikaid neid</p>

		kriitliselt hinnates
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Teema hinne moodustub sooritatud ülesannete hinnete kaalutud keskmisest. Suur osakaal on kujundaval, ennast juhtivaks õppijaks arendaval hindamisel.</p> <p>Hindamise põhimõtteid tutvustab õpetaja teemat sissejuhatavas tunnis.</p> <p>Iga konkreetse arvestusliku hindamisülesande hindamiskriteeriume tutvustab õpetaja vastava töö eel.</p> <p>Õpilane:</p> <p>Sooritab enesekontrolliga kontrolltöö – keelenormide tundmine, sõnaraamatu kasutamine, õigekirja tundmine</p> <p>Koostab ja vormistab tekste vastavalt juhendile (nt referaat, erinevad tarbetekstid: avaldus, motivatsioonikiri, elulookirjeldus vm).</p>	
<b>Meedia ja mõjutamine</b> Auditoorne õpe 30 Iseseisev õpe 9	<p><b>Alateemad</b></p> <p>MEEDIA JA MÕJUTAMINE: meediateksti tunnused, reklaami erandlik keelekasutus, kriitilise meediatarbija kujundamine, olulisemad meediažanrid (uudis, reportaaž, intervjuu, arvamus), sotsiaalmeedia – kvaliteetkirjanduse ja meelelahutusajakirjanduse erinevused, sihtgruppidest lähtuvalt tähtsamad meediakanalid Eestis, kriitiline ja teadlik lugemine, fakti ja arvamuse eristamine, oma seisukoha eetiline ja asjakohane sõnastamine.</p> <p>Õigekirjaoskuse parandamine ja kinnistamine.</p> <p><a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/">http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/</a></p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <p>arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena teabe- ja ilukirjandustekste ning teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates</p>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	<p>Teema hinne moodustub sooritatud ülesannete hinnete kaalutud keskmisest. Suur osakaal on kujundaval, ennast juhtivaks õppijaks arendaval hindamisel.</p> <p>Hindamise põhimõtteid tutvustab õpetaja teemat sissejuhatavas tunnis.</p> <p>Iga konkreetse arvestusliku hindamisülesande hindamiskriteeriume tutvustab õpetaja vastava töö eel.</p> <p>Õpilane:</p> <p>Kirjutab ja loeb erinevaid meediatekste: uudis, arvamusalugu, reklaam jm.</p> <p>Arutleb meediatekstide seisukohtade üle. Eristab fakti arvamusest.</p> <p>Annab grupitööna välja erialase meediaväljaande (ajaleht, raadiosaade, blogipostitus, podcast vms) ja esitleb seda.</p>	
<b>Õppemeetodid</b>	<p>Toetavad üldiste kompetentside arengut:</p> <p>Mõistekaart, ajurünnak, videoklippide võrdlus, loeng, õppekäik, ajalehe koostamine, rühma- ja paaristöö, väitlus, pressikonverents, esitlus, intervjuu, retsensioon jt õpilast aktiveerivad ja arendavad meetodid, mida õpetaja õpiväljundite saavutamiseks kohaseks peab.</p> <p>Õppkäik toimetusse või muuseumi</p>	

	<p>Erialaainetega lõimingu võimalus:  Koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid  Arutleb tunnis käsitletud teemadel. Põhjustab oma seisukohti.  Seostab teksti oma kogemuse ja mõtetega.  (nt praktika kaitsmine, esitus, õppekäigu tagasisidestamine</p>
<b>Hindamismeetodid</b>	Eksam
<b>Mooduli hindamine</b>	Eristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>50% mooduli hindest moodustab nelja läbitud teema kokkuvõtivate hinnete kaalutud keskmine.  50% mooduli hindest moodustab tekstimõistmise ja tekstilooe osast koosnev eksam, mille põhjal hinnatakse mooduli läbimise lõpuks saavutatud õpiväljundite omandatuse astet.  Eksami teemade ning tekstide valimisel ja hindamisel arvestatakse kutsekeskhariduse spetsiifikat. Eksami hindamiseks rakendatakse Innove poolt välja töötatud hindamisjuhendit ( <a href="https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2018/06/Eesti-kee-RE-2018_Lugemisosa-hindamisjuhend.pdf">https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2018/06/Eesti-kee-RE-2018_Lugemisosa-hindamisjuhend.pdf</a> <a href="https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2018/06/Eesti-kee-RE-2018_Kirjutamisosa-hindamisjuhend.pdf">https://www.innove.ee/wp-content/uploads/2018/06/Eesti-kee-RE-2018_Kirjutamisosa-hindamisjuhend.pdf</a> ).  Eksami tekstimõistmise osa koosneb neljast kõige rohkem 1000-sõnalisest alustekstide komplektist, millest igaüks omakorda sisaldab 1–3 teksti. Alustekstide komplektid esindavad luulet, ilukirjanduslikku proosat, draamat, publitsistikat ja/või (populaar)teadust. Eksami sooritaja valib ühe alustekstide komplekti ja lahendab selle põhjal 2–4 analüüsi- ja arutlemisost nõudvat ülesannet. Ülesanded eeldavad terviklikke vastuseid, mille pikkus on 50–100 sõna. Kogutulemusest moodustavad selle osa võimalikud punktid 40%.  Eksami tekstilooe osa põhineb alustekstidel ja esitatud probleemil, millest lähtudes kirjutab lõputöö sooritaja umbes 400-sõnalise sidusa arutleva teksti (kirjandi). Kirjandi kirjutamisel võib õpilane valida ükskõik millise alustekstide komplekti juurde kuuluva tekstilooeülesande. Kirjand peab põhinema ette antud probleemil, alustekstide kasutamine selles ei ole kohustuslik. Eksami sooritaja pealkirjastab oma kirjandi ise Kogutulemusest moodustavad selle osa võimalikud punktid 60%.  Lõputöö hinne kujuneb järgmiselt:  Hinne „5” 80–100 punkti  Hinne „4” 60–79 punkti  Hinne „3” 30–59 punkti  Hinne „2” 0–29 punkti</p>
<b>sh lävend</b>	<p>“3” saamise tingimus: “3” saamise tingimus:  Õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.  Praktilises tegevuses võib vajada juhendamist ja suunamist.  Nelja läbitud teema kokkuvõtivate hinnete kaalutud keskmine hinne on vähemalt „3”.  Eksam (hindamiseks rakendatakse Innove poolt välja töötatud hindamisjuhendit) on sooritatud vähemalt 30 punktile.  “4” saamise tingimus: Õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.  Praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev rakendamine.  Nelja läbitud teema kokkuvõtivate hinnete kaalutud keskmine hinne on vähemalt „4”.</p>

	<p>Eksam (hindamiseks rakendatakse Innove poolt välja töötatud hindamisjuhendit) on sooritatud vähemalt 60 punktile. „5” saamise tingimus: Õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt, loogiliselt ja mõtestatult nii suuliselt kui ka kirjalikult.</p> <p>Praktilises tegevuses ilmneb omandatu iseseisev ja loov rakendamine.</p> <p>Nelja läbitud teema kokkuvõtivate hinnete kaalutud keskmine hinne on vähemalt „5“.</p> <p>Eksam (hindamiseks rakendatakse Innove poolt välja töötatud hindamisjuhendit) on sooritatud vähemalt 80 punktile.</p>
<p><b>Õppematerjalid</b></p>	<p>Õpikud (M. Ehala „Eesti keele struktuur“, „Eesti kirjakeel“, „Kirjutamise kunst“; A. Kilgi ja V. Maanso „Keeleviit“; M. Hennoste „Täna kirjutame kirjandit“, E. Priimägi, A. Kivimäe „Teksti vastuvõtt ja tekstiloome“ – uuenenud eesti keele riigieksami materjalid; M. Rebane „Maailmakirjandus kutseõppeasutustele“, „Eesti kirjandus kutseõppeasutustele“, M. Hennoste „Eesti kirjandus tekstides“ 1. ja 2. osa jt), keelekäsiraamatud, ÕS, e-kursused (<a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/index.html">http://e-ope.khk.ee/ek/2013/funktsionaalne_lugemine/index.html</a> <a href="http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia/index.html">http://e-ope.khk.ee/ek/2013/meedia_ja_mojutamine/meedia/index.html</a> <a href="http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/index.html">http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/keel_kui_suhtlusvahend/index.html</a> <a href="http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/index.html">http://www.e-ope.khk.ee/ek/2013/ilukirjandus_kui_kunst/index.html</a>), jaotusmaterjalid, autentset materjalid</p>

## Rakvere Ametikool

### Baasmoodul „Sotsiaalsained“

<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli selgitus</b>	<b>Mooduli eest vastutav isik</b>
Sotsiaalsained	7 EKAP	Merike Kasikov
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad	
<b>Mooduli eesmärk</b>	Eesmärk: õpetusega taotletakse, et õppija mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest, ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. Seos gümnaasiumi õppekava kehalise kasvatuse valdkonna, riigikaitse valikkursuse ja sotsiaalsainete valdkonna õppeainetega: ajalugu, ühiskonnaõpetus, inimeseõpetus, inimgeograafia	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analüüsib juhendamisel enda isiksust ja kirjeldab enda tugevusi ja nõrkusi, lähtudes erinevatest rollidest ja kohustusest ühiskonnas</li><li>• Analüüsib üksikisiku, perekonna ja erinevate institutsioonide rolli ühiskonna arengus</li><li>• Tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi</li><li>• Nimetab ja kirjeldab terviseriske ning vigastusi, reageerimist nendele ja ennetamise võimalusi</li></ul>	Eristav hindamine

<p>2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• määratleb Eesti ajaloo olulisemad pöördepunktid sündmused muinasajast tänapäevani, paigutades tähtsamad Eesti ajaloo ja kultuuri sündmused õigesse ajaperioodi ja Euroopa ning maailma ajaloo konteksti</li> <li>• selgitab, millised muutused on toimunud taasiseseisvumisjärgses Eesti majanduses, õigusruumis, valitsemiskorralduses, riigikaitstes ja kultuurielus, eristades põhjusi ja tagajärgi</li> <li>• toob asjakohaseid näiteid sotsiaalainetes käsitletavate ja ühiskonnas esinevate nähtuste omavaheliste seoste kohta</li> <li>• analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse</li> <li>• tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike</li> <li>• analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri</li> </ul>	<p>Eristav hindamine</p>
<p>3. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel</li> <li>• iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel</li> <li>• nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused</li> <li>• kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab</li> </ul>	<p>Eristav hindamine</p>



	<p>nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust</li> <li>• põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust</li> <li>• nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi</li> </ul>	
<p>4. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitab nüüdisühiskonna kujunemist, struktuuri ja korraldust</li> <li>• selgitab inimõiguste olemust ja nende vajalikkust, analüüsib inimõiguste tähenduse muutumist 20.-21. sajandil ning toob näiteid üksikisiku põhiõiguste muutumisest ajalooväljal</li> <li>• selgitab enda õigusi ja kohustusi kodanikuna</li> <li>• orienteerub õigusaktides, kasutades erinevaid infokanaleid</li> <li>• kasutab kontekstis sotsiaalainete põhimõisteid</li> </ul>	<p>Eristav hindamine</p>
<p>5. teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata</li> </ul>	<p>Eristav hindamine</p>

### Mooduli jagunemine

<p><b>Ajalugu</b>          Auditoorne õpe 30          Iseseisev õpe 9</p>	<p><b>Alateemad</b>          Eesti ajaloo pöördepunktid:          Muinasaeg ja etnogenees.          Keskaeg ja kontaktid teiste maadega.          Laastavad sõjad ja rootsi aja tähendus.          Pärisorjuse kaotamine ja rahvusliku eneseteadvuse tõus (rahvuslik</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust</p>
---	--	---

	<p>liikumine).  Eesti Vabariigi väljakuulutamise.  Vabadussõda ja selle tähendus.  Eesti Vabariigi (1920-40) aeg.  Eesti II maailmasõjas.  Nõukogude aeg ja selle erinevad etapid.  Iseseisvuse taastamine ja Eesti naasmine Euroopa vabade riikide hulka.  Edasised sammud Eesti iseseisvuse kindlustamisel.</p>	
<b>Hindamine</b>		
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema lõpphinne kujuneb alateema ja iseseisvate tööde hinnetest.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: mõistab ajajärku, oskab nimetada ajajärgule iseloomulikke tunnuseid. Iseseisev töö vastab teemale, kuid on napp järelduste tegemisel.</p> <p>“4” saamise tingimus: mõistab ajajärku, oskab iseloomustada, tuua näiteid, leida seoseid ja tagajärgi. Iseseisev töö on teemakohane, näitab materjali kogumise ja järelduste tegemise oskust.</p> <p>“5” saamise tingimus: mõistab ajajärku, täidab ülesandeid põhjalikult ja loovalt. Iseseisvat tööd iseloomustab korrektsus, põhjalikkus ja materjali oskuslik käsitlemine.</p>	
<b>Inimeseõpetus</b> Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<p><b>Alateemad</b>  Perekond. Leibkond.  Perekonna ajalugu, perekonnavormid, perekonna ülesanded.  Seksuaalsuhted.  Püsisuhete loomine ja säilitamine.  Turvaline seksuaalkäitumine. Seksuaalne identiteet.  Terviseriskid seksuaalsuhetes (RVV ja STLH).  Enesehinnang ja seksuaalsuhted. Lähisuhtevägivald.  Abielu- ja perekonnaseadus.  Laps ja vanem.  Pereplaneerimine. Lapse areng. Vanemate kasvatustiilid.  Kiindumussuhe ja vanemate roll selle kujunemisel.  Kodu ja perekonnaelu. Perekonna eelarve.  Pereliikmete vajadused, väärtused ja rollid.  Sallivus suhetes.  Kriisid perekonnas. Lahkhelid peres ja nende lahendamise võimalused.  Lahutus. Lein ja toimetulek sellega.  Perekonna tähtsus inimese elus, põlvkondadevaheline side, hoolitsus oma vanemate eest.</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>  1. omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist</p>

<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema lõpphinne kujuneb alateema ja iseseisvate tööde hinnetest.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Mõistab alateemat. Nimetab alateemas sisalduvaid mõisteid. Iseseisvates ülesannetes on kasutatud vähe algmaterjali.</p> <p>“4” saamise tingimus: Mõistab alateemat. Selgitab ja kirjeldab mõistete sisu ja seoseid. Iseseisvates ülesannetes on materjal teemakohane ja näitab algallikate head tundmist ja järeltuste tegemist.</p> <p>“5” saamise tingimus: Mõistab alateemat. Analüüsib seisukohti, suhtumisi ja olukordi. Iseseisev töö täiuslik, tuginedes algmaterjali väga heale tundmisele ja analüüsile.</p>	
<b>Inimgeograafia</b> Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<b>Alateemad</b> Maailma ühiskonnageograafia. Rahvastik ja majandus Maailma ühiskonnageograafia. Rahvastik ja majandus Euroopa riigid ja rahvastik Maailma riigid ja rahvastik Rahvastiku paiknemine ja tihedus Ränded Pagulasprobleemid maailmas Linnastumine Muutused majanduse struktuuris ja tööhõives Transport Turism	<b>Seos õpiväljundiga</b> 2. omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema lõpphinne kujuneb alateema ja iseseisvate tööde hinnetest. (Hindeline töö, postri tegemine ja ettekanne, tunnitööde kogumik.)	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Õpilane esitab hindamisülesannete all olevad tööd vastavalt nõuetele. Tööd on hinnatavad rahuldavalt, kui õpilane valdab põhimõisteid, analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse; tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike; analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri; kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti.</p> <p>“4” saamise tingimus: Õpilane esitab hindamisülesannete all olevad tööd vastavalt nõuetele. Õpilane valdab põhimõisteid, analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse; tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi,</p>	

	<p>sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike; analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri ; kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti. Mõistab alateemat, näitab algallikate head tundmist ja teeb järeldusi.</p> <p>“5” saamise tingimus: Õpilane esitab hindamisülesannete all olevad tööd vastavalt nõuetele. Õpilane valdab põhimõisteid, analüüsib teabeallikate abil riigi majanduse struktuuri ning panust maailma majandusse; tunneb üleilmastumise majanduslikke, poliitilisi, sõjalisi ja kultuurilisi tahke, nimetab erineva arengutasemega riike; analüüsib kaartide ja statistiliste andmete põhjal riigi või regiooni rahvaarvu muutumist, rahvastiku paiknemist ja soolis-vanuselist struktuuri ; kasutab teabeallikaid sh geograafilisi, poliitilisi ja topograafilisi kaarte info leidmiseks ja rakendamiseks, määrab enda asukohta kaardil, kasutades koordinaatide süsteemi, mõõdab vahemaid ja määrab asimuuti. Mõistab alateemat, analüüsib seisukohti, suhtumisi ja olukordi, tunneb algmaterjali.</p>	
<p><b>Kehaline kasvatus</b>          Auditoorne õpe 20          Iseseisev õpe 6</p>	<p><b>Alateemad</b>          Kergejõustik          sprindi tehnika          kaugushüpe, kaugushüppe tehnika          kuulitõuge ja kuulitõuke tehnika          visked heited ja nende tehnika          aeroobne- ja anaeroobne vastupidavus          kergejõustiku võistlusmäärustiku tundmine ja kohtunikuna tegutsemine          Sportmängud          korvpalli tehnika ja taktika          korvpallimäng          jalgpalli tehnika ja taktika          jalgpallimäng          erinevad sportmängude tutvumine          korvpalli ja jalgpalli võistlusmäärustiku tundmine ning kohtunikuna tegutsemine          Võimlemine          rühi-, koordinatsiooni- ja võimlemisharjutused erinevatele lihasgruppidele</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          1. omab adekvaatset enesehinnangut ning teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Teema lõpphinne kujuneb alateema hinnetest.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: tegeleb teadlikult ja võimetekohaselt tervisespordiga, treenides sobiva koormusega ning sooritab treeningujärgselt taastumist soodustavaid harjutusi. Osaleb 80% tundides.</p>	

<p><b>Riigikaitse</b>          Auditoorne õpe 30          Iseseisev õpe 9</p>	<p><b>Alateemad</b>          Tänapäeva sõjalised kriisid ja relvakonfliktid.          Eesti riigikaitse põhimõtted ja ülesehitus. Kaitsejõud. Ajateenistus ja reservvägi. Riigikaitse strateegia ülesehitus ja ressursid. Julgeolekuriskid ja hädaolukorrad. Riigisisised ohud ja kriisid. Siseturvalisus.          Kriisireguleerimine Eestis.          Inimõigused Eestis ja maailmas. Kodanikukohustused, kodaniku põhiõigused, kodanikuvabadused.          NATO ja Liitlased          Geograafilised, poliitilised ja topograafilised kaardid.          Asukohad kaardil, koordinaatide süsteem, vahemaade mõõtmine, asimuudi määramine.</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          3. mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi          5. teab elu ja tervist mõjutavaid ohte erinevates kriisisituatsioonides, oskab ohutult käituda ning teisi abistada</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Teema lõpphinne kujuneb alateema ja iseseisvate tööde hinnetest.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel; iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel; nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused; kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust; kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust; põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust ; nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata</p> <p>“4” saamise tingimus: arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel; iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel; nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused; kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust; kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust; põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust ; nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel; iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel; nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused; kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust; kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust; põhjendab inimeste ja</p>	

	<p>riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust ; nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata. Mõistab alateemat, näitab algallikate head tundmist ja teeb järeldusi.</p> <p>“5” saamise tingimus: arutleb teiste rahvaste kommete, traditsioonide ja religiooni ning nende omavaheliste konfliktide teemadel; iseloomustab demokraatliku valitsemiskorralduse toimemehhanisme Eesti ja Euroopa Liidu näitel; nimetab Eesti ning rahvusvaheliste organisatsioonide NATO, EL ja ÜRO vastastikused õigused ja kohustused; kirjeldab poliitilisi ideoloogiaid ja selgitab nende erisusi, lähtudes Eesti poliitmaastikust; kirjeldab Eesti riigikaitse laiapindset käsitlust; põhjendab inimeste ja riikide jätkusuutliku käitumise vajalikkust ; nimetab kaasaja julgeolekuriske, sh Eesti Vabariigile ning selgitab nende maandamise võimalusi; oskab hinnata enamlevinud ohte teda ümbritsevas keskkonnas, teab, kuidas nendeks valmistuda ning oskab ohu korral õigesti käituda (sh leida infot ja käitumisjuhiseid kriisiolukorras tegutsemiseks ning abistada abivajajaid end ohtu seadmata. Mõistab alateemat, analüüsib seisukohti, suhtumisi ja olukordi, tunneb algmaterjali.</p>	
<p><b>Ühiskonnaõpetus</b>          Auditoorne õpe 20          Iseseisev õpe 6</p>	<p><b>Alateemad</b>          Kaasaegse ühiskonna kujunemine          Ühiskonna jätkusuutlikkus. Valitsemise jätkusuutlikkus.          Ühiskonna sidusus. Erinevad võimalused ühiskonda liigendada. Nende roll ühiskonna koostoimimisel.          Võim. Võimu eesmärgid. Poliitilised ühendused.          Demokraatia. Vabad valimised. Valimiste tähendus.</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>          4. hindab üldinimlikke väärtusi, nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu</p>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema lõpphinne kujuneb alateema ja iseseisvate tööde hinnetest.	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Mõistab alateemat, oskab nimetada alateemale iseloomulikke tunnuseid. Iseseisev töö vastab teemale, kuid materjali kogumisel on piiratud väheste allikatega.</p> <p>“4” saamise tingimus: Mõistab alateemat, oskab iseloomustada, tuua näiteid, leida seoseid ja tagajärgi. Iseseisev töö on teemakohane, näitab materjali kogumise ja järelduste tegemise oskust.</p> <p>“5” saamise tingimus: Mõistab alateemat, täidab ülesandeid põhjalikult ja loovaalt. Iseseisvat tööd iseloomustab korrektsus, põhjalikkus ja materjali oskuslik käsitlemine.</p>	
<b>Õppemeetodid</b>	Avatud loeng, arutelu, gruppitööd, meediapõhised uurimised ja analüüsid, esitlused, ettekanded, kontrolltööd, probleemülesanded, allikakriitilise lugemisoskuse omandamine, meediapõhised uurimised ja analüüsid, mõsitekaartide ja esitluste loomine Õppefilmid ja nende analüüsid	

	<p>Probleemülesannete lahendamine</p> <p>Praktilised harjutused staadionil ja spordisaalis</p> <p>Arutelu, meediapõhised uurimised ja analüüsid, probleem-tagajärg seoste analüüs, probleemülesannete lahendamine, allikakriitilise lugemisoskuse omandamine, mõistekaartide ja esitluste koostamine. Õppekäigud Tervisemuuseumi ja RH Terve Noore Kabinetti.</p>
<b>Hindamismeetodid</b>	
<b>Mooduli hindamine</b>	Eristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Mooduli hindamine on eristav. Mooduli hinne kujuneb teema hinnete alusel.</p> <p>Kõik teemahinded peavad olema vähemalt rahuldavad.</p>
<b>sh lävend</b>	<p>“3” saamise tingimus: Kõikide alateemad on hinnatud ja saavutatud on tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.</p> <p>“4” saamise tingimus: Kõikide alateemad on hinnatud ja on tuleb saavutatud tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.</p> <p>“5” saamise tingimus: Kõikide alateemad on hinnatud ja on tuleb saavutatud tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>“Gümnaasiumi perekonnaõpetuse õpik.” Tallinn 2007; M. Ney “ Perekonnaõpetuse tööraamat gümnaasiumile.” Maurus2016; Digiõppevaramu: Perekonnaõpetus.</p> <p>Õpetaja poolt koostatud töölehed (seksuaalkasvatus, perekonnafunktsioonid ja ajalugu, enesehinnangu kujunemine), erinevad enesetundmist hõlbustavad testid, artiklite kogumikud ja juhendmaterjalid, perekonnaseadus. Õppefilmid.</p> <p>Riigikaitse õpik gümnaasiumidele ja kutseõppeasutustele (2019)</p> <p>Vahre, L. Eesti ajalugu gümnaasiumile. 2004. Eesti Vabariigi Põhiseadus, õpetaja koostatud Power Pointid, töölehed, teemakohased artiklid ajakirjandusest, dokumentaalfilmid, Eesti ajaloo e-õpiku (kirjastus Maurus) lisamaterjalid.</p> <p>H. Raudla, K. Kroon, T. Viik “Ühiskonnaõpetus gümnaasiumile” I ja II osa.</p> <p>Aivar Kriiska, Ain Mäesalu, Anti Selart, Inna Põltsam-Jürjo, Pärtel Piirimäe Eesti ajaloo õpik I, gümnaasiumile 2014,</p> <p>Pärtel Piirimäe, Andres Andresen, Marten Seppel, Ago Pajur Eesti ajaloo õpik II 2015</p> <p>Atlased, kaardid, kontuurkaardid.</p> <p>Ü. Liiber. Geograafia õpik gümnaasiumile.</p> <p>Õpik Majandusgeograafia ja majanduse struktuur.</p>

## Rakvere Ametikool

### Baasmoodul „Loodusained“

<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli selgitus</b>	<b>Mooduli eest vastutav isik</b>
Loodusained	6 EKAP	Andrus Raal
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad	
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava loodusaine valdkonna ainetega: bioloogia, geograafia, keemia, füüsika	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kirjeldab Maa sfääre kui süsteeme ja nendega seotud mudeleid</li><li>• Kirjeldab Maa evolutsioonilist arengut, elus- ja eluta looduse tunnuseid</li><li>• Kirjeldab mehaanika nähtusi ja kasutab selleks õigeid füüsikalisi suurusi ja mõisteid</li><li>• Lahendab ja vormistab erinevaid ülesandeid ja kasutab selleks korrektselt mõõtühikuid</li><li>• leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</li><li>• Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid</li><li>• Iseloomustab evolutsiooni kulgu ning</li></ul>	Mitteeristav hindamine



	seostab protsesse looduses nähtavaga	
<p>2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</li> <li>• Kirjeldab korrektsete mõistete ja füüsikaliste suurustega elektromagnetismi nähtusi ja nendevahelisi seoseid</li> <li>• Iseloomustab soojusenergia muutmise viise, nähtusi, seaduspärasusi</li> <li>• Kirjeldab õigete füüsikaliste suurustega ja mõistetega valguse tekkimise, levimise ja kadumise nähtusi</li> <li>• Kirjeldab tähtsamaid mikromaailma mudeleid, tuumareaktsioone ning radioaktiivsust</li> <li>• Kasutab keemiliste elementide perioodilisustabelit ja ühendite molekulaarmudeleid mikromaailma kirjeldamisel ja ainete omaduste selgitamisel</li> <li>• Lahendab ja vormistab erinevaid ülesandeid ja kasutab selleks korrektselt mõõtühikuid</li> <li>• Kasutab õigesti mõõtühikute süsteeme</li> <li>• Teostab õigesti arvutused, kontrollib saadud tulemust ning vormistab ülesande vastuse korrektselt</li> <li>• leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</li> <li>• Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid</li> <li>• Selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid</li> </ul>	<p>Mitteeristav hindamine</p>

	loodusnähtuste kirjeldamisel	
3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritsevakeskkonna mõjust inimese tervisele	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab organismide ehitust, aine- ja energiavahetust, paljunemist ja arengut (eristab rakutüüpe)</li> <li>• Iseloomustab inimese keemilist koostist ja mõistab pärandumise seaduspärasusi</li> <li>• Kirjeldab inimese arengut ja tervisliku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast</li> <li>• Selgitab loodusainete omavahelist seotust ja erinevusi, kasutades õpitud mõisteid loodusnähtuste kirjeldamisel</li> <li>• leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel</li> <li>• Koostab erinevate andmete põhjal tabeleid ja graafikuid</li> </ul>	Mitteeristav hindamine
4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kirjeldab teaduse ning tehnoloogia võimalusi ja piiranguid ühiskonna heaolu ja majanduse arengu tagamiseks</li> <li>• Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid</li> <li>• Selgitab nakkushaiguste vältimise võimalusi</li> <li>• Kirjeldab orgaaniliste ja anorgaaniliste ainete toimet inimestele ja keskkonnale.</li> <li>• Võrdleb looduslikke ja tehismaterjale ning nende omadusi.</li> <li>• Nimetab loodusteaduste ning tehnoloogia arengu positiivseid ja negatiivseid ilminguid</li> <li>• Kirjeldab ja toob näiteid loodusteaduste, tehnoloogia ja ühiskonna vahelistest seostest</li> <li>• Võrdleb erinevaid eetilisi- moraalseid seisukohti ning nende usaldusväärust</li> </ul>	Mitteeristav hindamine

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nimetab majandustegevusega kaasnevaid looduskeskkonna probleeme</li> <li>• Selgitab tervisliku toitumise põhimõtteid</li> <li>• Selgitab loodus- ja sotsiaalkeskkonnas omavahelisi seoseid ja probleeme</li> <li>• Kirjeldab inimese arengut ja tervisliku seisundit sõltuvalt sotsiaalsest, majanduslikust või looduskeskkonnast</li> <li>• Kirjeldab oma elukoha (loodus) keskkonda, uurides ja analüüsides seal erinevaid probleeme</li> <li>• Kirjeldab abiootiliste tegurite toimet organismidevahelisi suhteid ja looduses toimivaid aineringe</li> </ul>	
--	--	--

### Mooduli jagunemine

<p><b>Mikromaailm ja aineehitus/füüsika</b>          Auditoorne õpe 26          Iseseisev õpe 8</p>	<p><b>Alateemad</b>          MIKROMAAILMA EHITUS 1,3 EKAP (34t= 26t T + 8t IS)          Ideaalse gaasi olekuvõrrand, ülesannete lahendamine          Planetaarne aatomimudel, elementaarosakesed          Elektrostaatika, elektrinähtused          - Elektrostaatika nähtus, ülesannete lahendamine          - Alalisvool, vahelduvvool, magnetism, ülesannete lahendamine          Optika põhiseadused</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seos õpiväljundiga</li> </ul> <p>2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Kokkuvõttev hinne kujuneb iga alateema kokkuvõtvast testist ja alateemaga seotud töölehtede ( iseseisev töö) hinnetest.          Test: Soojusõpetus          Test: Elekter          Referaat optikast.          Iseseisvad tööd:          Tööleht aatomi ehituse kohta          Ülesannete lahendamine ideaalse gaasi olekuvõrrandi põhjal.          Elektrilised suurused, mõõteriistad, elektrimasinad.          Optika kasutamine erinevates elusfäärides.</p>	

sh hindekriteeriumid	Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	
<b>Mikromaailm ja aineehitus/keemia</b> Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<b>Alateemad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anorgaaniliste ainete põhiklassid - nimetuste ja valemite koostamine, tähtsamad keemilised omadused.</li> <li>Aatomi ehitus- aatomi ehituse põhimõtted, ioonid, isotoobid.</li> </ul> Lahused- lahuste koostis, liigid. Lahustumise mehhanism	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Seos õpiväljundiga</b></li> </ul> 2. mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb iga alateema kokkuvõtvast testist <ul style="list-style-type: none"> <li>Ainete põhiklassid</li> <li>Aatomi ehitus</li> <li>Lahused</li> </ul> ja alateemaga seotud töölehtede ( iseseisev töö) hinnetest <ul style="list-style-type: none"> <li>Tööleht-ainete põhiklassid</li> <li>Tööleht-aatomi ehitus</li> <li>Tööleht- Lahused</li> </ul> Tööde tulemused peavad vastama hindamiskriteeriumitele.	
sh hindekriteeriumid	Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	
<b>Universum ja selle kujunemine</b> Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<b>Alateemad</b> Maailma mudelid. Universumi mõiste, areng, tekkimine. Päikesesüsteemi tekkimine, kehad. Tähtede kujunemine, areng. Varjutused, aastaajad, ööpäev. Liikumine ja selle mõõtmine. Taustsüsteemid. Vastasmõjud	<b>Seos õpiväljundiga</b> 1. mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	

sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kontrolltöö: Maa sfäärid. Universum. Koostada etteantud teemal referaat astronoomias . Test: Mõõtühikute teisendamine. Test: Mehaanika, kinemaatika. Iseseisvad tööd: Referaat astronoomias Mõõtühikute teisendamine. Praktiline töö keha massi, ruumala ja tiheduse määramine.	
sh hindekriteeriumid	<b>A” saamise tingimus:</b> Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	
<b>Loodusteaduse rakendamisvõimalusi</b> Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 4	<b>Alateemad</b> <b>LOODUSTEADUSTE RAKENDUSVÕIMALUSI.</b> -Rakendusbioloogia lähtekohad. Seos teiste teadustega. -Kloonimine kui paljundusmeetod. Taimede meristeempaljundus. Imetajate kloonimine. -Tüvirakud ja rakuteraapia -Transgeensed organismid (GMO) -Nanotehnoloogia ja kaasaegne materjaliteadus -Uusimad võimalused loodusteaduste rakendamisel (jooksvalt ilmuvad avastused/leiutised)	<b>Seos õpiväljundiga</b> 4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö: Teaduse viimaste aastate saavutustest (Ajakirjade Horisont artiklite põhjal); Tunnitööna ettekanne mõne tunniteema kohta.	
sh hindekriteeriumid	<b>“A” saamise tingimus:</b> Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	
<b>Looduskeskkond ja keskkonnakaitse</b> Auditoorne õpe 10 Iseseisev õpe 2	<b>Alateemad</b> <b>KESKKOND JA KESKKONNAKAITSE 10A+2IS</b> -Globaliseerumine ja globaalsed keskkonnaprobleemid: jäätmed, veekasutus. -Jätkusuutlik energiatootmine 21. sajandil. -Rahvusvaheline koostöö: Pariisi Leping ja rohepööre -Säästev areng -Tarbimine kui keskkonnaprobleemide käivitav jõud -Loodusliku mitmekesisuse säilitamine ja kaitse -Ökojalajälje arvutamine ja analüüs  <b>TEGEVUSED:</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b> 4. leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel

	Rühmatööd ja esitlused järgmistel teemadel: Jäätmete sorteerimine ja taaskasutus Vee säästlik kasutamine koduses majapidamises Õpilaste tarbimise iseloomustus ja võimalik muutmine Iseseisev töö: oma ökojalajälje arvutamine ja analüüs.	
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö: Õpilane arvutab välja oma ökoloogilise jalajälje ja analüüsib selle tulemusi keskkonnamõjust lähtuvalt Või teeb koduse uurimustöö oma koduse majapidamise prügitikke ja sorteerimise teemal Või teeb koduse uurimustöö vee kasutamise teemal Tunnitööna valmistab ette ja esitab vähemalt ühe ettekande käsitledaval teemal.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	
<b>Organism kui tervik /bioloogia</b> Auditoorne õpe 14 Iseseisev õpe 4	<b>Alateemad</b> <b>ORGANISM KUI TERVIK</b> -Homöostaas: energiabilanss, veebilanss, termoregulatsioon, veresuhkru ja vereringe regulatsioon, treeningu füsioloogia, vananemine. -Kõrgem närvitalitus, õppimine ja mälu -Nakkushaigused, vaksineerimine -Pärilikkuse seaduspärasused, Mendeli seaduste rakendused, suguliitelised haigused -Tervislik toitumine  TEGEVUSED: Rühmatööd, ettekanded ja arutelud teemadel Homöostaasi mõjutavad tegurid Tervisliku toitumise põhimõtted ja tegelikkus Iseseisev töö teemadel „Vaksineerimine“ või „Minu toitumise analüüs“	<b>Seos õpiväljundiga</b> 3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritsevakeskkonna mõjust inimese tervisele
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Iseseisev töö toitumise või nakkushaiguste teemal Või jälgimisülesanne õpilase toitumisest 1 päeva jooksul ning sellest järelduste tegemine Tunnitööna ettekande valmistamine ja esitus mõnel tunniteemal.	
sh hindekriteeriumid	Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	
<b>Organism kui tervik</b>	<b>Alateemad</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b>

<b>/keemia</b> Auditoorne õpe 20 Iseseisev õpe 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgaanilise keemia eripära, struktuur ja põhimõisted</li> <li>• Orgaanilised ühendid             <ul style="list-style-type: none"> <li>- süsivesinikud, nende oksüdeerumine</li> <li>- alkoholid, karbonüülühendid, polümeerid, süsivesikud.</li> </ul> </li> </ul>	3. mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritsevakeskkonna mõjust inimese tervisele
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Kokkuvõttev hinne kujuneb kahest kokkuvõtvast testist: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Süsivesinikud.</li> <li>• Orgaanilised ühendid</li> </ul> ja alateemadega seotud töölehtede ( iseseisev töö) hinnetest: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orgaanilised ühendid. Süsivesinikud</li> <li>• Tähtsamate orgaaniliste ühendite omadused ja kasutamine</li> <li>• Tähtsamate polümeeride omadused ja kasutamine.</li> </ul> Tööde tulemused peavad vastama hindamiskriteeriumitele	
sh hindekriteeriumid	Hindamisülesandeid hinnatakse mitteeristavalt ning tuleb saavutada tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppemeetodid</b>	Arutelu, iseseisev töö, referaat, ülesannete lahendamine. Rühmatöö, arutelu, iseseisev töö. Arutelu Rühmatöö Referaat Iseseisev töö Arutelu, rühmatöö, iseseisev töö Õppekäik- Tervishoiumuuseum	
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Kokkuvõttev hinne on A kui õppija on kõik õpiväljundid saavutanud	
<b>sh lävend</b>	"A" saamise tingimus: -: Kõikide alateemad on hinnatud ja saavutatud on tulemus, mis vastab hindamiskriteeriumitele.	

<b>Õppematerjalid</b>	Õpetajate poolt koostatud konspektid ja õppematerjalid. Teemakohased videod erinevates voogedastusportaalides. Keemia õpik ja töövihik kutsekoolidele Füüsika õpik ja töövihik kutsekoolidele Keemia X ja XI klass Bioloogia õpik gümnaasiumile I, II, III, IV osa Vello Keppart Keskkonnakaitse. Jäätmekäitlus. Ajakirjad Horisont ja Eesti Loodus Maailma ühiskonnageograafia õpik gümnaasiumile I, II osa
-----------------------	--

### Baasmoodul „Matemaatika“

<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli selgitus</b>	<b>Mooduli eest vastutav isik</b>
Matemaatika	5 EKAP	Anneli Salmistu
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	põhiharidus	
<b>Mooduli eesmärk</b>	Matemaatikaõpetusega taotletakse, et õppija kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. Moodul on seostatud gümnaasiumi riikliku õppekava matemaatika valdkonnaga.	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust 2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sõnastab ülesande mõtte, toob/kirjutab välja andmed, määrab otsitavad suurused, toob/kirjutab välja vajalikud seosed ja valemid</li> <li>• kirjeldab lahenduskäiku, vajadusel illustreerib seda joonisega/skeemiga, teeb vajalikud arvutused, vormistab lahenduskäigu, kontrollib lahenduskäigu õigsust</li> <li>• kasutab vajadusel õpetaja koostatud juhendmaterjale ja näpunäiteid ülesande õigeks lahendamiseks</li> </ul>	Eristav hindamine



<p>5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• teeb järeldusi tulemuse tõepärasuse kohta, lähtudes igapäevaelust</li> <li>• kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui ka internetis leiduvaid teabeallikaid</li> <li>• leiab tekstist, tabelist, jooniselt, graafikult, diagrammilt vajaliku info</li> <li>• koostab tabelleid, jooniseid, graafikuid ja diagramme õpitud materjali ulatuses</li> <li>• nimetab järguühikuid ja teisendab pikkus- ja raskusühikud, pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid, arvutab protsente ja promille</li> <li>• kasutab muutumist ja seoseid käsitlevat matemaatikat, võrdleb erinevaid suurusi</li> <li>• valib ja kasutab ülesannete lahendamisel ülesande sisust lähtuvalt õigeid valemeid ja matemaatilisi sümboleid</li> <li>• kasutab analoogiat objektidevaheliste seoste leidmiseks</li> <li>• kasutab loogikat etteantud probleemide lahendamisel ning eristab olulist ebaolulisest</li> <li>• teab ja kasutab matemaatilise statistika ja tõenäosusteooria elemente</li> <li>• selgitab matemaatiliste tehete abil loteriide ja laenudega seotud riske</li> <li>• arvutab bruto- ja netopalka ning mitmesuguseid igapäevaeluga seotud tulusid ja kulusid ning teisendab enamkasutatavaid valuutasid</li> <li>• arutleb säästmise vajalikkuse üle, toob näiteid tarbimise ja kulutamise tasakaalustamise võimaluste kohta</li> </ul>	
---	--	--

**Mooduli jagunemine**

**Matemaatika I**

**Alateemad**

**Seos õpiväljunditega:**

<p>Auditoorne 50 Iseseisev õpe 15</p>	<p><b>Arvutamine</b> Tehted ratsionaalarvudega; arvuhulgad (naturaalarvud N, täisarvud Z, ratsionaalarvud Q, irratsionaalarvud I, reaalarvud R). Ümardamine. Arvu absoluutväärtus (mõiste ja geomeetiline tähendus). Täisarvulise, negatiivse ja ratsionaalarvulise astendajaga aste (arvu juur). Tehted astmetega. Arvu kümme astmed. Arvu standardkuju. Arvutamine taskuarvutiga. Ühend ja ühisosa (sümboolika kasutamine; ülesanded hulkade ühendi ja ühisosa kohta, graafiline kujutamine).</p>	<p>1) kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust 2) kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest 3) seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi 4) esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Eristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Arvestustöö, mille käigus hinnatakse kogu teemat arvutamine</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“3” saamise tingimus: Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab konspekti(õpiku, käsiraamatu vms)/näidete abil elulisi tekstülesandeid “4” saamise tingimus: Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab iseseisvalt elulisi sõnalisi tüüpülesandeid “5” saamise tingimus: Arvutab reaalarvudega õigesti peast, kirjalikult või taskuarvutiga. Teostab tehted õiges järjekorras. Ümardab arve etteantud täpsuseni. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu</p>	
<p><b>Matemaatika I</b></p>	<p><b>Alateemad</b> <b>Mõõtühikud</b> Mõõtühikute vahelised seosed, teisendamine. Elulise sisuga tekstülesanded</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> 1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust 2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi  5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning</p>

		jätksuutlikkuse hindamisel
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö Teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid. Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Võrdleb erinevaid mõõtühikutega väljendatud suurusi.  Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)  Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui Internetis leiduvaid teabeallikaid  Teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid.  Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)</p> <p>“4” saamise tingimus: Võrdleb erinevaid mõõtühikutega väljendatud suurusi.  Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)  Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui Internetis leiduvaid teabeallikaid  Teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid.  Esitab tõepäraseid vastuseid ja toob näiteid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)</p> <p>“5” saamise tingimus: Võrdleb erinevaid mõõtühikutega väljendatud suurusi.  Esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)  Kasutab vajaliku teabe leidmiseks nii paberandjal kui Internetis leiduvaid teabeallikaid  Teisendab pikkus-, raskus- pindala, ruumala, mahu, aja- ja rahaühikuid.  Esitab tõepäraseid vastuseid ja toob näiteid ning võrdleb erinevaid võimalusi lähtuvalt igapäevaelust (aja planeerimine, säästlik tarbimine, isikliku eelarve koostamine)</p>	
<b>Matemaatika I</b>	<b>Alateemad Avaldised. Võrrandid ja võrratused</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b> 1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: -Lihtsustab avaldise kasutades summa ja vahe ruudu ning ruutude vahe valemit, lahendab lihtsamaid	

	<p>lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning normaalkujulisi ruutvõrrandeid . Lahendab lihtsamaid lineaarvõrratusi. Elulisi tekstülesandeid lahendab konspekti/näidete abil. “4” saamise tingimus: Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid . Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme. Lahendab iseseisvalt ja elulisi tüüpülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu. “5” saamise tingimus: Lahendab võrrandeid lihtsustamise valemeid kasutades. Lahendab lineaarvõrrandeid ja lineaarvõrrandisüsteeme ning ruutvõrrandeid . Lahendab lineaarvõrratusi ja võrratusesüsteeme. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid, vormistab korrektse lahenduskäigu</p>
<b>Matemaatika I</b>	<p><b>Alateemad</b> <b>Protsent</b> Osa ja tervik, protsent, promill. Elulise sisuga tekstülesanded.</p> <p><b>Seos õpiväljundiga</b> 1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust 2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult 5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö protsentülesanded
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Arvutab protsenti (osa) tervikust. Arvutab tervikut protsendimäära (osamäära) ja osa kaudu. Leiab, mitu protsenti üks suurus moodustab teisest. Arvutab promilli (nt. alkoholisaldust veres) Vormistab korrektselt lahenduskäigu. “4” saamise tingimus: Lahendab kolme tehtega elulisi protsentülesandeid (näiteks niiskusekadu, lahuse ülesanded, suuruste muutumise ülesanded). Vormistab korrektselt lahenduskäigu. “5” saamise tingimus: Lahendab iseseisvalt ja loovalt vähemalt kolme tehtega elulisi protsentülesandeid. Vormistab korrektselt lahenduskäigu. Vajadusel põhjendab saadud tulemust.</p>

	Valib erinevate võimaluste vahel ökonoomsema lahenduskäigu.	
<b>Matemaatika I</b>	<p><b>Alateemad</b>  <b>Majandusmatemaatika elemendid</b>  Raha ja valuuta.  Liht- ja liitintress. Laen ja hoiustamine, laenu tagasimakse-graafik.  Palk ja kehtivad maksud töövõtjale ja tööandjale. Käibemaks, hind käibemaksuga ja käibemaksuta.  Hinnamuutused (soodushind, hinnatõus jt).  Diagrammide lugemine.</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b>  1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust  2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest  3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi  4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult  5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</p>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid. Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid.</p> <p>“4” saamise tingimus: Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Selgitab laenudega seotud riske, arutleb säästmise vajalikkuse ja kiiralaenude üle. Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid. Loeb tekstis, tabelist, jooniselt vajaliku info, analüüsib seda ja teeb järeldusi. Teeb excelis diagramme. Konspekti abiga.</p> <p>“5” saamise tingimus: Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi. Teeb vahet neto- ja brutopalgal, teab palgaga kaasnevaid makse. Kasutab palgakalkulaatoreid internetis. Selgitab laenudega seotud riske, arutleb säästmise vajalikkuse ja kiiralaenude üle.</p>	

	<p>Teeb vahet erinevatel diagrammidel, suudab lugeda neilt andmeid.</p> <p>Kasutab infotehnoloogilisi vahendeid ülesannete lahendamisel. Oskab probleemülesandeid lahendada ja neid ise püstitada. Julgeb avalikult esineda ja oma seisukohta kaitsta.</p> <p>Iseseisvalt. Teisendab erinevaid valuutasid. Kasutab sellekohaseid teabematerjale. Arvutab liht- ja liitintressi. Arvutab käibemaksu ja kauba jaehinda, hinnamuutusi.</p>	
<b>Matemaatika I</b>	<p><b>Alateemad</b></p> <p><b>Tõenäosusteooria ja statistika</b></p> <p>Sündmuse tõenäosus, tõenäosuse summa ja korrutis (sh tõenäosus loteriis ja hasartmängudes).</p> <p>Statistika põhimõisted ja arvkarakteristikud. Statistiline ja variatsioonirida, sagedustabel ja suhteline sagedus, diagrammid keskvärtus, kaalutud keskmine, mediaan, mood, maksimaalne ning minimaalne element, standardhälve.</p> <p>Statistiliste andmete kogumine, süstematiseerimine, statistiline andmetöötlus</p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust</li> <li>2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</li> <li>3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</li> <li>4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</li> <li>5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</li> </ol>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö tõenäosusteooria ja statistika, loteriide ja hasartmängude riskid	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: õpilane lahendab õigesti tõenäosusteooria ja statistika näidisülesandeid. Õpilane mõistab loteriide ja hasartmängudega seotud riske.</p> <p>“4” saamise tingimus: õpilane lahendab õigesti tõenäosusteooria ja statistika näidetele baseeruvaid ülesandeid. Õpilane mõistab loteriide ja hasartmängudega seotud riske ning toob näiteid erinevate riskide kohta.</p> <p>“5” saamise tingimus: õpilane lahendab “Tõenäosusteooria” ja “Statistika” teooriale baseeruvaid loogilist mõtlemist ja järeldusoskust nõudvaid probleemülesandeid ; Õpilane võrdleb erinevaid loteriide ja hasartmängudega seotud riske.</p> <p>Õpilane on esitanud iseseisva töö, esitluse “Loteriide ja hasartmängudega seotud riskidest”.</p>	
<b>Matemaatika II</b> Auditoorne 50 tundi	<p><b>Alateemad</b></p> <p><b>Jooned tasandil</b></p>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste</li> </ol>

Iseseisev 15 tundi	<p>Punkti asukoha määramine tasandil.  Lõigu pikkus, kahe punkti vaheline kaugus, vektori mõiste ja tähistamine, vektori pikkus, nullvektor, ühikvektor, vastandvektor, vektorite geomeetiline liitmine.  Sirge, parabooli ja ringjoone võrrandid.  Sirge joonestamine võrrandi järgi</p>	<p>ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</li> <li>3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</li> <li>4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</li> <li>5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</li> </ol> <p>1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</li> <li>3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</li> <li>4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</li> <li>5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</li> </ol>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi.  Arvutab vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Joonestab võrrandi järgi sirge tasandil.  Tunneb antud võrrandi järgi joone kuju (sirge parabool, ringjoon)</p> <p>“4” saamise tingimus: Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi.  Arvutab vektori koordinaate. Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi. Liidab vektoreid geomeetriselt.  Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli.  Koostab konspekti abil sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; tõusu ja algordinaadiga; punkti ja tõusuga ning teisendab üldvõrrandiks.</p> <p>“5” saamise tingimus: Kujutab vektorit tasandil algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi.  Arvutab vektori koordinaate, vektori algus- ja lõpp- punkti koordinaate.</p>	

	<p>Arvutab lõigu ja vektori pikkust algus- ja lõpp- punkti koordinaatide järgi, vektori pikkust vektori koordinaatide järgi.</p> <p>Liidab vektoreid geomeetriliselt.</p> <p>Joonestab võrrandi järgi sirge, parabooli.</p> <p>Koostab sirge võrrandi, kui sirge on antud: kahe punktiga; punkti ja sihivektoriga; tõusu ja algordinaadiga; punkti ja tõusuga ning teisendab üldvõrrandiks, võrrandiks tõusu ja algordinaadi järgi.</p>
<b>Matemaatika II</b>	<p><b>Alateemad</b> <b>Trigonomeetria</b></p> <p><b>Seos õpiväljundiga</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsid ja hinnates tulemuste tõepärasust</li> <li>2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest</li> <li>3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi</li> <li>4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult</li> <li>5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel</li> </ol>
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvestustöö
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada konspekti/näidete abil (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti.</p> <p>Oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid.</p> <p>“4” saamise tingimus: Oskab korrektselt (teeb joonise, kirjutab andmed, valemid ja vastuse) lahendada (elulisi) ülesandeid kasutades valemikaarti.</p> <p>Liigitab tasandilisi kujundeid, oskab valemikaardi abil leida õigeid elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Esitab tõepäraseid vastused lähtuvalt igapäevaelust.</p> <p>“5” saamise tingimus: Lahendab iseseisvalt (abimaterjale kasutamata) elulisi ülesandeid trigonomeetriateadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.</p> <p>Liigitab tasandilisi kujundeid ja teab elementidevahelisi seoseid, übermõõdu ja pindala valemeid. Lahendab iseseisvalt ja loovalt elulisi tekstülesandeid ja vormistab korrektse lahenduskäigu</p>



<b>Matemaatika II</b>	<b>Alateemad Planimeetria</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b> 1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsidest ja hinnates tulemuste tõepärasust 2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult 5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Arvustustöö	
sh hindekriteeriumid	“3” saamise tingimus: Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja lahendab antud andmetega kujundi pindala ja ümbermõõdu. valemite lehe abil kõik kujundid “4” saamise tingimus: Õpilane teisendab ühikud ja vormistab lahenduskäigu korrektselt. Trigonomeetria valemikaardi abiga “5” saamise tingimus: Õpilane teeb tasapinnaliste kujundite joonised ja arvutab kujundite pindala ja ümbermõõdu. Lahendab loova elulisi ülesandeid trigonomeetria - ja planimeetria teadmisi rakendades ja esitab tõepäraseid vastuseid lähtuvalt igapäevaelust.	
<b>Matemaatika II</b>	<b>Alateemad Stereomeetria</b>	<b>Seos õpiväljundiga</b> 1. kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsidest ja hinnates tulemuste tõepärasust 2. kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest 3. seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi 4. esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult 5. kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel
<b>Hindamine</b>	Eristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde	Arvestustöö	

kujunemine	
sh hindekriteeriumid	<p>“3” saamise tingimus: õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid valemite lehe abi, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab mõnele esitatud küsimusele</p> <p>“4” saamise tingimus: õppija lahendab näidisülesannete tasemel elulisi stereomeetria ülesandeid, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, esitab vastuse lähtudes igapäevaelust. Esitleb iseseisva töö ja vastab esitatud küsimustele</p> <p>“5” saamise tingimus: õppija lahendab elulisi stereomeetria ülesandeid, esitab põhjaliku lahenduskäigu, teeb joonis, vajadusel teisendab mõõtühikuid, annab vastuse lähtudes igapäevaelust, suudab hinnata vastuse õigsust. Esitleb iseseisva töö mis on sooritatud programmiga</p>

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, ülesannete lahendamine, iseseisev töö, rühmatöö, paaristöö Õppekäik Eesti Arhitektuurimuuseumi haridusprogrammid –seotud planimeetria ja stereomeetriaga
<b>Hindamise meetodid</b>	Kontrolltöö, arvestustöö
<b>Mooduli hindamine</b>	Eristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	Mooduli kokkuvõttev hinne saadakse kui kõik õpiväljundid on saavutatud lävendi tasemele vastavalt (Kõik hindamisülesanded on sooritatud - kõikide teemade konspekt on olemas, lahendatud on iseseisvad ülesanded, kõik ülesanded on lahendatud) või seda ületaval tasemel ja seda väljendatakse hinnetega „4“ või „5“
<b>sh lävend</b>	<p>Õpiväljundite saavutatuse taset hinnatakse järgmiselt:</p> <p>1) hinne „5“ – „väga hea“ – õpilane on saavutanud õpiväljundid lävendit ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite iseseisev, eesmärgipärane ja loov kasutamine;</p> <p>2) hinne „4“ – „hea“ – õpilane on saavutanud õpiväljundid ületaval tasemel, mida iseloomustab väljundite eesmärgipärane kasutamine;</p> <p>3) hinne „3“ - „rahuldav“ – õpilane on saavutanud kõik õpiväljundid läveni tasemel, vastavalt hindamiskriteeriumitele.</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Foxacademy <a href="https://www.foxcademy.com/">https://www.foxcademy.com/</a></p> <p>Opiq <a href="https://www.opiq.ee/">https://www.opiq.ee/</a></p> <p>Programm GeoGebra <a href="http://www.geogebra.org/classic">www.geogebra.org/classic</a></p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2002). Matemaatika õpik kutseõppeasutustele. Tartu: AS Atlex.</p> <p>Leego, T., Vedler, L., Vedler, S. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 1. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>Leego, T. (2003) Matemaatika töövihik kutseõppeasutustele. 2. osa, Tartu: Atlex.</p> <p>A.Oks Gümnaasiumi kitsas matemaatika IV-IX 2013-2018</p>

## Rakvere Ametikool

### Baasmoodul „Võõrkeel“

<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli selgitus</b>	<b>Mooduli eest vastutav isik</b>
Võõrkeel	4,5 EKAP	Merilen Ivask
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad	
<b>Mooduli eesmärk</b>	Õpetusega taotletakse, et õppija suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. Seos gümnaasiumi riikliku õppekava võõrkeele valdkonnaga	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
<p>1. suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;</p> <p>2. kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga;</p> <p>3. kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;</p> <p>4. mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p> <p>5. on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest,</p>	<p>Õpilane</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kasutab iseseisvalt võõrkeelset põhisoonavara ja tuttavas olukorras grammatiliselt õiget keelt</li><li>• esitab ja põhjendab lühidalt oma seisukohti erinevates mõttevahetustes</li><li>• väljendab end/suhtleb õpitava keele erinevate osaoskuste kaudu (loeb, kuulab, räägib, kirjutab B1 tasemel)</li><li>• tutvustab vestlusel iseennast ja oma sõpra/eakaaslast</li><li>• koostab oma kooli (lühi)tutvustuse</li><li>• põhjendab kooli ja erialavalikut, hindab oma sobivust valitud erialal töötamiseks</li><li>• hindab oma võõrkeeleoskuse taset</li><li>• põhjendab võõrkeele õppimise vajalikkust, loob seoseid eriala ja elukestva õppega</li><li>• eristab võõrkeelseid teabeallikaid info otsimiseks, kasutab neid ja hindab nende usaldusväärsust</li></ul>	<p>Eristav hindamine</p>

koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldab suhtluskeskkondi, mida kasutab (nende eeliseid, puudusi ja ohte) ja suhtlemist nendes keskkondades</li> <li>• võrdleb sihtkeele/emakeele maa(de) ja Eesti elukeskkonda, kultuuritraditsioone ja – norme</li> <li>• arvestab sihtkeele kõnelejate kultuurilise eripäragatutvustab (oma eakaaslasevälismaal) Eestit ja soovitab külastada mõnda sihtkohta</li> <li>• kirjeldab võõrkeeles oma tööpraktikat ja analüüsib oma osalemist selles</li> <li>• tutvustab õpitavas võõrkeeles oma eriala hetkeseisu tööturul ja edasiõppimise võimalusi</li> <li>• koostab võõrkeeles töökohale/praktikakohale kandideerimise avalduse, CV/Europassi, arvestades sihtmaad</li> </ul>	
---	---	--

### Mooduli jagunemine

<b>Võõrkeel</b> Auditoorne õpe 90 Iseseisev õpe 27	<b>Alateemad</b> 1. MINA JA MAAILM  1.1 Mina ja eakaaslased – kutseõppurid  Enda ja oma kaaslase tutvustus  Mina isiksusena teiste seas  Kooli ja õpitavate erilade tutvustus  Kirjaliku enesetutvustuse koostamine  Mina ja Eesti  Eestit iseloomustavad faktid	<b>Seos õpiväljundiga</b> suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana; esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;  kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga;  kasutab võõrkeeleoskuse
--	---	--

	<p>Ajalugu, kultuur, traditsioonid</p> <p>Eestlane versus muud rahvad</p> <p>Referaat ühest Eesti vaatamisväärsusest või olulisest sündmusest Eesti kultuuriloos</p> <p>1.3. Erinevad inimesed ja rahvad</p> <p>Antud keeli kõnelevad maad (riiklus, sümboolika, geograafiline asend, loodus, kliima, vaatamisväärsused, sündmused, tuntud inimesed)</p> <p>Maailma maad ja traditsioonid (erinevused ja sarnasused)</p> <p>Koostab inglise keelt emakeelena kõnelevate riikide koondtabeli</p> <p><b>KESKKOND JA TEHNOLOOGIA</b></p> <p>Mina ja keskkond</p> <p>Keskkonnakaitse probleemid Eestis ja maailmas Tervislikud eluviisid (toitumine, liikumine) Ebatervislikud eluviisid (suits, alkohol, narkootikumid, kuritegevus)</p> <p>Keskkonna probleemid läbi oma eriala</p> <p>Keeletehnoloogilised rakendused igapäevaelus ja suhtluskeskkonnad</p> <p>Erinevad teabeallikad info otsimiseks (internet, sõnastik)</p> <p>Keeletaseme analüüs, Europass</p> <p>Kaasaegsed suhtluskeskkonnad, eelised, puudused, ohud</p> <p>Oma suhtluskeskkonna kirjeldamine, selle plussid ja miinused</p> <p>Erinevad leiutised ja kaasaegsed tehnoloogilised saavutused Eestis ja maailmas</p>	<p>arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;</p> <p>mõistab Eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel</p> <p>on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest, koostab tööleasumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusedokumentid</p>
--	--	--

	<p>Erinevad leiutised inimkonna arengus</p> <p>Leiutised ja nende kirjeldamine lähtudes erialast</p> <p>PowerPointi esitlus</p> <p>HARIDUS JA TÖÖ</p> <p>Mina õppijana</p> <p>Haridussüsteem, õppimisvõimalused, kutsevalik</p> <p>Edasiõppimisvõimalused välismaal, s.h. EL maades</p> <p>Elukestev õpe ja selle tähtsus</p> <p>Eneseanalüüs õppijana</p> <p>Mina tööturul</p> <p>Ametid ja nende kirjeldamine</p> <p>Töö- ja karjäärivõimalused Eestis ja mujal</p> <p>Tööle siirdumiseks vajalike dokumentide koostamine ja vormistamine</p> <p>Tööintervjuu</p> <p>Praktika aruande koostamine ja vormistamine</p>	
--	--	--

<p><b>Õppemeetodid</b></p>	<p>Tervikmoodulis kasutatakse järgmisi õppemeetodeid: lugemis- ja/või kuulamisülesande täitmine juhendi alusel; intervjuu/dialoog; vestlus; rühmatöö (poster v. powerpoint); õppekäik; video v. filmi vaatamine; arutelu; viktoriinid ja ristsõnad; essee; aruanne; ajurünnak; rollimängud; uurimuslik töö; töölehtede täitmine, internetiotsing; testid; eneseanalüüs; küsimuste koostamine/vastamine</p>
<p><b>Hindamismeetodid</b></p>	<p>Rühmatöö Kontrolltöö Test</p>

	Essee Probleemsituatsiooni lahendamine
<b>Mooduli hindamine</b>	Eristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Mooduli hindamine on eristav. Õppeprotsessi jooksul kasutatakse õpiväljundite saavutamise toetamiseks kujundavat hindamist, mis arvestab õppija keelelist arengut.</p> <p>Hindamise eelduseks on iseseisvate tööde ja teema hindamisülesannete sooritamine lävendi tasemel. Moodulis on järgmised hindamisülesanded:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Kompleksülesanne: sõnavaratest, loovtöö, vestlus</li> <li>2.Kompleksülesanne :mõistekaardid, sõnavara, ristsõna, Poster</li> <li>3.Paaritöö: PP esitlus ühest leiutisest (kirjeldab selle mõju keskkonnale ja inimese tervisele).</li> <li>4.Õpilased kirjutavad CV, avalduse ja motivatsioonikirja.</li> <li>5.Essee, dialoog / vestlus.</li> <li>6.Avalduse, CV / Europassi, kaaskirja kirjutamine. Sõnavaratest</li> <li>7.Rollimäng:näidistööintervjuu sooritamine</li> </ol> <p>Osaoskuste osakaal hinde kujunemisel: rääkimine 30%, lugemine 30%, kuulamine 20%, kirjutamine 20%</p>
<b>sh lävend</b>	<p>“3” saamise tingimus: Õppija on saavutanud hindeliste töödega õpiväljundid vastavalt hindamiskriteeriumitele</p> <p>“4” saamise tingimus: Õppija on saavutanud hindeliste töödega õpiväljundid vastavalt hindamiskriteeriumitele</p> <p>lävendit ületaval tasemel vastavalt tööjuhendile</p> <p>“5” saamise tingimus: Õppija on täitnud hindeliste töödega õpiväljundid vastavalt hindamiskriteeriumitele</p> <p>lävendit ületaval tasemel vastavalt tööjuhendile</p>
<b>Õppematerjalid</b>	<p>Õpik Come Along + töövihik, Test Your English Vocabulary, Increase Your Vocabulary, paljundatud materjalid, Internet, Good Grammar Book, English Grammar in Use, PowerPoint materjalid,õpetaja kosstatud materjalid</p> <p>A.Metsa “Sinu vestluskaaslane“,1 ja 2 osad, K. Allikmetas „Kohtumised“ 1 ja 2 osad, E.Raud „Vene keel minu sõber ja kaaslane“ 1 ja 2 osad, N. Zamkovaja “Mitmepalgeline Venemaa“, sõnastikud, internet</p>

## Rakvere Ametikool

### Baasmoodul „Kunstiained“

<b>Mooduli nimetus</b>	<b>Mooduli selgitus</b>	<b>Mooduli eest vastutav isik</b>
Kunstiained	1,5 EKAP	Riina Kohver
<b>Nõuded mooduli alustamiseks</b>	puuduvad	
<b>Mooduli eesmärk</b>	<p>Õpetusega taotletakse, et õppija kasutab kunsti- ja muusikaalaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks.</p> <p>Seos gümnaasiumi riikliku õppekava kunsti valdkonna õppeainetega: muusika, kunst</p>	

<b>Õpiväljundid</b>	<b>Hindamiskriteeriumid</b>	<b>Hindamine</b>
<p>1. eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid;</p> <p>tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooga;</p> <p>analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse;</p> <p>kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks;</p> <p>väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse</p>	<p>Võrdleb näidete alusel erinevate kunstiliike ja muusikažanreid</p> <p>Määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel</p> <p>Uurib ja kirjeldab enda poolt valitud kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta</p> <p>Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu ja esitleb seda (3 kunstiteost + 3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid “suuremasse pilti”, analüüsides nende suhet oma ajaga ja teiste autoritega ning esitleb seda</p> <p>Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi</p> <p>Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut ning kirjeldab selle emotsionaalset mõju endale</p> <p>Tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid</p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>



**Mooduli jagunemine**

<p><b>Kunst</b></p> <p>Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 4</p>	<p><b>Alateemad</b> KUNST 0,75 EKAP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antiikaeg ja keskaeg Egiptus, Vana-Kreeka, Vana- Rooma Kunstiroll vanadel kultuurrahvastel. Ajastu kultuurilooline taust. Gooti stiili arhitektuuri tunnused. Tallinna vanalinn. Eesti kirikud.</li> <li>• Renessanss ja barokk Uuenenud inimese maailmapilt, trükipressi leiutamine, maade-avastused. Arhitektuur. Itaalia kõrgrenessansi maalikunstnikud: Leonardo da Vinci, Raffael, Michelangelo.</li> <li>• Klassitsism ja romantism Arhitektuuri põhitunnuste tuletamine antiikkultuurist.</li> <li>• 4T 19. ja 20. sajand Uuendused maalikunstis. Seosed nüüdiskunstiga. Ülevaade ajastu muusikastiilidest ja –kunstivooludest: impressionism, ekspressionism, juugend. Olulisemad kunstnikud.</li> </ul>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid;</p> <p>tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooa;</p> <p>analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse;</p> <p>kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks;</p> <p>väljendab ennast läbi loominguilise tegevuse</p>
<p><b>Hindamine</b></p>	<p>Mitteeristav hindamine</p>	
<p>sh kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Teema lõpphinne kujuneb alateema ja iseseisvate tööde hinnetest.</p>	
<p>sh hindekriteeriumid</p>	<p>“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud alateemade hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest ja sooritanud iseseisvad tööd</p>	
<p><b>Muusika</b></p> <p>Auditoorne õpe 16 Iseseisev õpe 3</p>	<p><b>Alateemad</b> MUUSIKA 0,75 EKAP (20 T=18 T+2 I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 T Vanaaja muusika rollid Võrdlus muusika rollidega tänapäeval.</li> <li>• 3 T Antiik- ja keskaeg Ajastu kultuurilooline taust, muusikaelu põhiomadused ja rollid ajastus.</li> <li>• 4 T Renessanss ja barokk Ajastu kultuurilooline taust, muusikaelu põhiomadused ja rollid ajastus. Heliloojad ja märgilised teosed. Stilistilised seosed</li> </ul>	<p><b>Seos õpiväljundiga</b> eristab näidete alusel kunstiliike ja muusikažanreid;</p> <p>tunneb maailma ning Eesti kunsti ja muusika olulisi teoseid ning seostab neid ajalooa;</p>

	<p>kujutava kunsti ja arhitektuuriga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 T Klassitsism ja romantism</li> </ul> <p>Ajastu kultuurilooline taust, muusikaelu põhiomadused ja rollid ajastus. Heliloojad ja märgilised teosed. Stilistilised seosed kujutava kunsti ja arhitektuuriga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 T 20nes sajand</li> </ul> <p>Ülevaade ajastu kultuuriloolisest taustast ning uutest muusikastiilidest ja vooludest (impressionism, ekspressionism, juugend, minimalism)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 T Eesti muusika</li> </ul> <p>Kultuurilooline taust läbi sajandite (soome-ugri rahvaste rändest taasiseseisvunud Eestini). Vanem ja uuem rahvalaul. Muusikaelu elavnemine 19. Sajandil. Professionaalse heliloomingu teke ja areng.</p> <p>Võimalusel õppekäik helilooja või muusikuga seotud paika (muuseumisse)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 T Populaarkultuur</li> </ul> <p>Popkultuuri teke, areng, mõju ja tähendused; praktiline tegevus: populaarsete laulude laulmine, võimalusel õppekäik popkultuuriga seotud paika (näiteks Ringhäälingu muuseum, või temaatiline näitus mõnes muus muuseumis, televisiooni või raadiotoimetuse külustus jm)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 T Ettekanne tänapäeva (lemmik)artistist</li> </ul>	<p>analüüsib oma suhet kultuuriga ja loomingulisust läbi vahetu kogemuse;</p> <p>kasutab kunsti ja muusikat elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks;</p> <p>väljendab ennast läbi loomingulise tegevuse</p>
<b>Hindamine</b>	Mitteeristav hindamine	
sh kokkuvõtva hinde kujunemine	Teema lõpphinne kujuneb alateemade ja iseseisvate tööde hinnetest.	
sh hindekriteeriumid	“A” saamise tingimus: “Õpilane on täitnud alateemade hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest ja sooritanud vähemalt 75% ulatuses iseseisvad tööd.	

<b>Õppemeetodid</b>	Loeng, arutelu, rühmatöö, praktiline töö, iseseisev töö, esitus, situatsioonianalüüs, performance, õppekursioon
<b>Hindamise meetodid</b>	<p>Kavandab ajatelje ja märgib teljele erinevad ajastud ning kunsti- ja muusikateosed ning autorid, mida õpilane kasutab ja täiendab edaspidi üldajaloo ja erialaajaloo ainetes.</p> <p>Märgib teljele ka oma tähelepanekud ja arvamused.</p> <p>Joonistab kehamaalingu ja graffiti.</p> <p>Loovtöö/grupitöö: häppeningi või installatsiooni (rahvakunst ja muusika) lavastamine. Kogemuste vahetamine/vestlus: fotografeeritud või filmitud pildiseeria või lühifilmi taustamuusika põhjal.</p>

	<p>Visuaalse taiese loomine lähtuvalt esitatavast muusikapalast Esitlus virtuaal- keskkonnas: valib Eesti lemmik- autorid ja –teosed, valikute põhjendamine ja võrdlemine. Ristsõna koostamine ja/või lahendamine.</p> <p>Kunstnike teoste matkimine. Esitlus või referaat koos esitlusega või analüüs eri muusikažanride mõjust kuulatud muusika põhjal või eri kunstiliikide mõjust nähtu põhjal</p>
<b>Mooduli hindamine</b>	Mitteeristav hindamine
<b>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</b>	<p>Moodul loetakse arvestatuks, kui õppija:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Võrdleb näidete alusel erinevaid kunstiliike ja muusikažanreid</li> <li>2. Määrab kunsti- ja muusikakultuuri ajastuid ajateljel</li> <li>3. Tutvustab Eesti kunsti ja muusika eripära ja tähtteoseid</li> <li>4. Uurib ja kirjeldab kunsti- ja muusikateoste ajaloolist ja kultuuriloolist tausta</li> <li>5. Koostab oma Eesti lemmikteostest virtuaalse kogu (3 kunstiteost +3 muusikateost), asetab valitud teosed ja nende autorid „suuremasse pilti“, analüüsides nende suhet vastava ajastu ja teiste autoritega ning esitleb seda</li> <li>6. Kirjeldab kogetud kunsti- ja muusikaelamust ja/või omaloomingu eelistusi</li> <li>7. Mõistab ja esitleb ühte enda jaoks tähendusrikast muusika- või kunstiteost ja põhjendab oma valikut, kirjeldades selle emotsionaalset mõju endale</li> </ol>
<b>sh lävend</b>	“A” saamise tingimus: Õpilane on täitnud hindamisülesanded lähtuvalt hindamiskriteeriumitest ja sooritanud iseseisvad tööd
<b>Õppematerjalid</b>	<p>H.M. Treier; S. Abiline „Kunstiajalugu esiajast realismini. Kunstiajalugu gümnaasiumile. Iosa 2020. S. Abiline; L.K. Vihterpalu „Kunst ja visuaalkultuur 20. ja 21. sajandil. Kunstiajalugu gümnaasiumile. II osa 2020. <a href="https://kunstiabi.weebly.com/">https://kunstiabi.weebly.com/</a> ja õpetaja poolt loodud õppematerjal. V. Vaga „ Üldine kunstiajalugu“, A. Graham- Dixon „ Kunst“, E.H. Gombrich „ Kunstilugu“.</p> <p>Kõik on seotud“ ... pluss temaatilised õpikud, käsiraamatud, elulooraamatud jne. Internet, Youtube, temaatilised veebikeskonnad.</p> <p>M. Kaldaru “Muusikaajalugu gümnaasiumile” I ja II Avita “Muusika gümnaasiumile” I, II ja III Avita “Õhtumaade muusikalugu” I, II ja III</p>